**COMO VAMOS EN EL DESARROLLO PROYECTOS DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO**

1. **Mejores Docentes y Directivos Docentes.**
2. **PROGRAMA ONDAS**
3. Ondas es la estrategia fundamental de Colciencias para el fomento de una cultura ciudadana y democrática de ciencia, tecnología e innovación en la población infantil y juvenil de Colombia a través de la investigación como estrategia pedagógica.

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN VARIABLE / INDICADOR**  | **No.**  |
| **Nº de Estudiantes Beneficiarios**  | 4.320 |
| **Nº de Grupos de investigación**  | 44 |
| **Nº de Docentes Formados**  | 62 |
| **Nº de Instituciones Educativas Vinculadas**  | 33 |

**MAESTRIA EN EDUCACION**

**Con énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje**

**Enfoque pedagógico: “Aprendizaje situado”**

**Universidad de Cartagena**

El plan de formación docente, se encuentra incorporado en el plan de Desarrollo del Distrito de Cartagena y contiene programas y acciones de formación específicas para los maestros.

Para el proceso de construcción de este documento se contó con la asesoría permanente del Comité Territorial de Capacitación de Docentes que según lo indican el capítulo V del Decreto 709  y la Directiva Ministerial 28 de 2009  es conformado y reglamentado mediante acto administrativo expedido por la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES EN CARTAGENA: 1ª. Y 2ª. COHORTE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **IEO 1RA cohorte** | **IEO 2DA cohorte** |
| **N° IEO** | **N° Docentes** | **N° IEO** | **N° Docentes** |
| 6 | **38** | **10** | **43** |

**INICIO Y FINALIZACION DEL PROGRAMA POR COHORTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIMERA COHORTE** | **SEGUNDA COHORTE** | **PRIMERA COHORTE** | **SEGUNDA COHORTE** |
| Fecha inicio | **2015-2** | Fecha inicio: | **2016-1** |
| Fecha terminación: | **2017-1** | Fecha terminación: | **2017-2** |

1. **Incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

**LABORATORIOS VIRTUALES** **- ESTRATEGIAS CLOUDLABS ®**

**OBJETIVO**: Acompañar a las Instituciones Educativas Oficiales en la incorporación y uso pedagógico de los medios y Tecnología de la Información y Comunicación – TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** |
| **4** | **4** | **5** |

**ADQUISICION DE MATERIALES DIDÁCTICOS TECNOLOGICOS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJES DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA**

**OBJETIVO:** Enriquecer el material didáctico en el área de tecnología e informática y así desarrollar procesos curriculares mediante la ejecución de proyectos lúdicos- pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano.

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS:**

|  |
| --- |
| **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** |
| **4** |

**RED DE RADIO ESCOLAR**

**OBJETIVO:** Realizar asesoramiento, acompañamiento y verificación sobre la tenencia, uso y apropiación de los medios educativos en las instituciones educativas oficiales.

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA RED RADIO ESCOLAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **RURAL** | **SANTA RITA** |
| **8** | **8** | **9** | **2** | **2** |

**CONCURSO DE MEJOR CUÑA RADIAL 2017**

**OBJETIVO:** Promover entre la comunidad educativa los principios democráticos y la transparencia electoral, en la elección del Personero Estudiantil.

**PARTICIPARON LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **RURAL** | **SANTA RITA** |
| **2** | **7** | **5** | **2** | **2** |

1. **Fortalecimiento del modelo pedagógico en las Instituciones Etnoeducativas del distrito de Cartagena**

**OBJETIVO:** Consolidar los procesos Etnoeducativos en las instituciones Educativas Etno realizando los ajustes que permitan contar con Proyectos Etnoeducativos Comunitarios, acompañado de un plan de formación docente y cátedra de estudios Afrocolombianos.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. E. Focalizadas 2017** | **I. E. Focalizadas 2017** |
| **5** | **24** |

A corte de Noviembre de 2016, el proyecto de fortalecimiento a la Etnoeducación, consolidó los siguientes resultados:

