BOLETIN ESTADISTICO – 2018

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL DE CARTAGENA DE INDIAS

DICIEMBRE 2018

ALCALDIA DE CARTAGENA DE INDIAS

**PEDRITO TOMAS PEREIRA**

Alcalde

Secretaria de Educacion Distrital De Cartagena de indias.

**CLAUDIA PATRICIA ALMEIDA**

Secretaria.

Area de Planeacion Educativa

**MARTHA PORTO DE CASTRO**

Asesor.

**DANIEL AMEZQUITA LOPEZ**

P.E Planes Programa y Proyecto.

**LUIS CARLOS SAYAS RUZ**

P.U Planes Programa y Proyecto.

**JOSE ANTONIO DEL RIO NOGUERA**

P.U Estadisticas y Análisis Sectorial.

Direccion de Cobertura Educativa

**PEDRO GONZALEZ GUERRERO**

Director

Direccion de Calidad Educativa

**CECILIA MORALES URCHELA**

Directora

2.018

|  |  |
| --- | --- |
| Contenido | Pagina |
| GLOSARIO | 4 |
| EDUCACION CARTAGENA DE INDIAS D. T Y C. | 19 |
| MATRICULA POR NIVELES, SECTOR, UNALDE. | 20 |
| TASA COBERTURA BRUTA | 22 |
| PRIMERA INFANCIA | 24 |
| MEDIA TÉCNICA | 24 |
| TASA COBERTURA NETA | 26 |
| TASA COBERTURA NETA SIN EXTRAEDAD | 27 |
| EDUCACIÓN SUPERIOR | 27 |
| TASA DESERCIÓN INTRAANUAL. | 30 |
| TASA REPITENCIA | 36 |
| TASA DE SUPERVIVENCIA: | 38 |
| ANALFABETISMO | 40 |
| INFRAESTRUCTURA | 42 |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CARTAGENA POR NIVEL EDUCATIVO. | 43 |
| NUMERO DE ALUMNOS / COMPUTADOR PARA EL AÑO 2017. | 44 |
| GENERALIDADES DE LA JORNADA UNICA. | 45 |
| NUMERO PROMEDIO DE ALUMNOS POR DOCENTES DE AULA (COLEGIO OFICIALES) | 52 |
| INDICADORES DEL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN. | 53 |
| RESULTADOS SABER 11 AÑO 2014-2018 | 54 |
| INDICADORES QUE COMPLEMENTEN LA MIRADA A LA CALIDAD EDUCATIVA. | 54 |
| INVERSION | 57 |
| INVERSIÓN EN EDUCACIÓN DESAGREGADA POR EJES DE INVERSIÓN 2018 | 59 |
| ORIGEN DE LOS RECURSOS DE INVERSIÓN 2017. | 68 |

**GLOSARIO**

**Año Académico:** Es el período en que se ejecutan las actividades escolares. Se asimila con el calendario académico el cual se define como “Sistema de organización de actividades y distribución del tiempo destinado a la ejecución del PEI por parte de los Colegios estatales y privados de educación por niveles y grados. El calendario “A” se iniciará durante o después de la tercera semana del mes de enero y terminará a más tardar la primera semana de diciembre.

**Aprobación escolar:** Indicadores De Eficiencia Interna, calificación alcanzada como resultado de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, conforme a la escala de valoración nacional de referencia general: desempeño superior, alto, medio, bajo

**Calendario escolar:** Determina las fechas precisas de iniciación y finalización de las actividades de docentes, directivos docentes y de los estudiantes, incluyendo las semanas de vacaciones, distribuido en dos (2) períodos semestrales.

**Calendario A:** Corresponde al período académico que inicia en febrero y finaliza en noviembre del mismo año.

**Calendario B:** Corresponde al período académico que inicia en septiembre y finaliza en junio del año siguiente.

**Carrera docente:** Es el régimen legal que ampara el ejercicio de la profesión docente en el sector estatal. Se basa en el carácter profesional de los educadores; depende de la idoneidad en el desempeño de su gestión y de las competencias demostradas; garantiza la igualdad en las posibilidades de acceso a la función y considera el mérito como fundamento principal para el ingreso, la permanencia, la promoción en el servicio y el ascenso en el Escalafón (Artículo 6 Ley 1278/2002).

**Carácter Técnico:** Carácter de la educación media, el cual comprende las siguientes especialidades: agropecuarias, comercial, industrial, pedagógica, promoción social la cual se fundamenta en áreas de trabajo social y ayuda a la comunidad.

**Ciclo (educación para adultos):** Son procesos y acciones curriculares organizadas de modo tal que integren áreas de conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permite alcanzar los fines objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de población adulta.

**Colegio:** Es una reunión de personas, la palabra colegio provienen del latín collegium, sustantivo relacionado con el verbo colligere, que significa reunir, siendo este el significado básico del colegio, el establecimiento de enseñanza para niños y jóvenes de uno y otro sexo.

**Dentro del tipo de colegios oficiales se encuentran:** los de propiedad del Distrito que son aquellos administrados directamente por la SED y los de concesión los cuales son entregados a concesionarios particulares para su administración y los de convenio que son colegios privados que contratan con la SED, para ofrecer educación a los niños de estrato 1 y 2, del sector oficial.

**Colegios oficiales de régimen especial:** Estos Colegios son administrados por entidades oficiales diferentes a la Secretaria de Educación Distrital y sus recursos no provienen del Sistema General de Participaciones (Ejemplo: Colegio de los hijos de empleados de la Contraloría General de la República.

**Deserción escolar:** Indicadores De Eficiencia Interna, Cuando el estudiante interrumpe sus estudios, abandonan la escuela y se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que abandonan el sistema educativo al terminar el año escolar.

**Directivo docente:** Quienes desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. (Artículo 6 Ley 1278/2002).

**Discapacidad:** Deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales, limitación o dificultades en la capacidad de realizar actividades y restricción en la participación de actividades que son vitales para el desarrollo de la persona.

**Discapacidad auditiva:** Es un déficit total o parcial en la percepción auditiva. La pérdida parcial de la audición se denomina hipoacusia. La pérdida total de la audición se denomina cofosis. Además puede ser unilateral o bilateral.

**Discapacidad cognitiva** Funcionamiento intelectual general significativamente por debajo del promedio. Existe concurrentemente al mismo tiempo con déficit en la conducta adaptativa y se manifiesta durante el desarrollo. Afecta de manera adversa el rendimiento o desempeño académico del alumno.

**Discapacidad motora:** Deficiencia ortopédica severa. El término incluye deficiencias causadas por una anomalía congénita (por ejemplo, el pie equino varo, la ausencia de un miembro, etc.), deficiencias causadas por enfermedad (por ejemplo, poliomielitis, tuberculosis de los huesos, etc.), y deficiencias por otras causas (por ejemplo, parálisis cerebral, amputaciones, y fracturas o quemaduras que causan contracturas).

**Discapacidad múltiple:** Limitaciones simultáneas física o discapacidades cognitivas (tales como el ceguera y deficiencia ortopédica, etc.)

**Docentes:** Personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividad y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación (Artículo 5 Ley 1278/2002)

**Educación Básica:** Corresponde a la enseñanza identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

**Educación Especial:** Enseñanza impartida a personas con alguna limitación permanente de carácter físico o mental; de igual forma es aquella que se imparte a personas con coeficiente intelectual alto o capacidades excepcionales.

**Educación Formal:** Es aquella educación que se imparte en colegios aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y que conduce a obtener grados y títulos.

**Educación Media:** Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro luego de culminar los primeros grados de educación básica. Comprende al menos dos grados, el décimo (10 °) y el undécimo (11°).

**Educación Preescolar:** Corresponde a la educación ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente pre-jardín y jardín.

**Eficiencia interna:** se entiende como la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población ingresada, hasta que culmine todos los grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa misma población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo (Alfonso y Morales, 1985).

**Encuesta Continua de Hogares (GEI):** Es un sistema de muestras de propósitos múltiples a través del cual se observarían los hogares para obtener datos y estimaciones ínter censales, capaces de producir estadísticas básicas relacionadas con la situación demográfica, social y económica de la población colombiana (DANE, 2005-2008).

**Escalafón Docente:** sistema de clasificación de los docentes y directivos docentes de acuerdo a su formación académica, experiencia, responsabilidad, desempeño y competencias, constituyendo los distintos grados y niveles que pueden ir alcanzando durante su vida laboral.

**Entidad territorial:** Se da este calificativo a los departamentos, los distritos, los municipios y los territorios indígenas. Estos gozan de autonomía para la gestión de sus intereses dentro de los límites de la Constitución y de la ley (Constitución Política de Colombia, Artículos 286 y 287)

**Formulario C600:** Formulario de recolección de información estadística cuyo objetivo es recopilar información en cada una de las jornadas ofrecidas por los Colegios de educación formal, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media, requerida para la administración y planeación de la educación y la determinación de políticas del nivel nacional y territorial (DANE).

**Función docente:** Es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes (Artículo 4 Ley 1278/2002).

**Grado:** Corresponde a cada uno de los tramos en que se subdividen los niveles de enseñanza y que se caracterizan por tener: planes y programas con contenidos específicos, y una cantidad mínima de horas semanales de clases.

**Graduado:** Estudiante que aprobó satisfactoriamente el grado 11, dando por culminado los ciclos de la educación formal regular.

**Grupo o curso:** Es una congregación de estudiantes que reciben enseñanza en una misma aula; pueden pertenecer al mismo o distinto grado y son diferenciables a otros que cursan el mismo grado. Es la clasificación de los alumnos de un curso de acuerdo a diferentes criterios (edad, sexo, etc.) para obtener conjuntos de alumnos de un tamaño más o menos adecuado que facilite el desarrollo de las labores académicas.

**Grupos Étnicos:** Son grupos humanos que se identifican a sí mismos y que son identificados por los demás en función de ciertos elementos comunes; comparten herencias de cosmovisión, identidad, organización social, valores, hábitos, usos y costumbres que caracterizan la interacción entre sus miembros y otros grupos; algunos de ellos mantienen una relación de armonía, equilibrio y espiritualidad con su territorio de origen.

Corresponde al número de alumnos de grupos étnicos (indígenas, negritudes y gitanos) que están matriculados integrados al aula regular.

**Indígena**: Persona que pertenece a un pueblo de ascendencia amerindia, tiene conciencia de su identidad y comparte, valores, rasgos, usos y costumbres de su cultura, que la diferencian de otros grupos.

**Gitano o RROM:** Persona heredera de las tradiciones de pueblos Gitanos originarios de Asia, son nómadas y poseen tradiciones, normas, organización social, lengua y características culturales distintivas.

**Afrodescendiente, afrocolombiano(a), negro(a), mulato(a):** Persona quien por su identidad se auto reconoce como descendiente de antepasados africanos, por su cultura y/o rasgos físicos.

**Palanquero de San Basilio:** Persona afrodescendiente que pertenece a la población de san Basilio de Palenque y que tiene características culturales propias en las que se destaca su lengua bantú mezcla del español y dialectos africanos.

**Raizal del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina:** Persona que se auto reconoce por sus características tri- étnicas distintivas afro-anglo-caribeñas, como identidad, valores, lengua, usos y costumbres propias de la población originaria del Archipiélago de San Andres, Providencia y Santa Catalina.

**Territorios Colectivos de Comunidades Negras** **titulados:** Son los terrenos de ocupación histórica de comunidades negras sobre los cuales se ha reconocido el derecho a la propiedad y han sido adjudicados de manera colectiva mediante resolución del INCODER.

**Resguardo Indígena RI:** Institución legal y sociopolítica de carácter especial indivisible, inalienable, imprescriptible e inembargable; está conformada por una o varias comunidades o parcialidades de ascendencia amerindia, que con un título de propiedad colectiva o comunitaria, posee un territorio y se rige para el manejo de este y de su vida interna por una organización social ajustada al fuero indígena, el cabildo o a sus pautas y tradiciones culturales.

**Población en situación de desplazamiento:** Según el Artículo 1° de la Ley 387 de 1997, se entiende por desplazado, a aquella persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de derechos humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario, u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores, que puedan alterar o que alteren drásticamente el orden público.

**Tierras de comunidades negras o territorios colectivos de comunidades negras:** Superficie de tierra ubicada generalmente en la región del Pacífico asignada y titulada por el Instituto Colombiano de Reforma Agraria (INCORA) o por el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural (INCODER), a una comunidad afrocolombiana reconocida por la Constitución y la Ley, en la que habitan o realizan actividades sociales, económicas y culturales. Es un tipo de propiedad colectiva.

**Menor desmovilizado o reinsertado del conflicto armado:** Menores de dieciocho años de edad, que han dejado de participar en las acciones de guerra orientadas por un grupo armado irregular. La certificación de que el menor es víctima del conflicto armado la expedirá el Juez de Menores o Promiscuo de Familia competente a el Defensor de Familia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) según como corresponda.

**Población escolar Interna:** Población escolarizada cuyo lugar de residencia habitual es la misma sede educativa (reside, pernocta, recibe alimentación, desarrolla los programas curriculares de la educación formal y recibe asistencia para el desarrollo integral).

**Población escolar semi externa:** Población escolarizada que reside habitualmente en la sede educativa pero no se encuentra en ésta los fines de semana o días festivos.

**Población escolarizada externa:** Población escolariza que no reside habitualmente en la sede educativa y que asiste a la escuela dentro del período correspondiente a la jornada escolar.

**Índice de analfabetismo:** Es el porcentaje de una población cuya edad es superior a la escolar y no esta alfabetizada. Generalmente se mide a partir de los quince años de edad.

**Jornada:** Hace referencia al horario que tiene una institución para atender a los estudiantes. Existen varios tipos: completa, mañana, tarde, nocturna y fin se semana. Se considera que una jornada tiene horario de completa si su horario académico tiene 25 o más horas de 60 minutos efectivas de trabajo en actividades pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las áreas obligatorias, sin incluir las horas dedicadas a las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales para los niveles de preescolar y básica primaria, y 30 o más horas efectivas de trabajo, bajo las mismas condiciones especificadas, para los niveles de básica secundaria y media. Se considera jornada mañana si inicia actividades antes de las 10 a.m. y no alcanza a cumplir la intensidad horaria mencionada para la jornada completa. Se considera jornada tarde si inicia actividades después de las 10 a.m. y antes de las 6 p.m. y no alcanza a cumplir la intensidad horaria mencionada para la jornada completa. Se considera jornada nocturna si inicia actividades después de las 6 p.m.

**Matrícula:** Trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de estudiantes a los establecimientos educativos. La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico.” La ley 115 de Febrero 8 1994 " Por la cual se expide la Ley General de Educación" artículo 95.

Número de estudiantes matriculados en un determinado nivel de enseñanza independientemente de su edad (UNESCO, 2003).

**Matrícula contratada:** Hace referencia a la matricula cubierta mediante la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, cuando se demuestra la insuficiencia para prestar el servicio educativo en las sedes educativas estatales dentro de su jurisdicción. El marco normativo que regula los esquema de contratación están contenidos en el Artículo 27 de la Ley 715/2001; el Decreto 2355/2009 y el Decreto 2500 de 2010.

**Matrícula propia:** Hace referencia a la matrícula atendida directamente por las sedes educativas del sector oficial y no oficial, en razón a que cuentan con suficiencia para prestar el servicio de educación.

