GUÍA DE ORIENTACIONES PARA DOCENTES

(Teniendo en cuenta orientaciones del MEN Directiva 05 del 25 de Marzo de 2020)

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

OBJETIVO DE LA GUÍA

✓ **Fortalecer las interacciones con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de manera que promuevan su desarrollo y experiencias de aprendizaje en casa.**

1. ¿Cuál es la ruta para el diseño y ejecución de actividades pedagógicas?
2. ¿Cuál es la apuesta para el desarrollo integral de los estudiantes?
3. ¿En qué áreas se enfocarán las experiencias de aprendizaje?
4. ¿Qué ambientes de aprendizaje no convencionales se dispondrán para apoyar la labor del maestro?
5. ¿Cómo se integran las familias, la comunidad educativa y actores influyentes en la experiencia formativa?

1

¿CUÁL ES LA RUTA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS?

- Como maestros y directivos tenemos el compromiso de guiar con calidad cada actividad pedagógica que desarrollen nuestros niños, niñas y adolescentes, en cada una de las áreas de conocimiento.
- Para lograr este cometido, tendremos en cuenta las directrices del **Ministerio de Educación Nacional** entrega orientaciones "Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender".

La consigna de la **Secretaría de Educación Distrital de Cartagena** de una "Cultura de la Formación", se fundamenta en que, en este momento de emergencia, el acto de aprender y enseñar cobra mayor importancia, en cuanto no se circunscribe a las instalaciones físicas de las Instituciones educativas.

Debemos apropiarnos de este acto de aprender y enseñar como algo que involucra no sólo al maestro y al estudiante, sino que también **incorpora las voluntades y acciones** de los padres, los directivos, colaboradores y demás actores que directa o indirectamente pueden **aportar al proceso educativo**.

DISEÑO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

A continuación se presentan estrategias que nos permitirán como docentes y directivos la prestación adecuada del servicio educativo en casa durante la **emergencia sanitaria por COVID -19.** Las actividades educativas que se diseñen deben tener las siguientes características:

- Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía.
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.

DISEÑO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

- Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.
- Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de las mismas.

GUÍAS Y TEXTOS PARA DESARROLLAR*

Prescolar

Con el propósito de apoyar a las familias en el cuidado, desarrollo y crianza de los niños y las niñas que se encuentran en la educación inicial y preescolar durante la contingencia que enfrenta el país, hemos compilado y dispuesto un material educativo atractivo y divertido que puede ser llevado a cabo en casa, de 0 a 6 años.

- En un dos por tres. Así crecen las niñas y los niños, Portafolio Seres de Cuidado, Llegan las cartas CuidArte, ***son materiales de prácticas de cuidado integral de niñas y niños menores de cinco años.***
- Somos diferentes, somos iguales; Súper Limpios; Buen Comer; A movernos; Aventuras del Espacio. ***Cuentos para promover hábitos de auto cuidado que nos ha facilitado Plaza Sésamo.***
- Cartilla Podemos Ayudar. ***Recurso que orientador sobre cómo abordar con los niños y las niñas la situación que vivimos a causa del COVID-19.***

GUÍAS Y TEXTOS PARA DESARROLLAR

Prescolar

- **Pequeñas aventuras:** Libro de Actividades. Para el desarrollo del pensamiento científico.

- **Boletín de Plaza Sésamo:** Cuenta con 25 boletines organizados en cuatro categorías: autocuidado, nutrición saludable, actividad física y salud dental, que aportan a la comprensión de la familia como unidad y equipo, a la vez que fortalece prácticas de cuidado, el respeto, la expresión de emociones, el fortalecimiento de vínculos y el desarrollo integral a través de actividades lúdicas en familia.

- **Guía de Recuperación Afectiva**, Juego de las emociones, orientación de expresión de emociones. Juego de las emociones. Presenta una divertida manera de promover la expresión de emociones e ideas por parte de niños, niñas y adultos, sobre lo que les ha generado el estar en casa, trabajar desde esta, o salir a trabajar en tiempos de cuarentena.