* En 5 IEO (Santa Ana, San José de Caño del Oro, Tierra Baja, La Boquilla, Arroyo de Piedra), se reinició acompañamiento in situ para el ajuste y la resignificación del PEI como PEC.
* En el 40% de las IEO acompañadas, se logró articular el Consejo Comunitario a las mesas de trabajo de resignificación del PEI como PEC.
* En el 20% de las IEO acompañadas, se revisó exhaustivamente el enfoque Etnoeducativo en la malla curricular ofrecida.
* En el 80% de las IEO acompañadas, se avanzaron al menos 4 etapas de la ruta metodológica propuesta.
* Sólo el 20% de las IEO acompañadas, avanzaron en la revisión del modelo pedagógico.
1. **La Escuela como eje integrador de los procesos formativos**

**OBJETIVO**: Desarrollar proyectos especiales de Educación en valores, Educación para la Sexualidad, Proyecto de vida, el Observatorio de la Violencia escolar, la Cultura, patrimonio, recreación, deportes y las Competencias Ciudadanas en los estudiantes en las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito.

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

**EL CONSEJO/COMITÉ INTERINSTITUCIONAL CONSULTIVO PARA PREVENCION DE LAS VIOLENCIAS SEXUALES, CON ESPECIAL ENFASIS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

**I.E.O FOCALIZADAS**

30 Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena

**AVANCES**

Procesos de formación dirigidos a docentes, directivos docentes y equipos sicosociales de las Instituciones Educativas del Distrito.

En la Semana de Desarrollo Institucional comprendida entre el 13 al 17 de junio de 2016 se acompañaron cinco (05) IEO, en la UNALDE de la Virgen y Turística.

Se realizaron coordinaciones interinstitucionales: Fundación y DADIS.

**MESA INTERSECTORIAL- ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

**I.E.O FOCALIZADAS**

30 Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena

**AVANCES**

Desarrollo de reuniones con el comité y se avanza en la construcción del Plan de Acción 2017 y se están realizando articulación con entidades que hacen parte de dicho comité.

Se ejecutaron actividades para el uso creativo del tiempo libre para atender las prioridades del Plan de Acción Municipal.

Se ha implementado la Jornada Escolar Complementaria a través de las dos cajas de Compensación: COMFENALCO Y COMFAMILIAR

COMFENALCO atendió 16 IEO para una población de 2340 estudiantes de Básica Primaria.

COMFAMILIAR atendió 15 IEO para una población de 1260 estudiantes de Básica Primaria.

 **INSTITUCIONES FOCALIZADAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **RURAL** | **SANTA RITA** |
| **4** | **16** | **8** | **9** | **6** |

1. **Saber Mas Saber Mejor - Gestión Escolar de Instituciones Educativas Oficiales.** **Indicador de Producto**

Proyecto orientado a fortalecer los procesos de evaluación por competencias a los docentes oficiales y estudiantes e implementar Centros Tutoriales Distritales como herramienta de apoyo para su fortalecimiento, se fortalecerán los procesos académicos en lengua castellana, matemática e inglés y los proyectos de lectura escritura y oralidad en las Instituciones Educativas Oficiales.

**DESCRIPCIÓN:** Se mejorarán los aprendizajes de los estudiantes para disminuir las brechas de calidad existentes entre las instituciones educativas públicas y privadas y entre los sectores urbano y rural.

|  |
| --- |
| **SUBPROGRAMA:**SABER MAS, SABER MEJOR  |
| Indicador de producto | Línea base de indicador de producto | Meta producto |
| No de Establecimientos Educativos Oficiales con Índice Sintético de Calidad Educativa-ISCE en la Media, con nivel al menos igual al ISCE promedio Nacional.  | **13** | **35** |
| Número de Establecimientos Educativos Oficiales con grado 11° con desempeños alineados en la clasificación A+ , A y B  | **15** | **25** |
| Mejorar Componente Desempeño (ISCE) Básica primaria  | **2,32** | **2,64** |
| Mejorar componente Desempeño (ISCE) Básica secundaria  | **2,18** | **2,57** |
| Mejorar Componente Desempeño (ISCE) Media  | **2,31** | **2,71** |
| N° de IEO con semilleros de investigación implementados  | **50** | **104** |

**OBJETIVO GENERAL:** Mejorar los resultados del Índice Sintético de calidad educativa en las Instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena en el periodo 2016 a 2019.

