



ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS  
DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL  
*Secretaría de Educación Distrital*  
DIRECCIÓN PEDAGÓGICA



## CIRCULAR N° \_ 46

**PARA:** RECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**DE:** JULIO ALANDETE ARROYO  
Secretario de Educación Distrital

**ASUNTO:** FORO EDUCATIVO DISTRITAL SOBRE EVALUACIÓN DE  
LOS APRENDIZAJES

**FECHA:** MAYO 27 DE 2008

La Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias y la Secretaría de Educación Distrital convocan al **VII FORO EDUCATIVO DISTRITAL SOBRE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES "EVALUAR ES VALORAR"**.

Este foro se realiza como antesala al Foro Educativo Nacional que se realiza en el mes de octubre en la ciudad de Bogotá.

### **PROPOSITO DEL FORO**

Promover una amplia reflexión sobre le sentido de la evaluación y sus referentes creándose una especie de cultura a favor de la calidad educativa.

### **OBJETIVOS DEL FORO**

- ❖ Analizar con un grupo de profesionales expertos en el tema los diferentes tipos de evaluación de los aprendizajes para identificar la de mayor impacto en el mejoramiento de la educación.
- ❖ Intercambiar experiencias significativas de evaluación de los aprendizajes para el mejoramiento de la educación
- ❖ Seleccionar cinco experiencias significativas en evaluación de los aprendizajes que harán presencia en Bogotá en el Foro Nacional
- ❖ Por lo anterior, le invito a inscribir alguna experiencia que usted tenga de este tipo y poder así compartir estos espacios académicos.

### **FECHA LÍMITE PARA INSCRIBIR LAS EXPERIENCIAS**

Junio 10 del presente en la Dirección de Calidad de esta Secretaría.

**FORO DISTRITAL** Junio 26 y 27

Anexo (criterios para evaluar las experiencias)

Me despido de usted,



ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS  
DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL  
Secretaría de Educación Distrital  
DIRECCIÓN PEDAGÓGICA



Atentamente,

**JULIO ALANDETE ARROYO**  
Secretario de Educación Distrital

Proyectó: Olga Maldonado O

Revisó: Harold Lora G

### Criterios para seleccionar las experiencias

#### ¿Cómo se evaluarán las experiencias significativas?

A partir de este año el Ministerio de Educación Nacional ha definido unos **criterios generales** que soportan la evaluación de todas las experiencias significativas, y dado que el tema del Foro educativo Anual es la evaluación de aprendizajes, se tienen unos **criterios específicos**.

<b>Tabla No. 1 Criterios generales de evaluación de experiencias</b>	
<b>Criterio</b>	<b>Preguntas orientadoras de la validación y descriptor</b>
<b>Fundamentación (Base política y teórica de la experiencia)</b>	Tiene que ver con tres elementos: 1. Proyecto Educativo Institucional: articulación que tiene la experiencia con el PEI o sus homólogos, como el PEC. <i>Pregunta objetivo:</i> ¿Cómo se enmarca la experiencia dentro del PEI, PEC? 2. Plan de Mejoramiento Institucional: articulación que tiene la experiencia con el PMI. <i>Pregunta objetivo:</i> ¿Responde la experiencia a aspectos evaluados y planteados para el PMI? 3. Referente pedagógico: soporte de la experiencia en una fundamentación pedagógica. <i>Pregunta objetivo:</i> ¿Se encuentran elementos de soporte pedagógico y teórico relacionados con la experiencia?