GUÍAS Y TEXTOS PARA DESARROLLAR*

Básica Primaria

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article- 346020.html?_noredirect=1

TRANSITANDO POR EL SABER

Es un Modelo Educativo Flexible que busca facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje para ser desarrollados en casa, En los grados Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto, para desarrollar en áreas de lenguajes, matemáticas, ciencias sociales y naturales, artística, tecnología, emociones y educación religiosa.

**(Lineamientos pedagógicos del MEN)*

SECUNDARIA ACTIVA

- Según lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias y las Orientaciones Pedagógicas, con el propósito de que los estudiantes de básica secundaria tengan herramientas a su disposición para continuar con su proceso educativo de forma autónoma y desde la comodidad de su hogar.

- Estas actividades incluyen las áreas de artística, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, lenguaje y matemáticas, que corresponden a las áreas fundamentales y obligatorias que cita el artículo 23 de la Ley General de Educación, *Ley 114 de 1994* y responden a las necesidades de los diversos contextos y saberes necesarios para el desarrollo de competencias.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html?_noredirect=1

*(Lineamientos pedagógicos del

GUÍAS Y TEXTOS PARA DESARROLLAR*

Media Técnica

CAJA DE HERRAMIENTAS DE CAMINO A LA U

Estrategias para el fortalecimiento de capacidades en competencias básicas y socio emocionales 10 y 11. Guía fortalecimiento competencias en matemáticas y lenguaje para grado 10 y 11 Consiste en una serie de ejercicios para reconocer las capacidades y debilidades que presentan los jóvenes en las áreas de lenguaje y matemáticas.

- **Formación corporal sensible y afectiva Grado 10.** ayuda a desarrollar nuevas formas de pensar. Formación Económica y productiva Grado 10 se busca incentivar el aprendizaje productivo.
- **Formación Social y comunicativa. Grado 11.** Consiste en una propuesta de organización práctica de actividades para desarrollar pensamiento crítico.
- **Ruta de emprendimiento naranja.** Plantea una ruta de trabajo para emprendedores creativos, culturales y las nuevas ideas de negocios.
- **Cartilla de orientación socio-ocupacional para la selección de carrera.**

**(Lineamientos pedagógicos del MEN)*

GUÍAS DE CONTENIDO

Básica Primaria

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html

GUÍAS DE CONTENIDO

Básica Secundaria

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuSecundaria/index.html

GUÍAS DE CONTENIDO

Media Técnica

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuMedia/index.html

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES BÁSICA PRIMARIA

- Emociones para la Vida es un material para trabajar en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los niños y niñas que cursan de primero a quinto de primaria.

*(Lineamientos pedagógicos del MEN)

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES BÁSICA SECUNDARIA

- **Paso a Paso.** Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes de 8vo y 9no Grado.

- Ejercicios prácticos para el desarrollo de competencias socioemocionales como: autoconciencia, autopercepción autorregulación, tolerancia a la frustración, conciencia social, empatía comportamiento prosocial, comunicación positiva, escucha activa, asertividad, determinación, manejo del estrés, toma responsable de decisiones, pensamiento creativo, responsabilidad.

**(Lineamientos pedagógicos del MEN)*

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES BÁSICA SECUNDARIA

- **Paso a Paso.** Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes 10mo y 11vo Grado.

- **Píllatela y Aprende:** Competencias socio de la Educación media. Mediante una secuencia de talleres para el fortalecimiento a los estudiantes por un proceso reflexivo acerca de sí mismo y las competencias socioemocionales que deberán desarrollar para desenvolverse mejor con otros y con su entorno, además de motivar la proyección de metas a corto, medianos y largo plazo frente a la trayectoria ocupacional.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y LÚDICOS*

Preescolar

Como parte del paquete de recursos para el trabajo en casa, desde el Ministerio de Educación recomendamos poner a disposición de niños, niñas y adolescentes, y sus familias, recursos lúdicos y materiales didácticos que permitan favorecer el proceso de aprendizaje, afianzar habilidades y potenciar su creatividad.