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA AVANCES DEL PROYECTO:**

* Ejecución del convenio 7-280-102 con la Universidad de Cartagena para el Fortalecimiento de las competencias en las áreas de lenguaje y matemáticas en 23 Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena con oportunidades de mejora, desarrollado del 13 de junio al 30 de noviembre de 2016.
* Talleres de Lectura Creadora con la participación de 33 docentes de 16 IEO.
* Formación a Docente como docente bibliotecario participan 26 docentes de 18 IEO.
* Taller de uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para el mejoramiento de los aprendizajes y fortalecimiento curricular realizado el 10 de agosto de 2016.
* Taller sobre orientaciones de uso pedagógico de los materiales de siempre día E 2016 con la participación de 57 IEO realizado el 30 de septiembre de 2016.
* Desarrollo de convenio 7-304-039 con la Universidad de Cartagena para el Fortalecimiento de las competencias en las áreas de lenguaje y matemáticas en 37 Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena con oportunidades de mejora, desarrollado del 25 de abril de 2017, finalizando 25 de septiembre de 2017.
* Taller de uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para el mejoramiento de los aprendizajes y fortalecimiento curricular realizado el 18 y 19 de Abril de 2017.
* Taller sobre las Orientaciones y alistamiento del DIA E y DIA E DE LA FAMILIA realizado el 25 de abril de 2017.
* Se focalizaron el proyecto 37 I.E.O

**PROCESO DESARROLLADO EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DISTRITAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD – ESPALEER- AÑO 2016.**

**LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:**

* TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES BIBLIOTECARIOS.

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **RURAL** | **SANTA RITA** |
| **3** | **1** | **3** | **8** | **3** |

* **TALLER DE ESCRITURA CREADORA**

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON EN EL TALLER DE ESCRITURA CREADORA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **RURAL** | **SANTA RITA** |
| **8** | **19** | **13** | **11** | **6** |

1. **ACTUALIZACIÓN DE CURRÍCULOS ESCOLARES**

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a transformarse de manera vertiginosa. La educación no está por fuera del alcance de estos cambios y por ello los distintos sistemas educativos se enfrentan a desafíos ineludibles, con el fin dar respuesta a las actuales demandas sociales. Estos actuales contextos exigen cambios en los procesos de formación en los ciudadanos y las instituciones educativas adquieren un lugar protagónico en el desarrollo de las comunidades educativas.

Por lo tanto, las instituciones educativas están enfrentadas al desafío de asumir nuevas formas de organización y direccionamiento, que les exigen una gestión escolar que oriente su trabajo hacia el cumplimiento de las actuales demandas sociales, a través del mejoramiento de la calidad educativa. En este sentido la gestión escolar se concibe como un proceso sistemático orientado a fortalecer la vida institucional en el marco de las políticas públicas, y que enriquezca los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades locales, regionales y mundiales. La cual exige rigurosos procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y de reconocimiento de experiencias

En este sentido es fundamental asistir técnicamente los procesos de la gestión pedagógica para se constituye en eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes cuyos dinamizadores principales requieren la cualificación de sus prácticas pedagógicas de experiencias, innovaciones o investigaciones que contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución.

**OBJETIVO:** Con este proyecto se busca invitar y motivar a cada comunidad educativa a reflexionar y definir acciones de mejora sobre sus procesos curriculares, con el fin de contribuir al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes y al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales que han propuesto para la educación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito.

**ESQUEMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE CURRÍCULOS ESCOLARES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO**

1. **Reconocimiento Institucional:** Revisión de los procesos internos para identificar las condiciones del contexto escolar, caracterizar el estado del currículo y, analizar los componentes y documentos del PEI, especialmente de la gestión académica o eje misional.
2. **Análisis de resultados institucionales:** Reconocimiento del estado de los aprendizajes de los estudiantes mediante talleres sobre el uso pedagógico de los resultados de Pruebas SABER 3º-5º-9º-11º y el análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa –ISCE.
3. **Revisión y ajuste del Plan de Mejoramiento Institucional –PMI, enfocado en la mejora de la Gestión Académica:** Revisión y formulación de objetivos, metas y acciones, alcanzables y coherentes con el contexto, con base en las oportunidades de mejora detectadas en las etapas anteriores y las metas de excelencia educativa formuladas en el DIA E y DIA E de Familia de las vigencias 2016 y 2017.
4. **Uso de los Referentes curriculares actuales:** Explicación de la naturaleza, estructura, articulación y usos de los referentes curriculares actuales para revisión y ajuste del currículo escolar.
5. **Revisión y ajuste de los planes de las áreas:** Asistencia técnica para la adecuación de los planes de estudio a las necesidades del contexto escolar, a las demandas de la sociedad actual y a los retos de los nuevos referentes curriculares nacionales.