<b>Pertinencia (Respuesta de la experiencia al contexto en el cual se desarrolla)</b>	Se refiere a la relación con el contexto en el cual se desarrolla la experiencia (necesidades, problemáticas, características, recursos disponibles) y a la manera en que dicha experiencia responde a esa situación. <i>Pregunta objetivo:</i> ¿Con la experiencia, cuál es el problema que se pretende resolver con respecto a una necesidad detectada?
<b>Consistencia (Coherencia entre la teoría (fundamentación), la pertinencia (relación con el contexto) y la metodología)</b>	Tiene en cuenta las relaciones entre la fundamentación, la pertinencia y la metodología de desarrollo de la experiencia. Cabe mencionar que dentro de dicha metodología se contemplan las acciones y elementos articuladores desde las cuatro áreas de la gestión escolar: (Gestión Directiva, Gestión Pedagógica y Académica, Gestión Administrativa y Financiera y Gestión de la Comunidad), aunque la experiencia se desarrolle dentro de un área específica. <i>Gestión directiva:</i> direccionamiento estratégico, planeación, sistemas de comunicación y desarrollo del clima institucional. <i>Gestión pedagógica y académica:</i> articulación de grados, fortalecimiento de competencias, métodos de enseñanza, investigación, proyectos transversales. <i>Gestión de la comunidad:</i> participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia. <i>Gestión administrativa y financiera:</i> registro control, apoyo financiero y logístico, dotación, servicios complementarios, recursos humanos. <i>Pregunta objetivo:</i> ¿De qué manera la metodología de desarrollo de la experiencia es coherente con su fundamentación y su pertinencia?
<b>Madurez (Tiempo de desarrollo y aprendizaje obtenido)</b>	Aunque no se determina un período de ejecución ideal, la experiencia debe tener un desarrollo de por lo menos 2 años (1 año para IE rurales con distancia de acceso en tiempo mayor o igual a dos horas a la cabecera municipal más cercana). <i>Preguntas objetivos:</i> ¿La experiencia cuenta con un tiempo de evolución de por lo menos dos años? (Condición de distancia cabecera



ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS  
DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL  
*Secretaría de Educación Distrital*  
DIRECCIÓN PEDAGÓGICA



	<p>municipal) ¿Se han hecho ajustes a la planeación de la experiencia a partir del aprendizaje obtenido en su desarrollo?</p>
--	---



Orientaciones foro Educativo Nacional - Anexo 3: Selección de las experiencias significativas Equipo de experiencias significativas Subdirección de Mejoramiento Página 4 de 4

**Criterio**

**Empoderamiento  
(Apropiación institucional de la experiencia)**

**Evaluación y seguimiento  
(mecanismos utilizados para efectuar el seguimiento de la ejecución de la experiencia, y para analizar sus resultados)**

**Resultados (resultados obtenidos con respecto a los objetivos propuestos)**

**Preguntas orientadoras de la validación y descriptor**

Se relaciona con la apropiación de la experiencia significativa a nivel institucional, y en tal sentido, el apoyo y reconocimiento dentro de la misma. Una experiencia apropiada es una experiencia donde los actores de la comunidad educativa, los directivos y los docentes trabajen respaldan y apoyan la experiencia, participando en su ejecución, evaluación y en sus ajustes. *Preguntas objetivas:* ¿La experiencia es reconocida en la institución? ¿Cuántos docentes y qué porcentaje de las sedes la ejecutan? Este criterio indaga sobre la metodología utilizada para la realización de la evaluación y seguimiento a la experiencia: mecanismos de evaluación, periodicidad, vinculación con redes de aprendizaje, trabajo conjunto con entidades que apoyen el seguimiento, conocimiento del sistema de seguimiento y acompañamiento a experiencias significativas del MEN, etc. *Pregunta objetivo:* ¿Con qué mecanismos continuos cuenta para efectuar seguimiento a la ejecución de la experiencia?

Hace referencia al avance en el logro de los objetivos de la experiencia, avances que deben ser evidenciables. También tiene en cuenta los resultados surgidos sin haberlo esperado o proyectado pero que marca un resultado positivo para la experiencia. *Preguntas objetivas:* ¿Se evidencian resultados de la experiencia (que aporten o no al cumplimiento de sus objetivos)? ¿Cuál ha sido su impacto en las áreas de gestión escolar?