Desarrolla la exploración, la creatividad, la creación de historias, el desarrollo lógico y del lenguaje, la expresión gráfica y la conciencia corporal.

- Caja de colores triangulares.
- Tangram de 7 piezas.
- Tri - dominó de colores.
- Block papel bond blanco tamaño carta.
- Block 19.87 1/2 carta, de papeles mixtos, x 50 hojas.
- Pelota antiestrés.
- Dominó de texturas.
- Juego de tubos para construcción 72 piezas.
- Máquina de cuentos.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y LÚDICOS*

Básica Primaria

Incluye materiales para el desarrollo de actividad física individual y grupal, recursos seguros que permiten la exploración, la manipulación y el acercamiento.

- Cartillas de crucigramas, sopas de letras, sudokus (Explicados).
- Lápices negros para dibujo.
- Juego de construcción tipo arma todo.
- Una cuerda de saltar.
- Pelota de caucho o antiestrés.
- Cartilla de actividades: sopa de letras, mándalas, crucigramas.
- Kit de matemáticas o juego monopolio.

- Block de hojas tamaño carta en blanco.
- Block de hojas tamaño carta de colores.
- Cartillas de crucigramas, sopas de letras, sudokus (explicados).
- Lápices negros para dibujo.
- Juego de construcción tipo arma todo.
- Una cuerda de saltar.
- Pelota de caucho o antiestrés.
- Cartilla de actividades: sopa de letras, mándalas, crucigramas.
- Kit de matemáticas o juego monopolio.

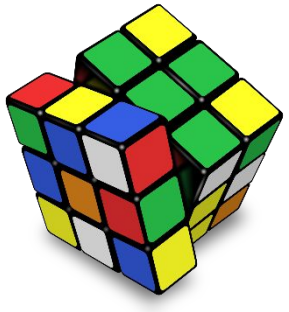
**(Lineamientos pedagógicos del MEN)*

RECURSOS DIDÁCTICOS Y LÚDICOS*

Básica Secundaria

Incluye materiales para el desarrollo de actividad física individual y grupal, recursos para fortalecer las competencias científicas y matemáticas a través del juego, el desarrollo del pensamiento creativo, lógico y matemático.

- Cubos de Rubik de diferente complejidad
- Fichas tipo lego para mayores de 12 años
- Cuerda de saltar lazo
- Pelota de caucho o antiestrés
- Block de dibujo
- Lápices negros para dibujo



- Set multi-juegos de mesa (parqués, ajedrez, damas chinas).
- Rompe cabezas de 500 fichas
- Marcadores o colores
- Block de hojas tamaño carta en blanco
- Block de hojas tamaño carta de colores
- Cartilla de actividades: sopa de letras, mándalas, crucigramas, sudokus (explicados)

RECURSOS DIDÁCTICOS Y LÚDICOS*

Media Técnica

Incluye materiales que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones de los jóvenes y adolescentes. Así mismo contribuyen en el desarrollo de actividad física y promueven el desarrollo de pensamiento lógico y matemático.

- Set de Juegos: (Jenga, uno, parqués, ajedrez, batalla naval).
- Piezas con imán para crear figuras.
- Marcadores o colores.
- Cuerda de saltar lazo.
- Lápices negros para dibujo.
- Block de hojas tamaño carta en blanco.
- Block de hojas tamaño carta papel iris o papel para origami.
- Revista de juegos con Sudoku.

*(Lineamientos pedagógicos del MEN)

2

¿CUÁL ES LA APUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES?