**Modelos educativos:** Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas de una población objetivo con características específicas. Un modelo tiene explícitos sus principios pedagógicos y didácticos, así como sus vías de articulación en una sede educativa. Cuenta, además, con una canasta de materiales educativos y procesos

**Modelos educativos flexibles:** son herramientas de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil, los cuales asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semiescolarizadas que se ajustan a las necesidades educativas de las poblaciones diversas, especialmente las de mayor vulnerabilidad social. El portafolio de MEF que ofrece el MEN incluye quince (15) modelos que abarcan la formación desde preescolar hasta secundaria y educación para jóvenes y adultos:

1. MEF nivel de preescolar (preescolar escolarizado y no escolarizado); 2. MEF nivel de básica primaria (Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Círculos de Aprendizaje); 3. MEF nivel de básica secundaria (Post-primaria, Telesecundaria); 4. MEF nivel de educación media (Modelo de Educación Media – MEMA-, Modelo de Educación con Profundización para el Trabajo) y 5. MEF nivel de educación para jóvenes y adultos (Sistema de Aprendizaje Tutorial -SAT-, Servicios de Educación Rural -SER-, Cafam, A Crecer, Grupos Juveniles Creativos, Bachillerato Pacicultor, Bachillerato Virtual o Virtualidad Asistida).

**Modelo educativo a crecer**: Es un modelo pedagógico con una metodología de alfabetización y educación básica primaria, en el cual se describen los valores, actitudes y expectativas de su población. La modalidad de asistencia es presencial y va dirigida a jóvenes de 13 años en adelante que, como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos. Las jornadas de trabajo son sabatinas y dominicales. Las zonas donde se implementa el modelo son rurales y urbano marginales.

**Modelo educativo aceleración del aprendizaje**: Modelo educativo que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes, quienes por diversas razones no pudieron concluir dentro de las edades regulares (edades teóricas) sus estudios de educación básica primaria, y que por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. El modelo apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que no presenten por lo menos tres años de atraso en básica primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura.

**Modelo educativo escuela nueva**: Es un modelo escolarizado de educación formal, para niños y niñas en la edad de 7-12 años, dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. El desarrollo del proceso educativo se realiza en la jornada académica regular de lunes a viernes y está mediado por el uso de diferentes fuentes de información como espacios de fortalecimiento del aprendizaje. Este modelo da respuesta al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales.

**Modelo educativo telesecundaria**: Modelo escolarizado de educación formal, dirigida a jóvenes de 12 y 17 años. Es una propuesta educativa de educación básica secundaria, que integra diferentes estrategias de aprendizaje en el marco de una propuesta educativa activa, donde la televisión educativa cambia los paradigmas tradicionalmente considerados frente a la construcción de procesos de pensamiento en alumnos y docentes. Armoniza la educación presencial con educación a distancia a partir de la utilización de medios de comunicación.

**Modelo educativo servicio de educación rural \_SER**: Es un modelo educativo semipresencial dirigido a jóvenes con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más (Artículo 16 y 17 del decreto 3011/97)

Se enmarca en la educación básica comunitaria, educación media rural, formación de formadores, educación continuada y en una propuesta de diseño de materiales educativos con las comunidades, lo cual significa un mayor grado de pertinencia y de apropiación por parte de la comunidad. Se caracteriza por ser una propuesta de transferencia de tecnología para el sector rural que va integrada a la educación básica y a la educación media y va soportada sobre cuatro áreas investigativas: educación, trabajo y producción, construcción de comunidades educadoras, diálogo de saberes y Pedagogía del Texto.

**Modelo educativo Cafam:** Las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primero años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más (Artículo 16y 17 del decreto 3011/97). Es un modelo de educación permanente y flexible. El estudio está organizado en cinco etapas: Desarrollo de destrezas de lectoescritura (Alfabetización), Fundamental (Primaria), Complementaria (Secundaria), Áreas básicas de interés (Secundaria) y Áreas avanzadas de interés (Media). Es semi escolarizado, el alumno asiste solamente de cuatro a ocho horas semanales a la sede funciona ya que tiene la posibilidad de estudiar los contenidos en forma independiente en los distintos módulos de instrucción. En las sesiones presenciales aclara, amplía y refuerza su aprendizaje bajo las orientaciones de un monitor o de un tutor.

**Modelo educativo sistema de aprendizaje tutorial SAT**: Es una propuesta de educación formal desescolarizada ofrecida a los estudiantes para continuar con la educación básica secundaria y educación media en el área rural sin abandonar las actividades productivas ni sus comunidades. El modelo está dirigido a jóvenes y adultos con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más (Artículos 17 decreto 3011/97). Es un modelo educativo semi-escolarizado, flexible, formal, organizado en tres niveles y cada uno cubre dos grados académicos: i) impulsor en bienestar rural corresponde a los grados 6º y 7º de la educación básica secundaria, ii) el nivel de práctico en bienestar rural que corresponde a los grados 8º y 9º de educación básica secundaria, y el nivel de bachiller en bienestar rural que corresponde a los grados 10º y 11º de educación media.

**Modelo educativo transformemos:** Es un modelo educativo semipresencial, que desarrollo el enfoque pedagógico en jornadas de trabajo sabatinas y dominicales, dirigido a jóvenes de 13 años o más como lo establece el decreto 3011/97 que no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos. Los estudiantes de este modelo adquieren las herramientas para solucionar conflictos, priorización de necesidades, producto de habilidades de categorización, clasificación, generalización y abstracción mejoradas; ocasionado por el desarrollo cognitivo que produce el proceso de aprendizaje, facilitando que las comunidades diligencien, solucionen y procedan con más eficiencia proyectos de beneficio común e incrementen su sentido de pertenencia a su municipio.

**Modelo educativo círculos del aprendizaje**: Es un modelo pedagógico dirigidos a los niños y niñas en zonas urbanas y marginales, que se trabaja con los círculos (ambientes de aprendizaje), que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su influencia social, articulados a escuelas-madre que son escuelas oficiales con las cuales comparten actividades tanto para los alumnos y docentes, con atención personalizada y multigrado en grupos de 12.

**Modelo educativo caminar en secundaria:** Es una alternativa para los jóvenes que busca nivelar el desfase edad – grado a los estudiantes en condición de extra edad de las sedes educativas del sector rural, con el fin de garantizar la continuidad de sus estudios en el sistema regular o la finalización de la educación básica secundaria y, además, facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes de las zonas rurales que por diferentes motivos lo han abandonado Modelo educativo preescolar no escolarizado Modelo o programa educativo creado para ofrecer el nivel de preescolar en contextos alternativos o ambientes comunitarios distintos de las instituciones educativas y llevadas a cabo por agentes comunitarios. Propende por realizar actividades organizadas fuera del ambiente escolar; propicia estrategias de organización familiar y comunitaria. Los niños y agentes formadores asisten a la escuela una vez cada semana o cada 15 días (según cada particularidad geográfica), para ser orientados por el docente. El docente itinerante visita a cada familia y agentes formadores (madres comunitarias, padres, abuelos, entre otros) para orientar el trabajo con el niño en os hogares o en los centros comunitarios.

**Modelo educativo bachillerato pacicultor:** Atiende a partir de los 15 años, profundiza en la cultura de la paz, la vida y la convivencia Modelo educativo bachillerato virtual o virtualidad asistida Atiende desde los 15 años a jóvenes y adultos en todos los ciclos de educación, incorporando las tecnologías de la información para generar procesos de aprendizaje novedosos, en escenarios y contextos diferentes.

**Modelo educativo grupos Juveniles creativos:** Atiende a niños, jóvenes y adolescentes entre 15 y 26 años de edad y en situación de desplazamiento, extrema vulnerabilidad y descolarizados, en cualquier momento del año lectivo.

**Modelo educativo etnoeducación:** Conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social.

**Modelo educativo MEMA:** Tiene por objeto el garantizar a los alumnos que terminaron la educación básica secundaria, continuar con la educación media académica rural. Es un modelo pedagógico, de asistencia presencial, diseñada bajo el enfoque de aprendizajes productivos, incorporando de manera puntual el escenario económico y, por tanto, una concepción y unas prácticas pedagógicas particulares, como es el caso de los proyectos pedagógicos productivos.

**Nivel educativo:** Es una secuencia regular con pautas curriculares progresivas cuyo objetivo principal es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas. En la educación colombiana se distinguen cuatro niveles: Preescolar, Básica Completa y Media. La Básica Completa, es el nombre con el cual se conoce a los nueve grados obligatorios es decir, la Básica Primaria y Básica Secundaria.

**El ciclo educativo:** Es el conjunto de condiciones y programas de intensiones y estrategias de recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar varios grados en una unidad de tiempo, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo.

**Personal administrativo:** en establecimientos educativos Personal ocupado en labores administrativas (por ejemplo en almacenistas, conductores, jardineros, secretarios, asistentes administrativos etc.).

**Personal administrativos en establecimientos educativos del sector oficial**: Su vinculación se regirá por las normas que regulan la carrera administrativa, conforme a lo dispuesto por la Ley 443 de 1998 y demás normas que la modifiquen, sustituyan y reglamenten. El régimen salarial y prestacional del personal administrativo de los establecimientos educativos estatales, con cargo a los recursos del Sistema General de Participaciones, será el dispuesto por las normas nacionales (Artículo 67 Decreto 1278/2002).

**Personal administrativo en establecimientos educativos del sector no oficial**: su vinculación se regirá por las normas que regulan el código sustantivo del trabajo y la legislación nacional laboral

**Personal docente:** Son “Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los Colegios en su proceso de enseñanza aprendizaje”. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y

deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o Colegios del sector que incidan directa o indirectamente en la educación” (Decreto 1278. art. 5).

**Población en edad escolar (PEE):** El estado colombiano reconoce mediante el artículo 67 de la Constitución Política que la educación será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica, en conexidad, si se completara el ciclo de bachillerato, se sumarian 2 años más para cursar la media. Es por eso que la Población en Edad Escolar está comprendida desde 5 años hasta los 17 años de edad. A partir del año 2010 esto fue modificado por el MEN a través de la Resolucion 2022 de 2010, donde contempla el rango de edad entre 5-16 años de edad.

**Población en situación de desplazamiento:** según el artículo 1° de la Ley 387 de 1997, es aquella persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su residencia o actividad económica.

**Post primaria:** Es un modelo escolarizado de educación formal, dirigido a niños y jóvenes entre 12 y 17 años que terminan quinto grado, y a la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo. Desarrolla las áreas obligatorias del currículo y proyectos pedagógicos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. El modelo privilegia el desarrollo de acciones articuladas entre las escuelas, facilitando el acceso de alumnos de diferentes veredas a la educación básica secundaria a través de la organización en red (apoyo entre docentes de alumnos y de comunidades). Promueve la ampliación de la cobertura con calidad en educación básica secundaria rural, en el marco de procesos de equidad social. Brinda la posibilidad a los niños y jóvenes de continuar sus estudios de sexto a noveno grado en un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural, a fin de frenar la migración a la ciudad. Identifica alternativas viables para mejorar la calidad en el marco del desarrollo de actividades de educación formal, articuladas con acciones educativas no formales e informales en una misma población, desarrollando procesos educativos presenciales, semipresenciales y a distancia. Desarrolla procesos educativos en jornada academia (Decreto 1850 de 2002) regular de lunes a viernes a través de metodologías abiertas, participativas y flexibles, módulos facilitadores del aprendizaje diseñados a partir de las áreas curriculares básicas y obligatorias, con contenidos ligados a procesos pertinentes del ámbito rural y de la vida real.

**Programa de aceleración:** Programa establecido por el MEN, el cual tiene por objeto solucionar el desfase entre la edad y el grado (extra-edad) y mejorar el desarrollo de las competencias básicas de niños y jóvenes en la básica primaria. Contribuye además a regularizar el flujo escolar (MEN, Coorpoeducación 2001).

**Promoción escolar:** Evento mediante el cual un estudiante es promovido de un grado escolar al siguiente. La promoción se sustenta en el cumplimiento de los criterios establecidos en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes y en el porcentaje de asistencia establecido a discreción por el establecimiento educativo (Decreto 1290 de 2009).

**Propiedad jurídica:** Se refiere a la propiedad del establecimiento donde funciona la jornada que rinde la respectiva información del formulario C600. La propiedad jurídica para los colegios oficiales, está dada por la norma de creación: Si la norma de creación es de carácter nacional (Ley o Decreto), la propiedad jurídica será nacional. Si la norma de creación es de carácter seccional (Ordenanzas Departamentales, Acuerdos Distritales), la propiedad jurídica será departamental o distrital, según sea el caso. Si la norma de creación es de carácter local (Acuerdos Municipales), la propiedad jurídica será municipal.

La propiedad jurídica para los colegios no oficiales, es la que figura en la licencia de iniciación de labores y en la resolución de aprobación de estudios (DANE).

**Reprobación escolar:** Indicadores De Eficiencia Interna, Evento en el cual un estudiante no es promovido al siguiente grado escolar, al no cumplir La promoción se sustenta en el cumplimiento de los criterios establecidos en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes y en el porcentaje de asistencia establecido a discreción por el establecimiento educativo (Decreto 1290 de 2009).

**Sector no oficial:** Son los mismos colegios privados, cuya personería jurídica proviene de la iniciativa privada u organizaciones no gubernamentales. La propiedad jurídica de los colegios no oficiales, se expresa en la licencia de iniciación de labores y en la resolución de aprobación de estudios.

**Sector oficial:** Se entiende por el sector conformado por las colegios administrados directamente por la Secretaria de educación de Bogotá, los colegios distritales en concesión y los colegios privados que atienden a través de convenio.

**Sede:** Cada predio catastral que hace parte de un mismo colegio.

**Talleres:** Mecanismo de aprendizaje implementado en estudiantes con discapacidades. Es diferente a la escuela tradicional por grados y está enfocado al aprendizaje de competencias laborales en áreas como artesanías, electricidad, etc.

**Tasa de cobertura bruta:** Se define como la proporción de estudiantes matriculados respecto a la población en edad escolar

**Tasa de cobertura neta:** Se define como la proporción estudiantes matriculados en edad escolar correspondiente a un nivel educativo, respecto al total de la población en edad escolar para dicho nivel.

**Tasa de cobertura neta ajustada:** Se define como la proporción de estudiantes matriculados en edad escolar correspondiente a un nivel educativo, sobre la PEE correspondiente a este nivel, menos los matriculados en el nivel inmediatamente superior, pero con edades correspondientes a dicho nivel.

**Tasa de aprobación:** Corresponde a la relación existente entre la población de estudiantes que aprueban un grado y la población matriculada en el grado especifico, dentro de un periodo escolar.

**Tasa de deserción intra-anual:** Mide la proporción de estudiantes matriculados en un determinado grado específico, que abandonan el sistema educativo sin haber culminado el término del año escolar.

**Tasa de deserción Inter.- anual:** corresponde a la proporción de estudiantes que culminan el año escolar y requieren regresar el nuevo año al sistema para culminar el ciclo educativo, pero no regresan y no se matriculan en el próximo año.

**Tasa de reprobación:** Es la relación existente entre el número de estudiantes que no fueron promocionados al grado siguiente y la población matriculada en ese grado específico.

**Tasa de extra edad:** Se refiere al porcentaje de estudiantes matriculados en un determinado grado que tienen una edad diferente a la edad considerada como adecuada para dicho grado (3 años o más).

**Tasa de repitencia:** se define como la proporción de estudiantes que están cursando el grado académico por segunda o más veces.

Decreto 3055 del 12 de diciembre de 2002 por el cual se adiciona el artículo 9 del decreto 230 de 2002: Reglamentado por el MEN, en su artículo 9 sobre la promoción de los educandos, establece que “los colegios del tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% del total de sus educandos que finalicen el año escolar en la institución educativa”. Se considerarán para la repetición de un grado cualquiera de los

siguientes educandos:

a) Educandos con valoración final insuficiente o deficiente en tres o más áreas.

b) Educandos que hayan obtenido valoración final insuficiente o deficiente en matemáticas o lenguaje durante dos o más grados consecutivos de Educación Básica.

c) Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

Decreto 1290 de 2009; el 16 de abril de 2009, el gobierno nacional expidió el decreto 1290, “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media”. La nueva norma deroga al decreto 230 de 2002, reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes el cual entra en vigencia el 1 de enero de 2010.