**ACCIONES EJECUTADAS EN LA VIGENCIA 2016**

**ESTRATEGIA DE INTEGRACION DE COMPONENTES CURRICULARES MEN-SED**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS 16** |
| **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA**  | **VIRGEN Y TURISTICA** | **COUNTRY** | **RURAL** | **SANTA RITA** |
| **5** | **6** | **3** | **1** | **1** |

**CRITERIOS DE FOCALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN LA VIGENCIA 2017**

Instituciones Educativas ubicadas en prueba saber 11° clasificación D

**PROGRAMA EDUCATIVO LIDERES SIGLO XXI – CONVENIO MEN PTA**

**Objetivo:**

Contribuir al fortalecimiento del sistema de gestión escolar de los colegios oficiales de Colombia buscando la transformación de la cultural institucional y el mejoramiento del desempeño escolar.

**Metas**

11 Encuentros formativos de 3 horas cada uno

 1 Seguimiento presencial institucional

100 Maestros y/o directivos docentes formados

**Generalidades Metodológicas:**

Acompañamiento mínimo durante tres años, con encuentros formativos mensuales

Monitoreo en aplicativo en línea de indicadores de gestión: promoción, retención, matricula, ubicación de egresados y clima escolar

Seguimiento presencial institucional.

**PERFIL DE LOS PATICIPANTES:**

* Equipo de mejoramiento o calidad de la institución educativa.
* Rector como líder pedagógico (indelegable) Coordinador (es), representantes de los maestros y orientadores escolares.

**COBERTURA**

**100** Directivos Docentes y maestros de por lo menos **20** Instituciones Educativas.

1. **Escuelas Bilingües.**

**OBJETIVO:** Apoyar la transición institucional a un énfasis en inglés en tres (3) Instituciones Educativas Oficiales, formando en competencias lingüísticas a los docentes de inglés, y a los estudiantes de secundaria y media; dotando de medios y material pedagógico a las Instituciones Educativas Oficiales focalizadas y ejecutando actividades pedagógicas especiales como son las Olimpiadas intercolegiales.

|  |
| --- |
|  **INFORME ESCUELAS BILINGÜES AÑO 2016** |
| **OBJETIVO** | **Aumentar el rendimiento en ingles en las pruebas Saber 11° de los estudiantes de las I.E.O de la ciudad de Cartagena.** |
| **INDICADORES** | **META PROYECTO** | **COMPONENTES Y/O ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO AÑO 2016** |
| % de estudiantes de IEO con jornada extendida bilingüe con nivel mínimo ¨B1 ¨ en las pruebas saber 11°, según el MCERL. | **40%** | Cualificación a docentes y directivos docentes de las IEO focalizadas en el fortalecimiento del inglés.Encuentros pedagógicos con estudiantes de las IEO focalizadas para avanzar en su nivel de inglés.Acompañamiento a las IEO focalizadas en jornada extendida bilingüe para su fortalecimiento.Dotación de recursos físicos, librario para la expansión del proceso de formación en una segunda lengua: inglés. | La Dirección de Calidad elabora el plan de Asistencia Técnica requerido para el fortalecimiento de las IEO focalizadas.Se requiere convenio o contrato con entidad competente en el tema.  | **77,78%**IEO con jornada extendida bilingüe:-Técnica de Pasacaballos-Ambientalista-Normal SuperiorN° total de estudiantes matriculados a octubre 31 de 2016 en grado 11° en esas 3 IEO:**379**N° estudiantes con pruebas Saber 11° con nivel B1 o superior:**14****Número de estudiantes meta año 2016: 18****Número de estudiantes obtenido año 2016: 14** |

1. **Escuelas Verdes.**

Se pretende incentivar y propiciar una cultura ambiental sostenible en las Instituciones Educativas Oficiales, se desarrollaran talleres de formación, se suministrará material pedagógico y se asistirá técnicamente la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), mediante el diseño e implementación del programa de la Calidad del Entorno Educativo.