<p><b>Transferencia (Intercambio con pares, adopción en otras instituciones)</b></p> <p><b>Sostenibilidad (recursos, apoyo de actores internos y externos)</b></p>	<p>Trata de la comprensión y desarrollo de la experiencia en otras instituciones educativas, a través de procesos de socialización y divulgación de la misma. <i>Preguntas objetivos:</i> ¿Con qué mecanismos e instrumentos cuenta la experiencia para permitir a otras instituciones ajustar y adaptarla? ¿Ha sido retomada con resultados positivos en otras instituciones?</p> <p>Tiene que ver con la capacidad institucional y de sus líderes para mantener, fortalecer y consolidar la experiencia significativa durante el tiempo. <i>Pregunta objetivo:</i> ¿Qué condiciones políticas, técnicas, humanas, financieras y tecnológicas aseguran la continuidad de la experiencia?</p>
<p><b>Innovación (cambio en las costumbres institucionales)</b></p>	<p>Se orienta claramente a la transformación de un quehacer en cualquier área de gestión (directiva, pedagógica y académica, administrativa y financiera, comunitaria), utilizando elementos novedosos dentro de las circunstancias propias de su contexto en particular (en el aula, en la institución, en la comunidad). <i>Pregunta objetivo:</i> ¿Qué acciones reflejan concretamente lo nuevo y producen el cambio en la ejecución tradicional del quehacer directivo, pedagógico y académico, administrativo y financiero, o comunitario?</p>



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVAS DEL XII FORO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTAL 2008 EN EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

<b>A. IDENTIFICACION INSTITUCIONAL</b>		
Departamento, Distrito o Municipio		Cód. DANE de la Institución o Centro Educativo
Nombre de la Institución o Centro Educativo		
Institución Educativa <input type="radio"/>	Centro Educativo <input type="radio"/>	Zona: Urbana <input type="radio"/> Rural <input type="radio"/>
Niveles que ofrece:		
Nombre de la Experiencia:		
Nombre del Rector: _____		
Ciudad o Municipio _____		Dirección _____
Tel. Oficina: _____		Fax: _____ Tel. Celular _____
E-Mail: _____		
Carácter: Femenino <input type="radio"/>	Masculino <input type="radio"/>	Mixto <input type="radio"/>
Estrato:		1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>
Naturaleza		
Oficial <input type="radio"/>	Privado <input type="radio"/>	Otro <input type="radio"/> Cuál _____
Calendario:		
A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/> Otro <input type="radio"/> Cuál _____
Total Estudiantes		
Preescolar <input type="text"/>	Básica <input type="text"/>	Media <input type="text"/>
Total Maestros:		
Preescolar <input type="text"/>	Básica <input type="text"/>	Media <input type="text"/>

Autores \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la  
Experiencia: \_\_\_\_\_

ASPECTOS DE LA EXPERIENCIA

1. ¿Descripción de los procesos de evaluación?



2. ¿Identificar en forma concreta ¿qué, cómo y cuándo se evalúa?
3. La practica de evaluaciones de aula dentro del currículo del establecimiento – coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
4. La transversalidad de la evaluación, entendida como la articulación de distintas áreas en el momento de evaluar
5. Identificar procesos de auto evaluación, coevaluación, y heteroevaluación, presentes en la experiencia por parte de alumnos, docentes y áreas académicas
6. Estrategias de seguimientos empleadas en los procesos de evaluación.
7. Las relaciones de la familia y el entorno con la evaluación.
8. Indicadores de las evaluaciones realizadas.
9. Significado y beneficios pedagógicos de la experiencia evaluativa.
10. Evidencias de los procesos seguidos en el establecimiento en las en las que se muestren los logros obtenidos.
11. Atender al menos una de las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"><li>• De que manera el sistema de evaluación institucional puede promover el trabajo articulado y la reflexión pedagógica de los docentes de una institución educativa?</li><li>• Que aportes tiene para la experiencia de evaluación, la evaluación externa (SABER, ICFES, Internacionales)?</li><li>• Como hacer la evaluación un proceso motivador para el ambiente de la clase y/o del trabajo de aula?</li><li>• Como evitar que la evaluación se convierta en un elemento de seleccionar y exclusión de estudiantes?</li><li>• ¿Cómo garantizar que los resultados de las evaluaciones de los estudiantes impliquen buena formación para el desempeño en la sociedad.</li></ul>





*ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS*  
*DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL*  
*Secretaría de Educación Distrital*

*DIRECCIÓN PEDAGÓGICA*