La SED acompañará a los colegios del Distrito en este proceso, en correspondencia con las responsabilidades asignadas en el decreto 1290 y de acuerdo con las competencias y facultades que en ejercicio de la autonomía gozan los colegios distritales por mandato de la ley general de educación.

**Transferencia escolar:** Indicador De Eficiencia Interna, se refiere a la movilidad del estudiante dentro del sistema educativo. Este movimiento puede ser entre jornadas de un mismo establecimiento educativo, o entre establecimientos educativos. El proceso supone la actualización del registro de matrícula.

**FUENTE DE INFORMACION:**

* GLOSARIO DOCUMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Enlace web: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38575.html>
* GLOSARIO DANE - EDUCACION FORMAL. Enlace web:

<http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/PES-EDUC-GLO-01_16_03_2015.pdf>

**EDUCACION CARTAGENA DE INDIAS D. T Y C.**

Los indicadores de Tasas de Cobertura se calculan teniendo en cuenta la Resolución 2022 del 2010 y las Guías del Ministerio de Educación Nacional. Relacionando la Población en el rango de edad de 5-16 años del municipio que para este caso sería Cartagena, con la Población que se encuentra Matriculada dentro del Sistema Educativo (SImat); en otras palabras la Tasa de Cobertura Bruta se define como la proporción de estudiantes matriculados respecto a la población en edad escolar. En el caso de las Tasas de Cobertura Neta esta se definen como la proporción de estudiantes matriculados en edad escolar correspondiente a un nivel educativo, respecto al total de la población en edad escolar para dicho nivel.

Nuestras Instituciones Educativas son “Incluyentes” es decir no se discrimina al estudiante de manera etaria, ni por su lugar de residencia, (se presenta un desplazamiento interno desde los diferentes barrios a las IE de preferencia de los estudiantes), la ciudad no cuenta con una información de población discriminada para los diferentes barrios por edades simples cuenta con información de población por edades quinquenales, no tenemos el dato exacto de la población de 5-16 años, no tenemos acceso a la información de los barrios en que residen los niños y jóvenes desde SIMAT, serian las razones por las cuales no podríamos tener un dato que se aproxime a nuestra realidad según las proyecciones del DANE.

Sin embargo, y en aras de alimentar la investigación se adjunta información de Matricula de los años 2010 al 2017 por UNALDES y por el sector al cual pertenecen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREESCOLAR** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **OFICIAL** | **10.305** | **10.145** | **10.838** | **10.766** | **10.958** | **10.077** | **10.172** | **11.100** | **11.435** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 3.293 | 3.267 | 3.525 | 3.484 | 3.499 | 3.313 | 3.469 | 3.887 | 3.963 |
| RURAL | 1.375 | 1.353 | 1.437 | 1.406 | 1.433 | 1.363 | 1.322 | 1.436 | 1.473 |
| COUNTRY | 1.321 | 1.240 | 1.331 | 1.279 | 1.250 | 1.097 | 1.128 | 1.217 | 1.280 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 3.111 | 3.113 | 3.317 | 3.413 | 3.506 | 3.127 | 3.082 | 3.354 | 3.548 |
| SANTA RITA | 1.205 | 1.172 | 1.228 | 1.184 | 1.270 | 1.177 | 1.171 | 1.206 | 1.171 |
| **PRIVADO** | **15.522** | **14.570** | **10.354** | **13.467** | **12.526** | **12.576** | **11.681** | **11.218** | **11.978** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 5.593 | 5.493 | 3.975 | 5.396 | 4.604 | 4.978 | 4.693 | 4.512 | 4.383 |
| RURAL | 595 | 554 | 470 | 789 | 827 | 792 | 904 | 926 | 917 |
| COUNTRY | 2.879 | 2.937 | 1.935 | 2.246 | 2.578 | 2.323 | 2.206 | 2.128 | 2.345 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 4.010 | 3.307 | 2.364 | 2.763 | 2.622 | 2.442 | 2.147 | 2.016 | 2.356 |
| SANTA RITA | 2.445 | 2.279 | 1.610 | 2.273 | 1.895 | 2.041 | 1.731 | 1.636 | 1.977 |
| **Total general** | **25.827** | **24.715** | **21.192** | **24.233** | **23.484** | **22.653** | **21.853** | **22.318** | **23.413** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BASICA PRIMARIA** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **OFICIAL** | **61.684** | **62.642** | **62.724** | **61.978** | **62.766** | **62.007** | **61.671** | **63.094** | **65.267** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 18.156 | 18.805 | 19.042 | 19.025 | 19.411 | 19.587 | 19.738 | 21.354 | 21.101 |
| RURAL | 8.472 | 8.764 | 8.505 | 8.543 | 8.688 | 8.450 | 8.457 | 8.423 | 8.611 |
| COUNTRY | 7.912 | 7.959 | 7.805 | 7.364 | 7.262 | 7.131 | 7.029 | 7.123 | 7.442 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 19.870 | 19.832 | 20.433 | 20.106 | 20.518 | 19.614 | 19.565 | 19.265 | 21.002 |
| SANTA RITA | 7.274 | 7.282 | 6.939 | 6.940 | 6.887 | 7.225 | 6.882 | 6.929 | 7.111 |
| **PRIVADO** | **39.024** | **37.491** | **34.304** | **34.113** | **34.347** | **34.918** | **34.607** | **32.369** | **33.555** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 14.305 | 14.176 | 13.367 | 13.530 | 13.784 | 14.179 | 13.687 | 12.294 | 12.666 |
| RURAL | 1.705 | 1.646 | 1.564 | 1.826 | 1.923 | 1.923 | 1.998 | 1.988 | 2.064 |
| COUNTRY | 6.660 | 6.635 | 6.014 | 5.596 | 6.220 | 5.974 | 5.987 | 5.858 | 5.939 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 10.311 | 9.394 | 7.893 | 8.124 | 7.933 | 8.058 | 8.231 | 7.726 | 8.137 |
| SANTA RITA | 6.043 | 5.640 | 5.466 | 5.037 | 4.487 | 4.784 | 4.704 | 4.503 | 4.749 |
| **Total general** | **100.708** | **100.133** | **97.028** | **96.091** | **97.113** | **96.925** | **96.278** | **95.463** | **98.822** |
| **BASICA SECUNDARIA** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **OFICIAL** | **49.227** | **48.633** | **49.589** | **49.487** | **51.504** | **50.648** | **50.054** | **50.640** | **51.494** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 15.739 | 15.909 | 16.328 | 16.389 | 17.233 | 17.094 | 16.889 | 17.713 | 17.447 |
| RURAL | 5.976 | 5.771 | 5.783 | 5.898 | 6.286 | 6.384 | 6.318 | 6.195 | 6.149 |
| COUNTRY | 6.702 | 6.870 | 7.088 | 6.711 | 6.623 | 6.363 | 6.148 | 6.113 | 6.050 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 14.723 | 14.276 | 14.564 | 14.602 | 15.407 | 14.769 | 14.937 | 15.054 | 16.143 |
| SANTA RITA | 6.087 | 5.807 | 5.826 | 5.887 | 5.955 | 6.038 | 5.762 | 5.565 | 5.705 |
| **PRIVADO** | **23.120** | **22.699** | **21.312** | **21.474** | **21.373** | **21.729** | **21.473** | **20.905** | **21.662** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 8.509 | 8.813 | 8.342 | 8.414 | 8.004 | 8.172 | 7.819 | 7.553 | 8.041 |
| RURAL | 1.111 | 1.117 | 1.105 | 1.240 | 1.247 | 1.251 | 1.217 | 1.270 | 1.326 |
| COUNTRY | 4.476 | 4.511 | 4.152 | 3.977 | 4.288 | 4.126 | 4.273 | 4.270 | 4.629 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 4.605 | 4.258 | 3.893 | 4.220 | 4.269 | 4.410 | 4.609 | 4.392 | 4.209 |
| SANTA RITA | 4.419 | 4.000 | 3.820 | 3.623 | 3.565 | 3.770 | 3.555 | 3.420 | 3.457 |
| **Total general** | **72.347** | **71.332** | **70.901** | **70.961** | **72.877** | **72.377** | **71.527** | **71.545** | **73.156** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **OFICIAL** | **18.924** | **18.585** | **17.346** | **17.455** | **17.384** | **17.881** | **18.488** | **18.878** | **18.848** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 6.385 | 6.385 | 6.094 | 6.231 | 6.155 | 6.289 | 6.505 | 6.765 | 6.464 |
| RURAL | 1.950 | 1.999 | 1.863 | 1.919 | 1.952 | 2.006 | 2.024 | 2.128 | 2.090 |
| COUNTRY | 3.026 | 2.997 | 2.692 | 2.749 | 2.674 | 2.848 | 2.739 | 2.726 | 2.680 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 5.318 | 5.142 | 4.730 | 4.624 | 4.589 | 4.740 | 5.083 | 5.150 | 5.545 |
| SANTA RITA | 2.245 | 2.062 | 1.967 | 1.932 | 2.014 | 1.998 | 2.137 | 2.109 | 2.069 |
| **PRIVADO** | **8.803** | **8.205** | **7.818** | **7.955** | **7.766** | **7.876** | **7.855** | **7.707** | **7.532** |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | 2.988 | 2.964 | 2.922 | 2.718 | 2.866 | 2.734 | 2.647 | 2.581 | 2.610 |
| RURAL | 467 | 469 | 425 | 547 | 572 | 523 | 492 | 498 | 523 |
| COUNTRY | 2.177 | 1.665 | 1.735 | 1.777 | 1.589 | 1.724 | 1.754 | 1.818 | 1.734 |
| DE LA VIRGEN Y TURISTICA | 1.204 | 1.196 | 949 | 1.099 | 1.009 | 1.160 | 1.208 | 1.154 | 1.045 |
| SANTA RITA | 1.967 | 1.911 | 1.787 | 1.814 | 1.730 | 1.735 | 1.754 | 1.656 | 1.620 |
| **Total general** | **27.727** | **26.790** | **25.164** | **25.410** | **25.150** | **25.757** | **26.343** | **26.585** | **26.380** |

|  |
| --- |
| Fuente: SIMAT, CORTE 31 Octubre; 2010-2018 |
| Sin incluir Matricula Nocturna |
| Matricula Subsidiada o Banco de Oferente aparece como Matricula Privada |

**TASA COBERTURA BRUTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| BRUTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PREESCOLAR | 148,75% | 143,36% | 140,58% | 141,83% | 138,90% | 134,01% | 130,33% | 134,28% | **142,13%** |
| BASICA PRIMARIA | 137,97% | 126,55% | 111,37% | 110,17% | 112,05% | 112,23% | 113,14% | 112,08% | **117,03%** |
| BASICA SECUNDARIA | 116,76% | 117,53% | 107,36% | 105,28% | 107,55% | 106,45% | 104,78% | 105,44% | **108,56%** |
| MEDIA | 96,59% | 91,52% | 88,44% | 85,99% | 80,98% | 80,81% | 81,94% | 82,60% | **83,22%** |
| GENERAL | 124,77% | 118,95% | 108,45% | 106,90% | 107,30% | 106,55% | 106,22% | 106,41% | **110,19%** |

Fuente: SIMAT 2010-2018 corte a 31 de Octubre.

Para el año 2018, la Tasa de Cobertura Bruta se ubico en 110,19% por encima a lo alcanzado en los últimos años, que fue de 106.41% y 106.22%. Para el año 2017, la matricula total del Distrito de Cartagena llegó a 224.365 estudiantes, mientras que en el 2018 fueron 231.010 estudiantes, este incremento porcentual tengamos en cuenta el aumento de la Matricula y la disminución de las proyecciones de Poblaciones según el Censo del DANE; tener en cuenta que existe una población proveniente de Venezuela, el reintegro de nuestros nacionales mas los estudiantes venezolanos que han sido aceptados en nuestras Instituciones Educativas Oficiales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POBLACION EN EDAD  ESCOLAR CARTAGENA | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| TOTAL 5-16 AÑOS | 215.010 | 214.978 | 214.752 | 214.358 | 213.740 | 212.927 | 211.933 | 210.840 | **209.645** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Según Resolucion 2022 de 2010 MEN | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| MATRICULA GENERAL  DEL DISTRITO | 268.266 | 255.720 | 232.901 | 229.140 | 229.340 | 226.865 | 225.113 | 224.365 | **231.010** |

Al analizar la Forma de Prestación del Servicio Educativo para los años 2016, 2017 y 2018 observamos que la Matricula de las Instituciones Educativas Oficiales para la jornada Diurna absorben y representan el mayor número de estudiantes en el Distrito.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma de Prestación del Servicio | | | MATRICULA | % | MATRICULA | % | MATRICULA | % |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| En I.E Oficiales Diurna | | | 116.807 | 51,89% | 117.953 | 52,57% | 119.602 | 51,77% |
| Implementación de Estrategias Pedagógicas (Antes admón.) | | | 15.221 | 6,76% | 19.288 | 8,60% | 20.550 | 8,90% |
| Concesiones | | | 5.274 | 2,34% | 5.453 | 2,43% | 5.688 | 2,46% |
| En Instituciones Educativas de Régimen Especial | | | 845 | 0,38% | 799 | 0,36% | 947 | 0,41% |
| Estrategias Flexibles | | | 2.238 | 0,99% | 219 | 0,10% | 257 | 0,11% |
| **Matricula I,E Oficiales - Operadores** | | | **140.385** | **62,36%** | **143.712** | **64,05%** | **147.044** | **63,65%** |
| Matricula Contratada En IE Privadas Banco Oferente | | | 20.282 | 9,01% | 18.301 | 8,16% | 18.415 | 7,97% |
| Matricula Oficial dirigida a población en Edad Escolar | | | 160.667 | 71,37% | 162.013 | 72,21% | 165.459 | 71,62% |
| En I.E Oficiales Nocturna 3011 - Ciclo Compl | | | 5.795 | 2,57% | 6.183 | 2,76% | 6.531 | 2,83% |
| Educación a Distancia Convenio UNAD | | | 1.084 | 0,48% | 943 | 0,42% |  | 0,00% |
| Educacion para Jóvenes y Adultos - Modelos | | | 940 | 0,42% | 23 | 0,01% | 915 | 0,40% |
| Total Matricula de Adultos | | | 7.819 | 3,47% | 7.149 | 3,19% | 7.446 | 3,22% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Matricula Atendida Recursos del Estado | | | 168.486 | 74,85% | 169.162 | 75,40% | 172.905 | 74,85% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Matricula Privada | | | 56.627 | 25,15% | 55.203 | 24,60% | 58.105 | 25,15% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Matricula | | | 225.113 |  | 224.365 |  | 231.010 |  |
| \*\*Fuente SIMAT Oct 31 | |  |  |  |  |  |  |  |

El sector Oficial compuestos por las diferentes formas de Prestación del Servicio Educativo como son las IE oficiales, las IE de Implementación de Estrategias Pedagógicas (anteriormente conocidas como Establecimientos en Administración) las IE de Régimen Especial absorben en 63,65% de la población total registrada en la matricula para el Distrito. La Matricula Privada para el año 2018 represento el 25,15% del total de la Matricula reportada; para el año 2016 y 2017 esta participación alcanzo el 25,15% y el 24,60%.