**LA CONCIENCIA ECOLOGICA DESDE LAS ESCUELAS**

La Secretaria de Educación Distrital a través de su Dirección de Calidad – Proyectos Transversales ha venido desarrollando acciones articuladas con entidades del orden gubernamental y no gubernamental para lo cual se crea el Comité de Aliados Estratégicos para el fortalecimiento de los PRAES en las IEO del Distrito.

El Establecimiento Publico Ambiental EPA ha brindado asesoría a 27 IEO a través de visitas realizadas para implementar el reciclaje, igualmente el día de la tierra 22 de abril inicio una siembra masiva, con relación a los paneles solares fueron priorizadas las IEO Bicentenario y Ambientalista Cartagena de Indias.

La Fundación Soñar + Verde ha venido acompañando a 17 IEO para el fortalecimiento de sus PRAES atendiendo los 4 programas que son:

1. SOÑANDO UNA ESCUELA VERDE- Reforestación por medio de viveros escolares, usando materiales de reciclaje.
2. MI ESCUELA LIMPIA (Con las 3 Rs: Reducir, Rehusar y Reciclar) transformación de hábitos y comportamientos a través de la limpieza, separación en la fuente y reciclaje
3. USO EFICIENTE DEL AGUA
4. USO EFICIENTE DE LA ENERGIA

Durante el presente año se ha continuado haciendo acompañamiento a estas IE y se realizaron visitas a reunirse con el Comité Ambiental Escolar que está conformado por el Rector (a), 4 Docentes Lideres, 4 Estudiantes Lideres y otras personas necesarias, en esta reunión se revisan las bitácoras de cada programa, los resultados obtenidos el mes anterior en comparación con las metas establecidas, de igual manera se revisan las actividades cumplidas en relación con los planes de trabajo y acordar acciones para el mes siguiente.

Igualmente la Fundación Soñar + Verde hizo convenio con EPA y está acompañando 10 IEO donde han venido desarrollando talleres, reuniones con los docentes del área encargados de la Educación Ambiental conjuntamente con EPA y se ha observado mucha motivación por parte de los estudiantes y el cuerpo docente, se ha hecho revisión del consumo de energía y agua detectándose situaciones preocupantes con relación al consumo de agua por daños internos y por desorden de los estudiantes quienes desperdician mucha agua.

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA AVANCES DEL PROYECTO:**

Se avanza en la organización del Foro Distrital de Educación Ambiental “ “**EDUCACION AMBIENTAL: IMPACTOS Y RETOS FRENTE AL CAMBIO CLIMATICO”** de manera conjunta con la Red de Educadores Ambientalistas – SED y el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental - CIDEA proyectado para 500 estudiantes de las IE del Distrito de Cartagena y los docentes dinamizadores de los Proyectos Educativos Ambientales PRAES, evento que se llevara a cabo el día 11 de Agosto del presente año en el auditorio de la Facultad de Medicina en Campus de Zaragocilla de la Universidad de Cartagena.

En el marco del Proyecto Escuelas Verdes se expidieron tres circulares dirigidas a todas las Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena con el fin de promover las efemérides del ambiente para que a través de sus procesos pedagógicos, se desarrollaran diferentes estrategias donde la población estudiantil, docentes y directivos docentes reflexionaran en torno a los diferentes factores que inciden en la toma de conciencia para identificar proactivamente la problemática ambiental tanto a nivel local, regional o planetario entre estas se podemos mencionar: 26 de Febrero ***“CELEBRACION DIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL DISTRITO DE CARTAGENA”*** y 22 de Marzo ***“DIA MUNDIAL DEL AGUA”*** y 22 de abrill ***“CELEBRACION “DIA MUNDIAL DE LA TIERRA”*** ***CELEBRACION”*** conforme a lo anterior se realizaron conversatorios, video-foros, jornadas de siembra de árboles, marchas verdes, mejoramientos de ambientes escolares, ornamentación, construcción de textos de reflexión sobre el tema.

De igual manera se desarrolló eldía 7 de Abril en el auditorio del CASD Manuela Beltrán el ***“TALLER DE FORMACION EN GESTION DEL RIESGO, AMBIENTE – PRAES,*** donde participaronrectores, coordinadores y docentes dinamizadores de la educación ambiental de las 80 Instituciones Educativas que tienen implementado su s Planes Escolares de Gestión del Riesgo.