- Todos somos aliados de este importante reto para el desarrollo del trabajo académico en casa, teniendo el hogar como escenario del aprendizaje, lugar donde se privilegia la protección, el cuidado y el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes.

- Como docentes debemos ser creativos para promover el desarrollo de la autonomía de nuestros estudiantes. Las estrategias sugeridas buscan inspirarlos para que las interacciones con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sean experiencias que tengan en cuenta las dinámicas del hogar y la vida cotidiana.

El reto está en que las actividades propuestas se integren al día a día y que estén subordinadas a la rutina en casa, sin perder de vista los cambios que estamos viviendo todos en nuestras costumbres. Se trata de incentivas hábitos y prácticas que garanticen la vida y el bienestar de sus integrantes.

- ✓ Oriéntale en el aprendizaje.
- ✓ Acompáñale desde la distancia.
- ✓ Compréndele en sus limitaciones.
- ✓ Motívalo a que pueda hacerlo.

ORIÉNTALE EN EL APRENDIZAJE

- Como docente somos mediadores, somos guías, en quienes los estudiantes debe encontrar claridad en cada una de las acciones que se le proponga para desarrollar su experiencia formativa.

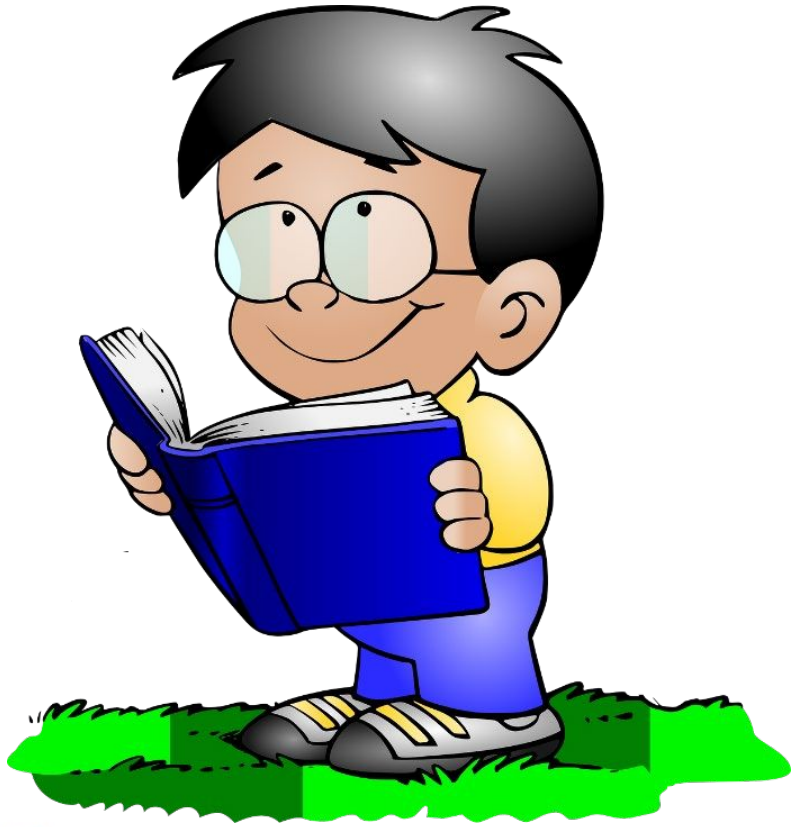
ACOMPÁÑALE EN LA DISTANCIA

- Como docente somos sus compañeros en esta nueva forma de aprender y es nuestro deber brindarle atención en su proceso académico las veces que lo requiera.

COMPRÉNDELE EN SUS LIMITACIONES

- Como docente somos referente de confianza para nuestras niñas, niños y adolescentes en esta condición de aislamiento actual.

MOTÍVALES A QUE PUEDEN HACERLO



- Como docente somos los líderes que llevaremos a nuestras niñas, niños y adolescentes al desarrollo de su autonomía por medio del uso de la creatividad y la innovación docente.