**PRIMERA INFANCIA**

De acuerdo a la Constitución Política y a la Ley 115 de 1994 la Obligatoriedad del Estado es garantizar el derecho a la Educación a los niños entre 5 y 16 años, lo que constituye el resorte directo de la Entidad Territorial Certificada (ETC), en lo que respecta al componente educativo en la atención integral a la primera infancia se realiza a través de las Unidades de servicio del ICBF y de los Centros de Desarrollo Infantil.

Al Distrito de Cartagena de Indias le corresponde velar por la cualificación de los agentes educativos al servicio de la primera infancia.

Observación: se atiende en transición una población con las edades descritas tanto en Instituciones Educativas Oficiales como en Establecimientos educativos Privados.

La población estudiantil atendida en los Establecimientos Educativos se muestra en el siguiente cuadro por Niveles Educativos, Grado y por Edades:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL EDUCATIVO | GRADO | Edades (Años). | | | |
| -3 | 4 | 5 | 6 |
| PREESCOLAR | -2 | 2.255 | 246 | 77 | 5 |
| PREESCOLAR | -1 | 555 | 2.840 | 252 | 76 |
| PREESCOLAR | 0 | 95 | 3.760 | 11.853 | 1.051 |
| BASICA PRIMARIA | 1 | 3 | 51 | 3.677 | 12.990 |
| BASICA PRIMARIA | 2 | 2 | 4 | 40 | 3.451 |
| BASICA PRIMARIA | 3 | 0 | 1 | 5 | 41 |
| BASICA PRIMARIA | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| TOTAL | - | 2.911 | 6.903 | 15.907 | 17.619 |

**MEDIA TÉCNICA**

1. NODO PETROQUIMICO PLASTICO. IE Manuela Beltrán.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMAS QUE SE EJECUTAN** | **Estudiantes 2017** | | **Total**  **estudiantes** |
| 10 | 11 |
| Mantenimiento mecánico industrial | 362 | 165 | 527 |
| Construcciones civiles | 262 | 108 | 370 |
| Análisis químico y control de calidad | 231 | 115 | 346 |
| Operación de procesos industriales | 212 | 127 | 339 |
| Mantenimiento electrónico industrial | 294 | 98 | 392 |
| Seguridad industrial | 361 | 212 | 573 |
| Total | 1722 | 825 | 2547 |

2. NODO LOGISTICA Y PUERTOS. IE FERNANDEZ BAENA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMAS QUE SE EJECUTAN** | **Estudiantes 2017** | | **Total estudiantes** |
| 10 | 11 |
| Comercio internacional | 89 | 45 | 134 |
| Técnico en sistemas | 150 | 167 | 317 |
| Desarrollo de operaciones logísticas en cadenas de abastecimiento | 127 | 71 | 198 |
| Total | 366 | 283 | 649 |

3. NODO AGROINDUSTRIA – BIOCOMBUSTIBLES. IE TECNICA DE BAYUNCA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMAS QUE SE EJECUTAN** | **Estudiantes 2017** | | **Total estudiantes** |
| 10 | 11 |
| Producción agropecuaria | 118 | 78 | 196 |
| Procesamiento de frutas y hortalizas | 0 | 47 | 47 |
| Procesamiento de leche y derivados /lácteos) | 0 | 45 | 45 |
| Conservación de recursos naturales | 0 | 35 | 35 |
| Agroindustria alimentaria | 66 | 0 | 66 |
| Manejo ambiental | 67 | 0 | 67 |
| Total | 251 | 205 | 456 |

1. NODO TELEMATICA TELEINFORMATICA. IE LICEO DE BOLIVAR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMAS QUE SE EJECUTAN** | **Estudiantes 2017** | | **Total estudiantes** |
| 10 | 11 |
| Técnico en sistemas | 200 | 65 | 265 |
| TOTAL | 200 | 65 | 265 |

5.NODO TURISMO. IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMAS QUE SE EJECUTAN** | **Estudiantes 2017** | | **Total estudiantes** |
| 10 | 11 |
| Técnico en cocina | 373 | 120 | 493 |
| Técnico en mesa y bar | 345 | 110 | 455 |
| Técnico en operación de eventos | 609 | 150 | 759 |
| Técnico en agencias de viajes | 336 | 99 | 435 |
| TOTAL ESTUDIANTES | 1663 | 479 | 2142 |

Total de estudiantes en media técnica: 6059

**TASA COBERTURA NETA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resolucion 2022 de 2010 MEN | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| MATRICULA NETO CON EXTRAEDAD 5-16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PREESCOLAR | 19.356 | 13.651 | 13.665 | 13.203 | 13.290 | 12.850 | 12.248 | 13.398 | 13.655 |
| PRIMARIA | 101.168 | 100.118 | 96.688 | 95.793 | 97.010 | 96.674 | 96.149 | 95.374 | 98.671 |
| SECUNDARIA | 70.459 | 71.994 | 71.339 | 71.035 | 72.739 | 72.266 | 71.603 | 71.665 | 73.539 |
| MEDIA | 16.254 | 20.984 | 20.305 | 20.317 | 20.181 | 20.500 | 21.365 | 20.986 | 20.368 |
|  | 207.237 | 206.747 | 201.997 | 200.348 | 203.220 | 202.290 | 201.365 | 201.423 | 206.233 |
| POBLACION DANE | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| PREESCOLAR 5 | 17.363 | 17.240 | 17.153 | 17.086 | 17.009 | 16.904 | 16.768 | 16.621 | 16.473 |
| PRIMARIA 6-10 | 88.972 | 88.598 | 88.231 | 87.863 | 87.421 | 86.893 | 86.267 | 85.619 | 84.967 |
| SECUNDARIA 11-14 | 72.917 | 73.046 | 72.961 | 72.733 | 72.437 | 72.151 | 71.913 | 71.706 | 71.487 |
| MEDIA 15-16 | 35.758 | 36.094 | 36.407 | 36.676 | 36.873 | 36.979 | 36.985 | 36.894 | 36.718 |
| TOTAL 5-16 AÑOS | 215.010 | 214.978 | 214.752 | 214.358 | 213.740 | 212.927 | 211.933 | 210.840 | 209.645 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resolucion 2022 de 2010 MEN | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **NETO CON EXTRAEDAD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PREESCOLAR | 111,48% | 79,18% | 79,67% | 77,27% | 78,14% | 76,02% | 73,04% | 80,61% | 82,89% |
| PRIMARIA | 113,71% | 113,00% | 109,59% | 109,03% | 110,97% | 111,26% | 111,46% | 111,39% | 116,13% |
| SECUNDARIA | 96,63% | 98,56% | 97,78% | 97,67% | 100,42% | 100,16% | 99,57% | 99,94% | 102,87% |
| MEDIA | 45,46% | 58,14% | 55,77% | 55,40% | 54,73% | 55,44% | 57,77% | 56,88% | 55,47% |
| GENERAL 5-16 | 96,38% | 96,17% | 94,06% | 93,46% | 95,08% | 95,00% | 95,01% | 95,53% | 98,37% |

Fuente años 2010 - 2018: SIMAT, Octubre 31.

Anexo se envía tasas de cobertura netas discriminadas por niveles de educación.

**TASA COBERTURA NETA SIN EXTRAEDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resolucion 2022 de 2010 MEN | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| MATRICULA NETA SIN EXTRAEDAD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PREESCOLAR 5 | 11.448 | 11.469 | 11.780 | 11.522 | 11.731 | 11.310 | 10.751 | 11.889 | 12.182 |
| PRIMARIA 6-10 | 80.135 | 83.426 | 80.372 | 80.215 | 80.950 | 81.579 | 81.792 | 81.996 | 84.982 |
| SECUNDARIA 11-14 | 51.651 | 56.588 | 57.492 | 57.576 | 59.163 | 57.776 | 56.797 | 57.437 | 59.038 |
| MEDIA 15-16 | 15.679 | 18.301 | 17.573 | 17.596 | 17.249 | 17.772 | 18.887 | 18.645 | 18.158 |
| Total Población neto sin Extraedad | 158.913 | 169.784 | 167.217 | 166.909 | 169.093 | 168.437 | 168.227 | 169.967 | 174.360 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| POBLACION DANE | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| PREESCOLAR 5 | 17.363 | 17.240 | 17.153 | 17.086 | 17.009 | 16.904 | 16.768 | 16.621 | 16.473 |
| PRIMARIA 6-10 | 88.972 | 88.598 | 88.231 | 87.863 | 87.421 | 86.893 | 86.267 | 85.619 | 84.967 |
| SECUNDARIA 11-14 | 72.917 | 73.046 | 72.961 | 72.733 | 72.437 | 72.151 | 71.913 | 71.706 | 71.487 |
| MEDIA 15-16 | 35.758 | 36.094 | 36.407 | 36.676 | 36.873 | 36.979 | 36.985 | 36.894 | 36.718 |
| TOTAL POBLACION 5-16 AÑOS | 215.010 | 214.978 | 214.752 | 214.358 | 213.740 | 212.927 | 211.933 | 210.840 | 209.645 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TASAS DE COBERTURA NETA SIN EXTRAEDAD | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| PREESCOLAR 5 | 65,93% | 66,53% | 68,68% | 67,44% | 68,97% | 66,91% | 64,12% | 71,53% | 73,95% |
| PRIMARIA 6-10 | 90,07% | 94,16% | 91,09% | 91,30% | 92,60% | 93,88% | 94,81% | 95,77% | 100,02% |
| SECUNDARIA 11-14 | 70,84% | 77,47% | 78,80% | 79,16% | 81,68% | 80,08% | 78,98% | 80,10% | 82,59% |
| MEDIA 15-16 | 43,85% | 50,70% | 48,27% | 47,98% | 46,78% | 48,06% | 51,07% | 50,54% | 49,45% |
| TASA DE COBERTURA NETA SIN EXTRAEDAD  GENERAL 5-16 | 73,91% | 78,98% | 77,87% | 77,86% | 79,11% | 79,11% | 79,38% | 80,61% | 83,17% |

Fuente años 2010 - 2018: SIMAT, Octubre 31.

**EDUCACIÓN SUPERIOR**

El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES del Ministerio de Educación Nacional arroja la información que solicita. Sin embargo se relaciona información suministrada por las Universidades en relación a CERES.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSIDADES** | | | | | | | | | |
| **PERIODO** | **TECNAR** | **LIBERTADORES** | **UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR** | **UNICOLOMBO** | **C.U. RAFAEL NUÑEZ** | **UNIVERSIDAD DE CARTAGENA** | **COLEGIO MAYOR** | **UNIVERSIDAD AUTONOMA** | **UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA** | **TOTAL** |
| **1P 2012** | 569 | 16 | 138 | 136 | - | 790 | - | - | - | **1.649** |
| **2P 2012** | 1.808 | 192 | 598 | 606 | - | 714 | - | - | - | **3.918** |
| **1P 2013** | 1.628 | 201 | 500 | 689 | 98 | 784 | - | - | - | **3.900** |
| **2P 2013** | 1.507 | 130 | 388 | 661 | 181 | 724 | - | - | - | **3.591** |
| **1P 2014** | 1.297 | 76 | 206 | 676 | 327 | 599 | - | - | - | **3.181** |
| **2P 2014** | 1.227 | 37 | 195 | 725 | 545 | 103 | - | - | - | **2.832** |
| **1P-2015** | 1.668 | 45 | 64 | 806 | 762 | 414 | - | - | - | **3.759** |
| **2P-2015** | 1.101 | 33 | 48 | 432 | 710 | 313 | - | - | - | **2.637** |
| **1P-2016** | 477 | 22 | 17 | 544 | 797 | 236 | - | - | - | **2.093** |
|  | **UNIVERSIDADES** | | | | | | | | | |
| **PERIODO** | **TECNAR** | **LIBERTADORES** | **UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR** | **UNICOLOMBO** | **C.U. RAFAEL NUÑEZ** | **UNIVERSIDAD DE CARTAGENA** | **COLEGIO MAYOR** | **UNIVERSIDAD AUTONOMA** | **UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA** | **TOTAL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2P-2016** | 826 | 33 | 74 | 535 | 757 | 170 | - | - | - | **2.395** |
| **1P-2017** | 598 | 42 | 11 | 386 | 763 | 144 | 11 | 46 | 14 | **2.015** |
| **2P-2017** | 249 | 33 | 7 | 338 | 752 | 109 | 16 |  | 23 | **1.527** |
| total |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **33.497** |

Población atendida del 2012 a 2017 =33.497 Estudiantes. Solo 2017 = 3.542 Estudiantes.

PROGRAMAS ACTIVOS

Total : 61

Tecnologías: 34

Técnicas: 14

Profesionales: 13

Universidades aliadas CERES: 9

TECNAR

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

UNICOLOMBO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFEL NUÑEZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NARIÑO

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

PILO VA :

2017: 28 estudiantes

2018: 28 estudiantes

TOTAL DE PILOS =56 ESTUDIANTES

FONDO EDUCATIVO BICENTENARIO

2015-2: 360

2016-1: 305

2016-2: 256

2017-1: 80

2017-2: 130

2018-1:176

TOTAL FEBIC: 1.287 ESTUDIANTES

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO: 1010 estudiantes

UNAD : 220 estudiantes beneficiados

COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR: 540 estudiantes

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA: 350 estudiantes

**TASA DESERCIÓN INTRAANUAL.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TASA DE DESERCION OFICIAL | | | | | | |  |  |  |
| **Nivel educativo** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Preescolar | 3,41% | 3,64% | 5,12% | 7,15% | 4,59% | 5,65% | 5,89% | 5,98% | 6,59% |
| Básica Primaria | 2,43% | 2,56% | 4,36% | 4,85% | 3,81% | 4,19% | 3,66% | 3,60% | 3,58% |
| Básica secundaria | 2,88% | 2,92% | 4,98% | 6,16% | 4,16% | 5,93% | 5,34% | 4,43% | 4,08% |
| Media | 3,19% | 3,28% | 4,89% | 5,55% | 4,84% | 4,38% | 4,11% | 3,56% | 2,95% |
| Total | 2,77% | 2,87% | 4,71% | 5,58% | 4,12% | 4,95% | 4,49% | 4,07% | 3,92% |
| Observación:  Sin incluir los ciclos Nocturnos. - Fuente de Información: Análisis de la Matricula Simat.. | | | | | | |  |  |  |

Las Tasas que se muestran a continuación es el resultado del ejercicio donde se identifican los estudiantes que se matriculan y que a partir del 31 de Marzo no aparecen registrados. Se hace comparativo en el periodo 2017-2018 mostrándolo por Niveles y según el Tipo de Zona.

La Deserción Escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. Tradicionalmente se ha venido trabajando la tasa de deserción intra anual

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TASA DE DESERCION IE OFICIALES**  **POR TIPO DE ZONAS**  **CARTAGENA** | | | |
| **AÑO** | **RURAL** | **URBANA** | **TOTAL** |
| 2017 | 5,01% | 3,93% | 4,07% |
| 2018 | 5,53% | 3,68% | 3.,92% |

Observación: Incluye la Matricula en sus diferentes formas de prestación del servicio (Régimen Especial, Concesión, Implementación de Estrategias Pedagógicas), no incluye Matricula Privada ni Contratada

La deserción escolar se ha incrementado más en el sector rural que en el urbano, lo que puede obedecer a una pérdida de interés por educarse en los habitantes del sector rural e insular, lo que plantea la urgente necesidad de implantar programas que contrarresten esta tendencia y que vayan más allá del resorte del sector educativo, dada la multicausalidad y multidimensionalidad del fenómeno de la deserción.