Cabe destacar que La Secretaria de Educación Distrital está representada por la rectora de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias en el Proyecto de Maestría en Educación Ambiental de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación Ambiental de la Universidad de Cartagena.

Pretende incentivar y propiciar una cultura ambiental sostenible en las Instituciones Educativas Oficiales, se desarrollaran talleres de formación, se suministrará material pedagógico y se asistirá técnicamente la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), mediante el diseño e implementación del programa de la Calidad del Entorno Educativo

1. **Ciudad Escuela Compromiso de todos y para todos**

Con este subprograma se busca implementar en las instituciones educativas oficiales un modelo de educación integral, equitativo e incluyente donde la Escuela es el escenario que involucra a la familia, la comunidad, al sector productivo y a la sociedad civil en general en aras de aunar esfuerzos para consolidar una hoja de ruta, un compromiso colectivo y brindar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes una educación de calidad.

**OBJETIVO**: Generar EN LAS Instituciones Educativas un escenario que propicie que la familia, la comunidad, el sector productivo y la sociedad civil se involucren de manera activa en la formación de los niños, niñas adolescentes y jóvenes en la medida en que se establezca una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con toda la comunidad educativa en beneficio de todos y para todas.

Fase elaboración del proyecto ajustándolo a la nueva metodologías general ajustada, para su implementación, a través a las alianzas interinstitucionales para proceso con padres de familias en las escuelas

Se focalizaron las Instituciones educativas para la vigencia 2017.

**INSTITUCIONES FOCALIZADAS 2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **SANTA RITA** | **RURAL** |
| 4 | 9 | 6 | 4 | 8 |

1. **“IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ”**

Para el proceso de implementación de la Cátedra continuamos generando habilidades y competencias en los docentes para el desarrollo de contenidos y actividades de educación para la paz con la población estudiantil. Para lo anterior se establecieron alianzas con entidades de educación superior y con el Museo Histórico para formación docente en los temas pertinentes a través de la Escuela para docentes en Derechos Humanos y Convivencia, para el acompañamiento en el proceso de formación a las IEO focalizadas.

Esta escuela sé diseño con el fin de generar espacios de encuentro para la interlocución con los maestros de las instituciones, en el que intercambien conceptos y metodologías que dinamicen la implementación de la Cátedra, y de esta manera encontrar, diseñar, conocer rutas, mecanismos, herramientas dispuestos para dar solución a las situaciones que se presentan en los espacios escolares relacionadas con temas de conflicto armado, discriminación, diversidad, violencias y derechos.

Con los personeros se realizó una sensibilización de Educar para la paz, con el fin de que ellos sean multiplicadores en sus instituciones educativas y puedan acompañar las diferentes actividades que coadyuven a generar una cultura de paz.

Se establecieron alianzas con entidades de educación superior, Sena, Men entre otros para asistirlas técnicamente en el nivel de apropiación, alineados a los proyectos educativos institucionales.

Se han adelantado a través de la alianza con el Sena proceso formativo en las Instituciones Educativas Antonia santos con 80 estudiantes, 40 en la Institución Educativa Antonio Ramos de la Sallé y 40 en la Institución Educativa Santa María se está desarrollando en curso Ciudadano Promotor de Paz con una duración de 40 horas y los cuales tienen proyectado incluir ocho instituciones más para un total de once instituciones Educativas.

Se está prestando asistencia técnica a las Instituciones Educativas, realizando un trabajo con los estudiantes y coordinando acciones con los docentes en cuanto a los contenidos de Cátedra de Paz concatenados con acciones afirmativas que sean desarrolladas por lo equipos psicosociales paralelamente a fin de lograr mayor apropiación de conocimientos y transformaciones en las prácticas de solución de conflictos por la vía del dialogo.

En el marco de lo establecido en la ley 1620 de 2013 se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, y en el sistema el Comité Distrital de Convivencia Escolar quienes armonizarán, articularán, implementarán y evaluarán, en su respectiva jurisdicción, las políticas, estrategias y programas relacionados con la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía, que en el Distrito opera desde el 2014.

**INSTITUCIONES FOCALIZADAS 2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COUNTRY** | **VIRGEN Y TURISTICA** | **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **SANTA RITA** | **RURAL** |
| 6 | 11 | 7 | 5 | 10 |