Entre las causas de la deserción identificadas por la Secretaria de Educación Distrital de Cartagena se encuentran las siguientes:

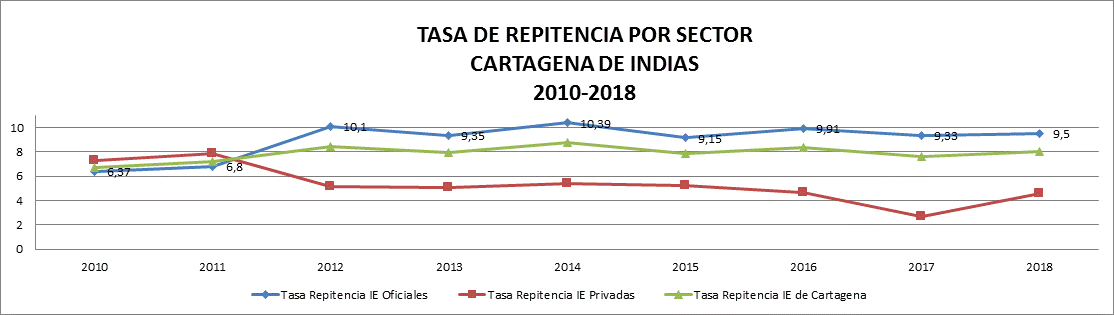
* El deterioro de las condiciones socioeconómicas de los hogares.
* Debilitamiento, discontinuidad y carencia de integralidad en los programas y proyectos que posibilitan el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar al sistema educativo.
* Los problemas de calidad tanto en el contenido y pertinencia de la educación, como en los ambientes escolares que inciden en la deserción.
* Factores culturales asociados a la poca importancia que le confieren muchos hogares de los sectores vulnerables a la educación de la población demandante del servicio.

**TASA REPITENCIA**

La Tasa de Repitencia nos muestra porcentaje de estudiantes que se matricularon en el mismo grado que cursaron del año anterior. Esta tasa será más baja en la medida que las tasas de reprobación y deserción disminuyan.

Para el año 2010, se desmonta el decreto 0230 de 2002, y se le da paso al decreto 1290 de 2009; por medio de la cual se dictan normas sobre promoción de los estudiantes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TASA REPITENCIA** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Tasa Repitencia IE Oficiales | 6,37 | 6,8 | 10,1 | 9,35 | 10,39 | 9,15 | 9,91 | 9,33 | 9,5 |
| Tasa Repitencia IE Privadas | 7,32 | 7,89 | 5,11 | 5,05 | 5,4 | 5,22 | 4,65 | 2,65 | 4,6 |
| Tasa Repitencia IE de Cartagena | 6,68 | 7,16 | 8,44 | 7,94 | 8,77 | 7,88 | 8,37 | 7,64 | 8,0 |

****

La tasa de Repitencia nos muestra porcentaje de estudiantes que se matricularon en el mismo grado que cursaron del año anterior.

Incluye para el sector Oficial Matricula reportada por IE Oficiales, de Régimen Especial, Administración, Concesión.

Incluye para el sector Privado Matricula reportada por IE Privadas y contratadas en el Banco de Oferente.

**TASA DE SUPERVIVENCIA:**

Se describe método de cálculo y se adjunta la matricula por grado del periodo comprendido entre el año 2006-al 2018. En el ánimo de identificar el número de estudiantes que permanecen dentro del sistema educativo.

La tasa de supervivencia por grado, nos muestra el porcentaje de una cohorte de estudiantes matriculados en el primer grado de primaria de un año determinado, esperando que alcancen el grado 11, después de 10 años, independientemente de las repeticiones y migraciones.

Se hace la observación que se está tomando el dato de la matricula del Primer Grado de la Básica Primaria hasta el Último grado (grado 11°). no teniendo en cuenta el análisis Alumno - Alumno; se trata de un ejercicio del total de alumnos reportados para determinado grado.

El propósito de este indicador es medir la eficiencia interna del sistema educativo en términos de su capacidad para asegurar que los que tienen acceso al sistema logren terminar su formación académica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRICULA** | | | | | | | | | | | | | |
| **Periodo** | |  | **Periodo comprendido entre 2008-2018** | |  | **Periodo comprendido entre 2007-2017** | |  | **Periodo comprendido entre 2006-2016** | |  | **Periodo comprendido entre 2005-2015** | |
| Años | |  | 2008 | 2018 |  | 2007 | 2017 |  | 2006 | 2016 |  | 2005 | 2015 |
| MATRICULA | |  | 22.755 | 12.066 |  | 23.092 | 12.410 |  | 23.034 | 12.180 |  | 22.294 | 11.580 |
| Tasa de Supervivencia | |  | 53,03% | |  | 53,74% | |  | 52,88% | |  | 51,94% | |
| % DISMINUCION ALUMNOS | |  | -46,97% | |  | -46,26% | |  | -47,12% | |  | -48,06% | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Periodo comprendido entre 2004-2014** | |  | **Periodo comprendido entre 2003-2013** | |  | **Periodo comprendido entre 2002-2012** | |  | **Periodo comprendido entre 2001-2011** | |  | **Periodo comprendido entre 2000-2010** | |
| 2004 | 2014 |  | 2003 | 2013 |  | 2002 | 2012 |  | 2001 | 2011 |  | 2000 | 2010 |
| 22.110 | 11.538 |  | 22.876 | 11.917 |  | 21.826 | 11.604 |  | 21.076 | 12.481 |  | 20.345 | 12.657 |
| 52,18% | |  | 52,09% | |  | 53,17% | |  | 59,22% | |  | 62,21% | |
| -47,82% | |  | -47,91% | |  | -46,83% | |  | -40,78% | |  | -37,79% | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador / Años** | **2008-2018** | **2007-2017** | **2006-2016** | **2005-2015** | **2004-2014** | **2003-2013** | **2002-2012** | **2001-2011** | **2000-2010** |
| **Tasa de Supervivencia** | 53,03 | 53,74% | 52,88% | 51,94% | 52,18% | 52,09% | 53,17% | 59,22% | 62,21% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 | 2008 | 2007 | 2006 | 2005 | 2004 | 2003 | 2002 | 2001 | 2000 |
| 1 | 20.180 | 18276 | 18844 | 19545 | 19831 | 19142 | 18921 | 19.852 | 19792 | 21264 | **22755** | 23092 | 23.034 | 22294 | 22110 | 22876 | 21826 | 21076 | 20345 |
| 2 | 19.151 | 19175 | 19487 | 19355 | 19059 | 18480 | 19109 | 19.585 | 19863 | **2211**6 | 22367 | 22107 | 21.273 | 21420 | 22054 | 21578 | 20711 | 19449 | 19101 |
| 3 | 19.636 | 19601 | 19448 | 19172 | 18726 | 19046 | 19199 | 19.391 | **20143** | 21610 | 22021 | 20977 | 21.248 | 21948 | 21283 | 22958 | 20028 | 19343 | 18674 |
| 4 | 20.001 | 19476 | 18780 | 18469 | 18832 | 18724 | 18786 | **19.452** | 20270 | 20547 | 20500 | 20551 | 21.202 | 21186 | 20993 | 20143 | 19099 | 18612 | 17982 |
| 5 | 19.597 | 18737 | 18314 | 18654 | 18705 | 18593 | **18866** | 19.718 | 19468 | 19472 | 20287 | 20474 | 20.871 | 21051 | 20105 | 20892 | 18835 | 17812 | 17728 |
| 6 | 20.309 | 19641 | 19441 | 19712 | 19798 | **19604** | 20016 | 19.985 | 19407 | 19910 | 21105 | 21887 | 22.275 | 21973 | 20310 | 20680 | 20878 | 18923 | 18529 |
| 7 | 19.065 | 18616 | 19016 | 18958 | **1915**1 | 19007 | 18929 | 18.136 | 18515 | 19589 | 20049 | 20189 | 19.477 | 19710 | 18065 | 21761 | 17678 | 17499 | 16735 |
| 8 | 17.594 | 17587 | 16953 | **17264** | 17655 | 17029 | 16534 | 17.137 | 17677 | 18559 | 18601 | 18039 | 18.050 | 17839 | 16693 | 16675 | 15437 | 14539 | 14842 |
| 9 | 16.188 | 15701 | **16117** | 16443 | 16273 | 15321 | 15422 | 16.074 | 16748 | 17106 | 16574 | 16620 | 16.095 | 16424 | 14669 | 16372 | 13931 | 14708 | 14379 |
| 10 | 14.105 | **13978** | 14044 | 14041 | 13497 | 13400 | 13560 | 14.162 | 14852 | 15075 | 14906 | 14988 | 15.205 | 14930 | 12543 | 15583 | 13598 | 13958 | 13544 |
| 11 | **12.066** | 12.410 | 12180 | 11580 | 11538 | 11917 | 11604 | 12.481 | 12657 | 12917 | 12708 | 12866 | 12.575 | 11624 | 10579 | 11467 | 11930 | 11608 | 11609 |

**ANALFABETISMO**

En el período 2008-2011, se alfabetizaron 32.258 personas, dato con el cual se estimó una tasa no oficial de analfabetismo de 0,38%, sobre la base de una tasa inicial del 5.05% de la población entre 15 y 24 años; sin embargo, el programa de alfabetización fue abierto y del mismo se benefició un grueso número de personas mayores de 24 años.

La información que se suministra tiene en cuenta dos formas de calcular el analfabetismo para la ciudad de Cartagena; el DANE muestra este indicador por Regiones y no para la ciudad de Cartagena específicamente; el ejercicio propuesto contempla las cifras de población a partir del Censo del año 2005 y sus proyecciones por edades simples. También tiene en cuenta la metodología propuesta por el CONPES 140  que estipula el rango de edad de 15-24 años (2,74% de Analfabetismo). Y la otra  forma propuesta incluye la población mayor o igual a 15 años (0,70%). En ambos ejercicios,  los cálculos de las Tasas se hicieron comparando  la Población proyectada con la Matricula en estos rangos de edades, mostrando el impacto de la inversión que se hizo en el periodo 2008-2011 y que le fue reconocido a la ciudad por la UNESCO, la UNICEF y el Ministerio de Educación  como la primera ciudad colombiana en alcanzar la meta de los objetivos del Milenio permitiendo que se declara ciudad libre del Analfabetismo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDADES | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Población | **893.033** | **902.533** | **912.498** | **922.859** | **933.541** | **944.481** | **955.709** | **967.103** | **978.600** | **990.179** | **1.001.755** | **1.001.755** | **1.013.389** | **1.024.882** | **1.036.134** |
| **X≥ 15 AÑOS\*, X< 24 AÑOS** | 172.539 | 172.866 | 172.797 | 172.518 | 172.569 | 173.102 | 174.161 | 175.629 | 177.337 | 179.079 | 180.687 | 180.687 | 182.087 | 183.208 | 184.015 |
| Población Analfabeta (Tasa Analf = 5,05%) |  |  | 8.726 | 8.712 | 8.715 | 8.742 | 8.795 | 8.869 | 8.956 | 9.043 | 9.125 | 9.125 | 9.195 | 9.252 | 9.293 |
| Población Alfabetizada acumulada 15-24 años |  |  |  | **1.199** | **2.702** | **3.902** | **4.188** | **4.188** | **4.188** | **4.188** | **4.188** | **4.188** | **4.233** | **4.234** | **4.240** |
| Población Analfabeta |  |  | 8.726 | 7.513 | 6.013 | 4.840 | 4.607 | 4.681 | 4.768 | 4.855 | 4.937 | 4.937 | 4.962 | 5.018 | 5.053 |
| **\*\* Tasa Analfabetismo Estimada** |  |  | 5,05% | 4,36% | 3,48% | 2,80% | 2,65% | 2,67% | 2,69% | 2,71% | 2,73% | 2,73% | 2,73% | 2,74% | 2,75% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **X≥ 15 AÑOS\*** |  |  | 645.698 | 656.314 | 667.549 | 679.354 | 691.639 | 704.318 | 717.246 | 730.360 | 743.482 | 743.482 | 756.617 | 769.485 | 781.995 |
| Población Analfabeta (Tasa Analf = 5,05%) |  |  | 32608 | 33144 | 33711 | 34307 | 34928 | 35568 | 36221 | 36883 | 37546 | 37546 | 38209 | 38859 | 39491 |
| Población Alfabetizada acumulada |  |  |  | **6.572** | **17.672** | **29.109** | **32.258** | **32.258** | **32.258** | **32.258** | **32.258** | **32.258** | **33.479** | **33.502** | **33.559** |
| Población Analfabeta |  |  | 32.608 | 26.572 | 16.039 | 5.198 | 2.670 | 3.310 | 3.963 | 4.625 | 5.288 | 5.288 | 4.730 | 5.357 | 5.932 |
| **\*\* Tasa Analfabetismo Estimada** |  |  | 5,05% | 4,05% | 2,40% | 0,77% | 0,39% | 0,47% | 0,55% | 0,63% | 0,71% | 0,71% | 0,63% | 0,70% | 0,76% |

Fuente: Simat \_ Matricula corte Octubre 31 2008-2018 -\*DANE- Proyecciones de población 2005-2020, total Departamentales y Municipales, por Sexo y Grupos quinquenales de edad. Información Conciliada corte a Junio 30 de 2010. Actualizadas a Julio de 2015.

\*\* Tasa calculada sobre la proyección Poblacional DANE Vs Impacto de las políticas de alfabetización del Distrito Años 2007, 2008 y 2009

Observación: Corte a 2016: 30 de Noviembre. Se atendieron a través del Programa de Alfabetización 1.221 Estudiantes Mayores a 15 años y 45 Estudiantes en el rango de edad de 15 a 24 años

Observacion2: Teniendo en cuenta que para el año 2012 Y 2013 no se han invertido recursos para el primer ciclo de Alfabetización. Para el año 2016 se matricularon en el ciclo 21, 873 alumnos

Utilizando 5,05 de Analfabetismo y la Población alfabetizada por la SED periodo 2008-2011, rango de edad entre los 15 y 24 años.

Proyecto: Área de Planeación Educativa - Estadísticas y Análisis Sectorial.

**INFRAESTRUCTURA :** Numero de Instituciones Educativas (públicas y Privadas) en la ciudad (por UNALDES)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **/ AÑOS** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **Instituciones Educativas Principales** | 97 | 98 | 100 | 99 | 102 | 103 | 104 | 105 | 105 |
| **Instituciones Educativas Sedes** | 90 | 91 | 89 | 90 | 88 | 87 | 90 | 92 | 98 |
| **Total Instituciones Educativas Oficiales** | 187 | 189 | 189 | 189 | 190 | 190 | 194 | 197 | 203 |
| **Establecimientos Educativos Privados** | 301 | 296 | 288 | 278 | 275 | 274 | 266 | 259 | 248 |
| Año 2018 corte a 31 de Octubre. | 488 | 485 | 476 | 467 | 465 | 464 | 459 | 456 | 451 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SECTOR, UNALDE, TIPO / AÑOS** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **OFICIAL** | **187** | **189** | **189** | **189** | **190** | **190** | **194** | **197** | **203** |
| **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **48** | **48** | **49** | **49** | **49** | **49** | **49** | **50** | **55** |
| PRINCIPAL | 27 | 27 | 28 | 28 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| SEDE | 21 | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 21 | 26 |
| **RURAL** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** | **35** | **36** | **35** |
| PRINCIPAL | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| SEDE | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 14 | 15 | 14 |
| **COUNTRY** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** |
| PRINCIPAL | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| SEDE | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| **DE LA VIRGEN Y TURISTICA** | **48** | **50** | **50** | **50** | **51** | **50** | **51** | **52** | **56** |
| PRINCIPAL | 26 | 27 | 28 | 27 | 29 | 28 | 29 | 30 | 30 |
| SEDE | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 22 | 22 | 22 | 26 |
| **SANTA RITA** | **30** | **30** | **29** | **29** | **29** | **30** | **30** | **30** | **28** |
| PRINCIPAL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| SEDE | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 17 |
| **PRIVADO** | **301** | **296** | **285** | **278** | **275** | **274** | **266** | **259** | **248** |
| **INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA** | **112** | 108 | 104 | 105 | 112 | 112 | 112 | 111 | 102 |
| **RURAL** | **9** | 9 | 9 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 |
| **COUNTRY** | **60** | 61 | 59 | 59 | 56 | 55 | 49 | 49 | 45 |
| **DE LA VIRGEN Y TURISTICA** | **67** | 65 | 61 | 55 | 50 | 50 | 49 | 48 | 44 |
| **SANTA RITA** | **53** | 53 | 52 | 48 | 46 | 46 | 45 | 41 | 47 |
| **Total general** | **488** | **485** | **474** | **467** | **465** | **464** | **460** | **456** | **451** |

Observación: para el Sector Privado (No Oficial), se cuenta solo la principal no teniendo en cuenta el número de sedes con las que cuenta en las diferentes zonas del Distrito.

**AULAS:** Número de aulas en las Instituciones Educativas Oficiales y su estado:

El número de aulas correspondientes a las instituciones educativas oficiales existentes en la ciudad de Cartagena:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE AULAS I.E. OFICIALES CARTAGENA 2010-2019** | | | | | | | | | | |
| **AÑO** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| No. Aulas | 2.172 | 2.260 | 2.363 | 2.405 | 2.459 | 2.474 | 2.531 | 2.570 | 2.574 | 2.576 |

Incluye las plantas físicas del Distrito que se encuentran en administración y concesión (Ciudadela 2000, Jesús Maestro, Luis F. Cabrera de Barú, 14 de Febrero, Rosedal, Mandela, Flor del Campo y Vía Perimetral).

En estos momentos el Distrito de Cartagena realiza el levantamiento de la información conducente a identificar el número de aulas en buen, regular y mal estado, Este producto con el detalle actualizado de las aulas en buen, regular y mal estado migrado a la plataforma CIER del Ministerio de Educación Nacional le será entregado al Distrito en el mes de marzo por parte de la Universidad de Cartagena. Una vez tengamos este diagnóstico actualizado se hara entrega de la información correspondiente a los distintos aliados, en procura de buscar los apoyos necesarios que permitan la optimización de toda la infraestructura educativa oficial.

Número de estudiantes en Cartagena por nivel Educativo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AÑO | Total  Estudiantes | PREESCOLAR | BASICA PRIMARIA | BASICA SECUNDARIA | MEDIA |
| 2010 | 268.266 | 25.826 | 122.760 | 85.141 | 34.539 |
| 2011 | 255.720 | 24.714 | 112.126 | 85.848 | 33.032 |
| 2012 | 232.901 | 24.106 | 98.276 | 78.325 | 32.194 |
| 2013 | 229.140 | 24.229 | 96.820 | 76.562 | 31.529 |
| 2014 | 229.340 | 23.626 | 97.953 | 77.903 | 29.858 |
| 2015 | 226.865 | 22.653 | 97.522 | 76.807 | 29.883 |
| 2016 | 225.113 | 21.853 | 97.606 | 75.347 | 30.307 |
| 2017 | 224.365 | 22.318 | 95.963 | 75.610 | 30.474 |
| 2018 | 231.010 | 23.413 | 99.434 | 77.608 | 30.555 |
| \* Observación: Corte 2010-2018: Simat 31 de Octubre | | | | | |
| Incluye Información de Matricula General. (Jornada Nocturna) | | | | | |

Numero de alumnos / computador para el año 2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÑO→** | **2018** | **2017** | **2016** | **2015** | **2014** | **2013** | **2012** | **2011** | **2010** |
| RELACION ALUM / COMPUTADOR | 1:11.5 | 1:11.5 | 1:11.8 | 1:12 | 1:16 | 1:19 | 1:23 | 1:25 | 1:28 |

Fuente De Información: Servicios Informáticos Sed Cartagena

**Generalidades de la Jornada Unica Escolar para la ciudad de**

**Cartagena de Indias D. T y C.**

La Jornada Única se define como el tiempo diario que dedica la Institución Educativa Oficial, durante cinco (5) días a la semana, a sus estudiantes:

1. **De básica y media**, para su formación integral a través del desarrollo de las actividades académicas en áreas obligatorias y fundamentales de que tratan los artículos 23, 31 y 32 de la Ley 115 de 1994, además de áreas o asignaturas optativas que defina el establecimiento en uso de su autonomía escolar.
2. **De preescolar**, para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Además de este tiempo, la Jornada Única debe permitir que los estudiantes disfruten el desarrollo de actividades complementarias, como el descanso pedagógico, la alimentación de los estudiantes y demás actividades pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo Institucional. La Jornada Única debe ser parte de una misma jornada, coherente y enfocada hacía el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, la implementación de la Jornada Única y su tiempo de duración será expresión del plan de estudios aprobado por el Consejo Directivo del establecimiento educativo y de las actividades complementarias señaladas por su propio Proyecto Educativo Institucional. En el marco del **Decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017**.

El Ministerio de Educación Nacional. MEN, realizo acompañamiento pedagógico situado a las instituciones educativas oficiales que implementaban la Jornada Única en el Distrito de Cartagena a través de cuatro componentes: los referentes curriculares de calidad, los materiales educativos, el uso pedagógico de la evaluación y el acompañamiento pedagógico.

Desde la Dirección de Calidad Educativa, se ha identificado en los criterios de focalización de programas, proyectos y aliados, en primera instancia a las Instituciones Educativas que implementan la Jornada Única en l Distrito de Cartagena, con el propósito de fortalecer el Componente Pedagógico con los proyectos que se ejecutan en el Plan de Apoyo al Mejoramiento:

**ACOMPAÑAMIENTO A LAS IEO CON JORNADA UNICA – DIRECCION DE CALIDAD EDUCATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nº | **NOMBRE DE IEO** | **PROGRAMA/PROYECTO** | **ACTIVIDADES** |
| **1** | Alberto Elías Fernández Baena | Fortalecimiento Pedagógico a maestros de UDS - ICBF y Grado Transición de las IEO | Desarrollo de la estrategia Modelo de acompañamiento situado MAS + |
| Implementación de la Cátedra de Paz | Asistencia Técnica de Cátedra de Paz |
| Incorporación de la Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Uso pedagógico de las TIC |
| Fortalecimiento de la radio escolar |
| Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| **2** | Hermano Antonio Ramos de la Salle | Fortalecimiento Pedagógico a maestros de UDS - ICBF y Grado Transición de las IEO | Desarrollo de la estrategia Modelo de acompañamiento situado MAS + |
| Implementación de la Cátedra de Paz | Asistencia Técnica de Cátedra de Paz |
| Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| Nº | **NOMBRE DE IEO** | **PROGRAMA/PROYECTO** | **ACTIVIDADES** |
| **3** | Nuevo Bosque | Actualización de Currículos Escolares | Acompañamiento para el fortalecimiento de la Gestión Escolar-SED- Fundación Nutresa Lideres Siglo XXI |
| Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| Ciudad escuela compromiso de todos y para todos | Asistencia técnica fortalecimiento educación para la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. |
| Escuelas Bilingües | Asistencia Técnica para la formación de docentes de Ingles |
| La escuela como eje integrador de los procesos formativos | Fortalecimiento de las Bandas de Paz |
| Fortalecimiento Pedagógico a maestros de UDS - ICBF y Grado Transición de las IEO | Desarrollo de la estrategia Modelo de acompañamiento situado MAS + |
| Incorporación de la Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Asistencia Técnica para Mejores ambientes de aprendizaje: Laboratorios virtuales, estrategias Cloudlabs |
| Fortalecimiento de la radio escolar |
| Mejores Docentes y Directivos Docentes | Cátedra de paz: Diplomado en conflictos escolares- SED- Universidad de Cartagena |
| Nº | **NOMBRE DE IEO** | **PROGRAMA/PROYECTO** | **ACTIVIDADES** |
| **4** | María Auxiliadora | Actualización de Currículos Escolares | Asistencia Técnica para la revisan, ajuste y actualización de las herramientas de Gestión Escolar |
| Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| Fortalecimiento Pedagógico a maestros de UDS - ICBF y Grado Transición de las IEO | Desarrollo de la estrategia Modelo de acompañamiento situado MAS + |
| **5** | Pontezuela - Sede Principal | Actualización de Currículos Escolares | Acompañamiento para el fortalecimiento de la Gestión Escolar-SED- Fundación Nutresa Lideres Siglo XXI |
| Mejores Docentes y Directivos Docentes | Formación de Adultos Diseño Universal del Aprendizaje |
| Implementación de la Cátedra de Paz | Asistencia Técnica de Cátedra de Paz |
| La escuela como eje integrador de los procesos formativos | Asistencia técnica en educación en valores, cultura, patrimonio, recreación y deportes |
| Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| Fortalecimiento Pedagógico a maestros de UDS - ICBF y Grado Transición de las IEO | Desarrollo de la estrategia Modelo de acompañamiento situado MAS + |
| Nº | **NOMBRE DE IEO** | **PROGRAMA/PROYECTO** | **ACTIVIDADES** |
| **6** | Fundación Pies Descalzos | Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| **7** | Nueva Esperanza Arroyo Grande | Actualización de Currículos Escolares | Acompañamiento para el fortalecimiento de la Gestión Escolar-SED- Fundación Nutresa Lideres Siglo XXI |
| Mejores Docentes y Directivos Docentes | Formación de Adultos Diseño Universal del Aprendizaje |
| Saber más – Saber mejor | Acompañamiento en nivelación de competencias básicas en matemáticas y lenguaje a estudiantes de grado 10º |
| Ciudad escuela: compromiso de todos y para todos. | Asistencia técnica para el fortalecimiento y participación de los padres en el Gobierno escolar |
| Incorporación de la Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Uso pedagógico de las TIC |
| Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| **8** | Rosedal | Actualización de Currículos Escolares | Acompañamiento para el fortalecimiento de la Gestión Escolar-SED- Fundación Nutresa Lideres Siglo XXI |
| Incorporación de la tecnología en el proceso enseñanza - aprendizaje | Fortalecimiento de la radio escolar |
| Ciudad escuela: compromiso de todos y para todos. | Asistencia técnica fortalecimiento educación para la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos |
| Implementación de la Cátedra de Paz | Asistencia Técnica de Cátedra de Paz |
| Nº | **NOMBRE DE IEO** | **PROGRAMA/PROYECTO** | **ACTIVIDADES** |
| **9** | Gabriel García Márquez | Implementación de la Cátedra de Paz | Asistencia Técnica de Cátedra de Paz |
| Incorporación de la Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Uso pedagógico de las TIC |
| **10** | Bicentenario | Fortalecimiento Pedagógico a maestros de UDS - ICBF y Grado Transición de las IEO | Desarrollo de la estrategia Modelo de acompañamiento situado MAS + |
| Implementación de la Cátedra de Paz | Asistencia Técnica de Cátedra de Paz |
| **11** | Leticia | Incorporación de la Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Uso pedagógico de las TIC |
| Todos a Aprender - PTA | Acompañamiento situado Prácticas de aula de docentes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje |
| **12** | Mandela - Sede Principal |  |  |
| **13** | Jorge Artel Sede Principal |  |  |

**INSTITUCIONES SELECCIONADAS EN JORNADA UNICA MEDIANTE CONVOCATORIA MEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nº | **Primera Octubre 31 al 15 de Noviembre de 2014** | **Tercera Octubre 16 al 30 de 2015.** | **Cuarta  Marzo 14 al 15 de Agosto de 2016.** |
| 1 | Nuevo Bosque | Bicentenario. | Corazón de María |
| 2 | Alberto Elías Fernández Baena |  | Ana María Vélez de Trujillo |
| 3 | María Auxiliadora |  | Liceo de Bolívar |
| 4 | Fundación Pies Descalzos |  | Hermano Antonio Ramos de la Salle |
| 5 | Nueva Esperanza de Arroyo Grande |  | Fernando de la Vega-sede Almirante Padilla |
| 6 | Leticia. |  | José Manuel Rodríguez Torices – INEM |
| 7 | Pontezuela. |  |  |

**OBSERVACIONES:**

1. De la Cuarta convocatoria, solo se encuentra en funcionamiento la IEO Hermano Antonio Ramos de la Salle.
2. Pendientes por Resolución como Jornada Única las IEO Corazón de María y Fernando de la Vega. - Sede Almirante Padilla
3. Las IEO Ana María Vélez de Trujillo, Liceo de Bolívar y José Manuel Rodríguez Torices- INEM, no reúnen las condiciones de infraestructura.

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE FUNCIONAN EN JORNADA UNICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nº | **NOMBRE DE IEO** | **NOMBRE SEDE** | **MATRICULA ACTUAL** |
| **1** | Alberto Elías Fernández Baena | Alberto Elías Fernández Baena - Sede Principal | 662 |
| **2** | Antonio Ramos de la Salle | Antonio Ramos de la Salle - Sede Principal | 939 |
| **3** | Nuevo Bosque | Nuevo Bosque - Sede Principal | 1290 |
| **4** | María Auxiliadora | María Auxiliadora Sede Principal | 506 |
| **5** | De Pontezuela - Sede Principal | De Pontezuela Sede Principal | 654 |
| **6** | Fundación Pies Descalzos | Fundación Pies Descalzos - Sede Principal | 912 |
| **7** | Nueva Esperanza Arroyo Grande | Nueva Esperanza Arroyo Grande - Sede Principal | 363 |
| **8** | Rosedal | Rosedal - Sede Principal | 1.276 |
| **9** | Gabriel García Márquez | Gabriel García Márquez - Sede Principal | 1.189 |
| **10** | Bicentenario | Bicentenario - Sede Principal | 1.443 |
| **11** | De Leticia | De Leticia - Sede Principal | 166 |
| **12** | Mandela - Sede Principal | Mandela - Sede Principal | 1.298 |
| **13** | Jorge Artel Sede Principal | Jorge Artel - Sede Principal | 1.153 |
| **Total** | | | **11.851** |

**Numero promedio de alumnos por docentes de aula (colegio Oficiales)**

Mide el número de estudiantes con relación al número de docentes aula en un año determinado para todo el sistema educativo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Año\_2010 | | | Año\_2011 | | | Año\_2012 | | | Año\_2013 | | |
| NADA | = | MOT |  | 121.720 | = | **27** | 120.219 | = | **27** | 117.459 | = | **26** | 117.759 | = | **26** |
| DA |  | 4.508 | 4.534 | 4.553 | 4.453 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Año\_2014 | | | Año\_2015 | | | Año\_2016 | | | Año\_2017 | | | Año\_2018 | | |
| 119.535 | = | **26** | 117.876 | = | **26** | 116.807 | = | **26** | 117.953 | = | **26** | 119.602 | = | **26** |
| 4.573 | 4.527 | 4.457 | 4.534 | 4.609 |

Observación: Incluye Docente de aula, de apoyo, Tutor, Orientador; Vacantes Temporales, Reemplazo por Enfermedad, Maternidad, Comisión, etc…; No incluye Directivos Docentes.

Donde: *MOT:* Matricula total del sistema educativo oficial en un año determinado

*DA:* Numero de docentes de aula que se desempeña en el sistema educativo oficial en un año

determinado

Además:

* Número total de docentes de aula para cada nivel educativo
* Favor especificar cuantos son docentes de Planta y cuántos son por OPS.
* Favor excluir personal administrativo de este indicador.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número de Docentes Oficiales en Cartagena** | **Periodo de Prueba** | **Planta Temporal** | **Propiedad** | **Provisional Vacante Definitiva** | **Provisional Vacante Temporal** | **Total General** |
| **2018** | 97 | 79 | 3.918 | 398 | 117 | 4.609 |
| **2017** | 44 | 82 | 4.228 | 381 | 131 | 4.866 |
| **2016** | 161 | 32 | 3.922 | 245 | 97 | 4.457 |

Observación: Solo Docentes, no incluye Directivos Docentes ni Administrativos.

**Indicadores del Proyecto de Modernización.**

El proyecto de modernización  del Ministerio de Educación finalizó en el año 2014: sin embargo la Secretaría de Educación Distrital continua trabajando en el proceso de mejora, que le ha permitido mantener la  certificación de su sistema de gestión bajo la Norma Técnica de Calidad ISO 9001:2015, así como también la certificación de  procesos bajo las Especificaciones Técnicas del Ministerio de Educación Nacional en los procesos de:  Cobertura Educativa, Talento Humano, Calidad Educativa y Atención al Ciudadano.

Los avances en las metas propuestas en el plan de desarrollo, se muestran a través del seguimiento trimestral de los  indicadores de proceso.

En diciembre de 2017 la Secretaría de Educación renovó la certificación de los procesos bajo las especificaciones Técnicas del MEN de los procesos de Cobertura Educativa, Talento Humano, Calidad Educativa y Atención al Ciudadano; así como también obtuvo el certificado de su Sistema de Gestión de Calidad con la nueva versión de la Norma ISO 9001:2015 (meta de plan de desarrollo 2016-2019)

Desde la Oficina de Gestión Organizacional, la Secretaría de Educación continúa apoyando a las instituciones educativas oficiales en el mantenimiento y mejora de sus sistemas de gestión de calidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicador** | **2016** | **2017** |
| SED - Mantenimiento / renovación certificado SGC ISO 9001:2008 | 1 | N/A |
| SED - Mantenimiento / renovación certificado SGC ISO 9001:2015 | 0 | 1 |
| SED - Mantenimiento / renovación certificados Procesos MEN | 4 | 4 |
| Instituciones educativas oficiales con SGC certificado ISO 9001:2008 | 8 | 5 |
| Instituciones educativas oficiales con SGC certificado ISO 9001:2015 | 0 | 3 |

**Indicadores que complementen la mirada a la calidad educativa.**

**SEGUIMIENTO A LAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ESCOLAR**

**(PEI-AUTOEVALUACIÓN-PMI) DE LAS IEO FOCALIZADAS – 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programa:** | La Calidad Dignifica |
| **Proyecto:** | Actualización de Currículos Escolares |
| **Indicador:** | N° de IEO con herramientas de gestión escolar (PEI-AUTOEVALUACIÓN-PMI) ajustadas, actualizadas y/o resignificadas. |
| **Línea Base:** | 50 |
| **Meta Producto**  **Cuatrienio:** | 90 |
| **Objetivo**  **General:** | Asistir técnicamente el proceso de revisión, ajuste y actualización de las herramientas de gestión escolar (PEI, Autoevaluación, PMI) de las Instituciones Educativas focalizadas. |
| **Objetivos**  **Específicos:** | 1. Realimentar los PEI: Identificar el estado, analizar contenido, establecer necesidades de actualización o modificación (estado del currículo escolar) Objetivos Específicos. 2. Orientar y promover la realización de la Autoevaluación. 3. Apoyar la gestión de los PMI. 4. Precisar la estrategia de acompañamiento, asesoría y/o asistencia técnica: focalización. 5. Generar evidencia conclusiva para SED-MEN-ALIADOS. |

**AVANCES 2018-INDICADOR 3.**

**N° DE IEO CON HERRAMIENTAS DE GESTIÓN ESCOLAR**

**(PEI-AUTOEVALUACIÓN-PMI) AJUSTADAS, ACTUALIZADAS Y/O RESIGNIFICADAS.**

Se realizó mediante asistencias técnicas en acompañamiento situado para la revisión, ajustes y actualización de las Herramientas de la Gestión Escolar: Proyecto Educativo Institucional-PEI, AUTOEVALUACIÓN- Plan de Mejoramiento Institucional-PMI, para fortalecer la estrategia de acompañamiento a las instituciones educativas, acorde a orientaciones y requerimientos de las normas vigentes: lineamientos del MEN, especificaciones técnicas de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo, versión 2.0.

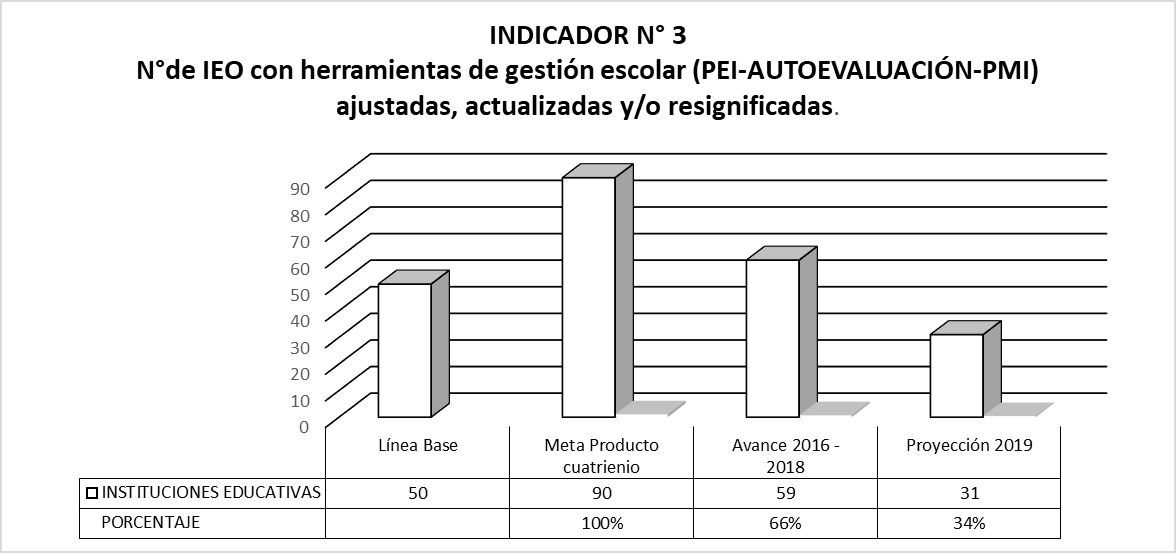
A través de la triada: Secretaria de Educación Distrital, conjuntamente con fundación Nutresa - líderes siglo XXI – Fundación Mamonal, mediante el Proyecto fortalecimiento de la Gestión Escolar y el Ministerio de Educación Nacional-Programa Todos Aprender-PTA.

Protocolo de visita situada Secretaría de Educación Distrital.

1. Cuáles han sido los principales retos que ha tenido usted con su comunidad para ajustes, actualización y/o modificación del Proyecto Educativo Institucional – PEI.
2. Cuáles han sido los principales retos que ha tenido usted con su comunidad para implementar el proceso de Autoevaluación Institucional.
3. Cuáles han sido los principales retos que ha tenido usted con su comunidad para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI.
4. Cuáles son los principales retos para liderar, convocar y lograr la participación de los diferentes estamentos del gobierno escolar: Consejo Académico y Directivo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UNALDE | INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES | SED-FUNDACIÓN NUTRESA | SED | NUTRESA |
| VIRGEN | IE PEDRO DE HEREDIA | SED-Fundación Nutresa | 1 | 1 |
| IE ANTONIO NARIÑO | Fundación Nutresa |  | 2 |
| IE MARÍA REINA | Fundación Nutresa |  | 3 |
| IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER | Fundación Nutresa | 2 | 4 |
| FULGENCIO LEQUERICA VÉLEZ | Secretaría de Educación-SED | 3 |  |
| NUESTRA. DEL CARMEN | Secretaría de Educación-SED | 4 |  |
| PLAYAS DE ACAPULCO | Secretaría de Educación-SED | 5 |  |
| FOCO ROJO | Secretaría de Educación-SED | 6 |  |
| CAMILO TORRES DEL POZÓN | Secretaría de Educación-SED | 7 |  |
| NUESTRA. SRA. DEL PERPETUO SOCORRO | Secretaría de Educación-SED | 8 |  |
| LAS GAVIOTAS | Secretaría de Educación-SED | 9 |  |
| SANTA RITA | IE ANTONIA SANTOS | Fundación Nutresa |  | 5 |
| IE SANTA MARÍA | Fundación Nutresa |  | 6 |
| IE JOSÉ DE LA VEGA | SED-Fundación Nutresa | 10 | 7 |
| FUNDACIÓN PIES DESCALZOS | Secretaría de Educación-SED | 11 |  |
| RURAL | IE SAN JOSÉ CAÑO DEL ORO | Fundación Nutresa |  | 8 |
| IE SANTA ANA | Fundación Nutresa |  | 9 |
| IE ARARCA | Fundación Nutresa |  | 10 |
| IE PONTEZUELA | SED-Fundación Nutresa | 12 | 11 |
| IE NUEVA ESPERANZA DE ARROYO GRANDE | Fundación Nutresa |  | 12 |
| INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA | IE MARÍA CANO | Fundación Nutresa |  | 13 |
| IE MANDELA | Fundación Nutresa |  | 14 |
| IE BERTHA GEDEÓN DE BALADÍ | Fundación Nutresa |  | 15 |
| IE MANUELA BELTRÁN | Fundación Nutresa |  | 16 |
| JHON F KENNEDY | Secretaría de Educación-SED | 13 |  |
| JUAN JOSÉ NIETO | Secretaría de Educación-SED | 14 |  |
| PROMOCIÓN SOCIAL | Secretaría de Educación-SED | 15 |  |
| COUNTRY | IE OLGA GONZÁLEZ ARRAUT | Fundación Nutresa |  | 17 |
| IE SAN JUAN DE DAMASCO | Fundación Nutresa |  | 18 |
| IE ALBERTO ELÍAS FERNÁNDEZ BAENA | Fundación Nutresa |  | 19 |
| IE FERNANDO DE LA VEGA | Fundación Nutresa |  | 20 |
| IE RAFAEL NÚÑEZ | SED-Fundación Nutresa | 16 | 21 |
| IE NUEVO BOSQUE | Fundación Nutresa |  | 22 |
| MADRE LAURA | Fundación Nutresa |  | 23 |
| SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ | Secretaría de Educación-SED | 17 |  |
| TOTAL IEO | | | 17 | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Convenciones | | |
| MEN = Ministerio de Educación Nacional | SED = Secretaria de Educación Distrital | SGC = Sistema de Gestión de la Calidad |
| PEI = Proyecto Educativo Institucional | PMI = Planes de Mejoramiento Institucional | IEO = Instituciones Educativas Oficiales |



**RESUMEN RESULTADOS SABER 11 AÑOS 2014-2018**



**INVERSION.**

* **Monto total de inversión en Educación en Cartagena en 2017.**

El monto Total Asignado correspondió a: $1.351.763.762.414,00

Ejecutado: $ 1.202.516.500.378,00

* **Porcentaje del presupuesto del Distrito que se destina a educación en 2017.**

Presupuesto Total del Distrito = $ 1.806.156.936.678,00

Presupuesto Definitivo de Educación \* = $ 502.533.147.425,00

* Incluye todas las Fuentes de Financiación.

El porcentaje correspondería al 27,82%.

Si utilizamamos exclusivamente los recursos propios:

Ingresos Corrientes De Libre Destinación = $ 63.351.321.656,00

* - Reservas = $ 2.841.003.144,00

$ 60.510.318.512,00

( + ) Fondo Bicentenario = $ 10.810.552.378,00

( - ) Reservas = $ 812.155.694,00

$ 70.508.715.196,00

El porcentaje correspondería a 3,90%

* **Inversión en Educación desagregada por ejes de Inversión 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMAS Y PROYECTOS** | **FUENTES DE FINANCIACIÓN** | | | | | | | | **TOTAL  2018** |
|  | **SGP 2018** | **SGP Alimentacion escolar** | **I.C.L.D.** | **ICLD -  ReteICA** | **Rendimientos Financieros SGP** | **Contraprestaciones Portuarias** | **Rendimientos Financieros Contraprestaciones Portuarias** | **ASIGNACION  ESPECIAL MEN** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| **PROGRAMA COBERTURA E INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA** | **401.585.843.523** | **2.938.511.236** | **54.859.800.105** | **0** | **1.600.000.000** | **3.402.288.920** | **187.910.975** | **7.226.216.351** | **471.800.571.110** |
| **GASTOS DE FUNCIONAMIENTO** | **3.541.350.760** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3.541.350.760** |
| Cuota de administracion | 3.541.350.760 |  |  |  |  |  |  |  | 3.541.350.760 |
| **Fortalecimiento de la operación de establecimientos educativos oficiales de Cartagena** | **328.422.371.121** | **0** | **22.100.000.000** | **0** | **1.600.000.000** | **0** | **0** | **0** | **352.122.371.121** |
| Gastos de personal | 230.356.458.381 |  |  |  |  |  |  |  | 230.356.458.381 |
| Gastos de personal administrativo | 36.307.734.093 |  |  |  |  |  |  |  | 36.307.734.093 |
| Aportes patronales sed (sin situacion de fondos) | 29.838.300.477 |  |  |  |  |  |  |  | 29.838.300.477 |
| Aportes docentes (sin situacion de fondos) | 14.050.780.569 |  |  |  |  |  |  |  | 14.050.780.569 |
| Provision cesantias personal administrativo - regimen retroactivo | 2.062.558.444 |  |  |  |  |  |  |  | 2.062.558.444 |
| Instituciones Educativas Oficiales Operativas - Operación de IEOs | 3.911.820.394 |  | 22.000.000.000 |  | 1.600.000.000 |  |  |  | 27.511.820.394 |
| Instituciones Educativas Oficiales Operativas - Operación de IEOs (gratuidad sisben 1 y 2) | 10.642.373.989 |  |  |  |  |  |  |  | 10.642.373.989 |
| Dotacion Docentes | 435.724.119 |  |  |  |  |  |  |  | 435.724.119 |
| Dotacion Admtivos | 774.620.655 |  |  |  |  |  |  |  | 774.620.655 |
| Gastos Generales | 42.000.000 |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 142.000.000 |
| **GASTOS DE INVERSIÓN** | **69.622.121.642** | **2.938.511.236** | **32.759.800.105** | **0** | **0** | **3.402.288.920** | **187.910.975** | **7.226.216.351** | **116.136.849.229** |
| Primero La Escuela - Acceso | 66.256.642.257 | 0 | 2.409.800.103 | 0 | 0 | 3.402.288.920 | 187.910.975 |  | 72.256.642.255 |
| Primero La Escuela - Regreso al colegio |  |  | 2.000.000.000 |  |  |  |  |  | 2.000.000.000 |
| Plan de Infraestructura Educativa Distrital | 1.000.000.000 | 0 | 550.000.000 |  |  |  |  | 1 | 1.550.000.001 |
| Inclusión Educativa | 2.365.479.385 | 0 | 800.000.000 |  |  |  |  |  | 3.165.479.385 |
| Primera infancia | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Nadie Se Va - Proyectos Especiales | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Nadie Se Va - Transporte Escolar | 0 | 0 | 5.000.000.000 |  |  |  |  |  | 5.000.000.000 |
| Nadie Se Va - Alimentación Escolar | 0 | 2.938.511.236 | 21.500.000.000 |  |  |  |  | 7.226.216.350 | 31.664.727.586 |
| Educación para jóvenes y adultos | 0 | 0 | 500.000.000 |  |  |  |  |  | 500.000.000 |
| **PROGRAMA LA CALIDAD DIGNIFICA** | **8.094.721.302** | **0** | **2.131.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10.225.721.302** |
| Mejores Docentes y Directivos Docentes - Calidad Matricula oficial | 2.265.088.176 |  | 200.000.000 |  |  |  |  |  | 2.465.088.176 |
| Alianzas para el desarrollo educativo oficial |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| Incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje - Conectividad | 1.537.323.887 |  | 500.000.000 |  |  |  |  |  | 2.037.323.887 |
| Incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje - Calidad Matricula oficial | 822.309.239 |  | 151.000.000 |  |  |  |  |  | 973.309.239 |
| Fortalecimiento del modelo pedagógico en las Instituciones Etnoeducativas del distrito de Cartagena |  |  | 80.000.000 |  |  |  |  |  | 80.000.000 |
| La Escuela como eje integrador de los procesos formativos |  |  | 500.000.000 |  |  |  |  |  | 500.000.000 |
| Saber Mas Saber Mejor - Gestion Escolar de IEOs | 2.000.000.000 |  | 300.000.000 |  |  |  |  |  | 2.300.000.000 |
| Actualizacion de curriculos escolares | 700.000.000 |  |  |  |  |  |  |  | 700.000.000 |
| Escuelas Bilingues | 770.000.000 |  |  |  |  |  |  |  | 770.000.000 |
| Educar para la competitividad y la confianza social |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| Escuelas Verdes |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| Ciudad Escuela Compromiso de todos y para todos |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| **PROGRAMA EDUCACIÓN SUPERIOR JOVENES FORMADOS CON CALIDAD** | **760.013.085** | **0** | **300.000.000** | **7.976.107.679** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9.036.120.764** |
| Consolidacion del programa de Educacion Superior del Distrito de Cartagena |  |  |  | 6.945.056.198 |  |  |  |  | 6.945.056.198 |
| Implementacion de Becas Universitarias para la Excelencia Academica oficial de la ciudad de Cartagena Ser pilo Va Cartagena |  |  |  | 1.031.051.481 |  |  |  |  | 1.031.051.481 |
| Fortalecimiento de la Educación Media Tecnica y su articulacion con la educacion superior a traves de la cadena de formación - Calidad Matricula Oficial | 760.013.085 |  | 300.000.000 |  |  |  |  |  | 1.060.013.085 |
| Fortalecimiento de la Institucion Tecnologica Colegio Mayor de Bolivar |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Asesoria y Acompáñamiento tecnico para el fortalecimiento de las instituciones de formacion para el trabajo y el desarrollo humano IFTDH |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| **PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA GESTION DEL SISTEMA EDUCATIVO DISTRITAL** | **0** | **0** | **500.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **500.000.000** |
| Estandarización de procesos de instituciones educativas oficiales |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| Fortalecimiento de la Gestion SED |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| Bienestar Social Integral del SED |  |  | 300.000.000 |  |  |  |  |  | 300.000.000 |
| **PROGRAMA EDUCAR PARA UN NUEVO PAIS** | **0** | **0** | **399.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **399.000.000** |
| De Jovenes en Riesgo a Jovenes con futuro |  |  | 169.000.000 |  |  |  |  |  | 169.000.000 |
| Implementación de la Catedra de la Paz |  |  | 230.000.000 |  |  |  |  |  | 230.000.000 |
| **SANEAMIENTO FINANCIERO** | **1** | **0** | **200.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **200.000.001** |
| Sentencias y Conciliaciones |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| Pasivos Exigibles - Vigencias Expiradas |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| Retroactivo Homologación Personal Administrativo SGP | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **GRAN TOTAL** | **410.440.577.911** | **2.938.511.236** | **58.389.800.105** | **7.976.107.679** | **1.600.000.000** | **3.402.288.920** | **187.910.975** | **7.226.216.351** | **492.161.413.177** |
| **Damezquita , Diciembre 26 de 2017 -** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRESUPUESTO DE GASTOS DE INVERSIÓN - SECTOR EDUCACIÓN** | | | | | | | | | | |
| **VIGENCIA FISCAL 2017** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROGRAMAS Y PROYECTOS** | **FUENTES DE FINANCIACIÓN** | | | | | | | | | **TOTAL  2017** |
|  | **SGP 2017** | | **SGP ALIMENTACION ESCOLAR** | **I.C.L.D.** | **ICLD - ReteICA** | **REGALIAS** | **Rendimientos Financieros SGP** | **ASIGNACION ESPECIAL MEN** | **CONVENIOS** |  |
| **INGRESOS** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GASTOS DE INVERSIÓN** | **313.137.983.360** | | **2.477.210.532** | **60.466.751.012** | **8.027.267.967** | **0** | **1.600.000.000** | **1** | **0** | **385.709.212.872** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| **PROGRAMA COBERTURA E INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA** | **304.299.990.093** | | **2.477.210.532** | **56.774.751.012** | **0** | **0** | **1.600.000.000** | **1** | **0** | **365.151.951.638** |
| **GASTOS DE FUNCIONAMIENTO** | **2.743.551.876** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2.743.551.876** |
| **Fortalecimiento de la operación de establecimientos educativos oficiales de Cartagena** | **291.523.018.478** | | **0** | **21.126.863.447** | **0** | **0** | **1.600.000.000** | **0** | **0** | **314.249.881.925** |
| **GASTOS DE INVERSIÓN** | **10.033.419.739** | | **2.477.210.532** | **35.647.887.565** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **48.158.517.837** |
| **PROGRAMA LA CALIDAD DIGNIFICA** | **7.617.993.266** | | **0** | **3.020.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10.637.993.266** |
| **PROGRAMA EDUCACIÓN SUPERIOR JOVENES FORMADOS CON CALIDAD** | **520.000.000** | | **0** | **0** | **8.027.267.967** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8.547.267.967** |
| **PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA GESTION DEL SISTEMA EDUCATIVO DISTRITAL** | **0** | | **0** | **372.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **372.000.000** |
| **PROGRAMA EDUCAR PARA UN NUEVO PAIS** | **700.000.000** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **700.000.000** |
| **SANEAMIENTO FINANCIERO** | **1** | | **0** | **300.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **300.000.001** |
| **GRAN TOTAL** | **313.137.983.360** | | **2.477.210.532** | **60.466.751.012** | **8.027.267.967** | **0** | **1.600.000.000** | **1** | **0** | **385.709.212.872** |
| **Fecha de Aprobación: Diciembre 19 de 2016** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMAS Y PROYECTOS** | **FUENTES DE FINANCIACIÓN** | | | | | | | | **TOTAL  2016** |
|  | **SGP 2016** | **SGP PROPOSITO GENERAL** | **I.C.L.D.** | **ICLD - ReteICA** | **REGALIAS** | **Rendimientos Financieros SGP** | **ASIGNACION ESPECIAL MEN** | **CONVENIOS** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INGRESOS** | **289.649.672.897** | **0** | **46.037.751.012** | **7.147.050.000** | **0** | **1.300.000.000** | **1** | **0** | **344.134.473.910** |
|  | **84,2%** |  | **13,4%** |  | **0,0%** | **0,4%** | **0,0%** | **0,0%** | **97,9%** |
| **GASTOS DE INVERSIÓN** | **289.649.672.897** | **0** | **46.037.751.012** | **7.147.050.000** | **0** | **1.300.000.000** | **1** | **0** | **344.134.473.910** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| **PROGRAMA ACCESO Y PERMANENCIA** | **282.652.477.976** | **0** | **41.774.751.012** | **0** | **0** | **1.300.000.000** | **1** | **0** | **325.727.228.989** |
| **GASTOS DE FUNCIONAMIENTO** | 2.638.030.649 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.638.030.649 |
| [Cuota de administracion](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 2.638.030.649 |  |  |  |  |  |  |  | 2.638.030.649 |
| **Fortalecimiento de la operación de establecimientos educativos oficiales de Cartagena** | **259.329.686.103** | **0** | **21.126.863.447** | **0** | **0** | **1.300.000.000** | **0** | **0** | **281.756.549.550** |
| Gastos de personal | 170.425.763.132 |  |  |  |  |  |  |  | 170.425.763.132 |
| Gastos de personal administrativo | 31.357.366.977 |  |  |  |  |  |  |  | 31.357.366.977 |
| [Aportes patronales sed (sin situacion de fondos)](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 27.275.662.124 |  |  |  |  |  |  |  | 27.275.662.124 |
| [Aportes docentes (sin situacion de fondos)](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 11.261.620.670 |  |  |  |  |  |  |  | 11.261.620.670 |
| Provision cesantias personal administrativo - regimen retroactivo | 770.000.000 |  |  |  |  |  |  |  | 770.000.000 |
| Ascensos en el escalafon docente | 2.638.030.650 |  |  |  |  |  |  |  | 2.638.030.650 |
| [Operación de establecimientos educativos](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 4.540.037.580 |  | 21.026.863.447 | - | - | 1.300.000.000 |  |  | 26.866.901.027 |
| [Operación de establecimientos educativos (gratuidad sisben 1 y 2)](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 10.162.544.161 |  |  | - | - | - |  |  | 10.162.544.161 |
| Dotacion Docentes | 858.660.810 |  |  |  |  |  |  |  | 858.660.810 |
| [Gastos Generales](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 40.000.000 |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 140.000.000 |
| **GASTOS DE INVERSIÓN** | **20.684.761.224** | **0** | **20.647.887.565** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **41.332.648.789** |
| Oportunidad para todos (cobertura con garantías) | 17.047.326.095 | 0 | 8.243.206.817 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25.290.532.911 |
| [Fortalecimiento de la capacidad de acceso del sistema educativo oficial del Distrito de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 13.169.961.979 |  | 8.000.000.000 |  |  |  |  |  | 21.169.961.979 |
| [Capacitación efectiva para el regreso al colegio en Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 1.602.344.195 |  | 243.206.817 |  |  |  |  |  | 1.845.551.012 |
| [Capacitación efectiva para el regreso al colegio en Cartagena - Calidad Matricula Oficial](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 2.275.019.920 |  |  |  |  |  |  |  | 2.275.019.920 |
| Fortalecimiento de la infraestructura educativa oficial del Distrito de Cartagena | 600.000.000 |  | 600.000.000 |  |  |  | 1 |  | 1.200.000.001 |
| [Fortalecimiento de procesos de educación inclusiva en el sistema educativo oficial Distrital de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 673.790.000 |  | 804.680.748 |  |  |  |  | - | 1.478.470.748 |
| [Servicio de transporte a la población escolar oficial del distrito de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 4.000.000.000 |  |  |  |  | - | 4.000.000.000 |
| [Fortalecimiento del programa de alimentación escolar oficial en el distrito de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 2.363.645.129 |  | 6.500.000.000 |  |  |  |  |  | 8.863.645.129 |
| [Fortalecimiento de la educación básica oficial para jóvenes y adultos del distrito de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 500.000.000 |  |  |  |  | - | 500.000.000 |
| **PROGRAMA FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN ESCOLAR** | **6.497.194.920** | **0** | **3.591.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10.088.194.920** |
| [MEGAMAESTROS - Formación y Cualificación Docente - Calidad Matricula oficial](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 1.500.000.000 |  | 200.000.000 |  |  |  |  |  | 1.700.000.000 |
| [Fortalecimiento y construcción de Alianzas estratégicas para el sector educativo oficial del distrito de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 20.000.000 |  |  |  |  |  | 20.000.000 |
| [Aplicación efectiva de las tic en la gestión pedagógica y administrativa de las EO y SED de Cartagena - Conectividad](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 2.640.508.000 |  |  |  |  |  |  |  | 2.640.508.000 |
| [Aplicación efectiva de las tic en la gestión pedagógica y administrativa de las EO y SED de Cartagena - Calidad Matricula oficial](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 539.086.920 |  | 1.000.000.000 |  |  |  |  |  | 1.539.086.920 |
| [Fortalecimiento del modelo pedagógico en las Instituciones Educativas Oficiales etnoeducativas del distrito de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 300.000.000 |  |  |  |  |  | 300.000.000 |
| [Fortalecimiento de los proyectos transversales para la formación de ciudadanía en Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 500.000.000 |  |  |  |  |  | 500.000.000 |
| [Fortalecimiento de la Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena - Calidad Matricula oficial](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 917.600.000 |  | 600.000.000 |  |  |  |  |  | 1.517.600.000 |
| [Fortalecimiento del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales de Cartagena - Calidad Matricula oficial](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 900.000.000 |  | 971.000.000 |  |  |  |  |  | 1.871.000.000 |
| **PROGRAMA PERTINENCIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR** | **500.000.000** | **0** | **0** | **7.147.050.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7.647.050.000** |
| [Fortalecimiento programas de acceso y permanencia de los egresados del sistema educativo oficial a la educación superior en Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  |  | 7.147.050.000 |  |  |  |  | 7.147.050.000 |
| [Apoyo para estudio de educación superior a los mejores bachilleres oficiales de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| [Fortalecimiento de la educación media técnica oficial Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) | 500.000.000 |  |  |  |  |  |  |  | 500.000.000 |
| **PROGRAMA CONSOLIDACIÓN DE LA MODERNIZACIÓN Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL** | **0** | **0** | **372.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **372.000.000** |
| [Normalización de procesos administrativos de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| [Mejoramiento del sistema de gestión de calidad de la Secretaria de Educación de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| [Desarrollo integral de los funcionarios de la Secretaria de Educación Distrital de Cartagena](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 172.000.000 |  |  |  |  |  | 172.000.000 |
| **SANEAMIENTO FINANCIERO** | **1** | **0** | **300.000.000** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **300.000.001** |
| [Sentencias y Conciliaciones](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 100.000.000 |  |  |  |  |  | 100.000.000 |
| [Pasivos Exigibles - Vigencias Expiradas](Escritorio14.08.2018/pptos%202016%20a%202018.xlsx#RANGE!A1) |  |  | 200.000.000 |  |  |  |  |  | 200.000.000 |
| Retroactivo Homologación Personal Administrativo SGP | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **GRAN TOTAL** | **289.649.672.897** | **0** | **46.037.751.012** | **7.147.050.000** | **0** | **1.300.000.000** | **1** | **0** | **344.134.473.910** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SALDO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Fecha de Aprobación: Agosto 10 de 2015** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Origen de los recursos de inversión 2017.**

**FUENTE DE FINANCIACION DE LOS RECURSOS DE EDUCACIÓN.**

-INGRESOS CORRIENTES DE LIBRE DESTINACION EXCEPTO EL 42% DE LIBRE DESTINACION DE PROPOSITO GENERAL DE MUNICIPIOS DE CATEGORIA 4, 5 y 6.

-REGALIAS.

-CONVENIOS

-CREDITO INTERNO

-SGP – ATENCION INTEGRAL A PRIMERA INFANCIA

-ASIGNACION ESPECIAL DEL MEN

-RENDIMINETOS FINANCIEROS INGREOS CORRIENTES DE LIBRE DESTINACION.

-FONDO EDUCATIVO – BICENTENARIO DE CARTAGENA – ICAT FONDO EDUCATIVO – BICENTENARIODE CARTAGENA –ICAT 3%.

-SGP – EDUCACION.

-SGP – ALIMENTACION ESCOLAR

-RENDIMIENTOS FINANCIEROS S.G.P – PROPOSITO GENERAL

-TRANSFERENCIAS FONPET –SGP EDUCACION

-ASIGNACION ESPECIAL FONPET – SGP EDUCACION

-RENDIMIENTOS FINANCIEROS SGP ALIMENTACION ESCOLAR

**Compiló: José Del Rio N – P.U SED**

El Distrito de Cartagena en aras de trabajar unidos a la Transparencia publicó en su portal web los seguimientos a los distintos Planes de Acción. Puede ser consultado en el enlace:

<http://www.cartagena.gov.co/index.php/transparencia-y-acceso-a-la-informacion-publica/planes-de-accion/planes-de-accion-2018>