La enseñanza siempre al servicio del aprendizaje.

3

¿EN QUÉ ÁREAS SE ENFOCARÁN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE?

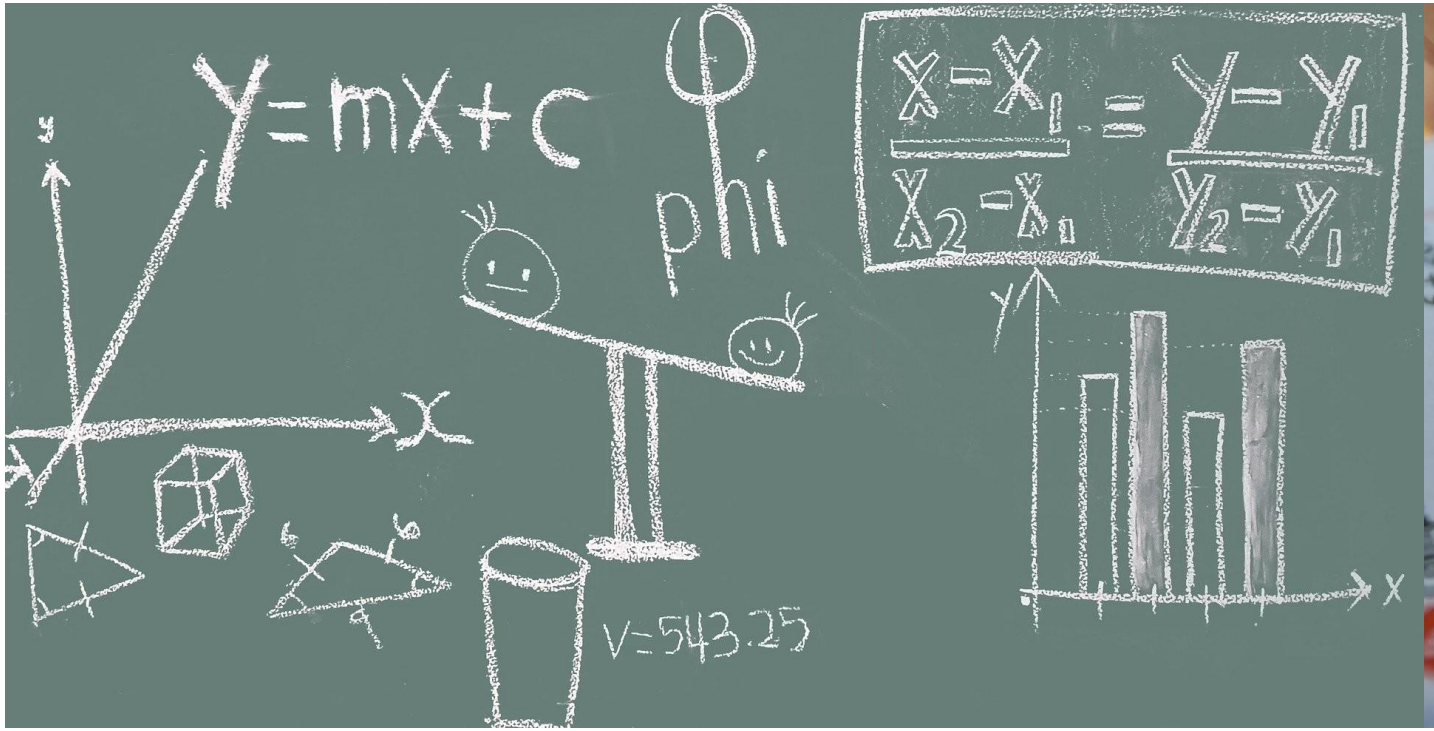
Ciencias Sociales - Ciencias Naturales
Humanidades - Matemáticas - Artes

ÁREAS BÁSICA DE CIENCIAS SOCIALES

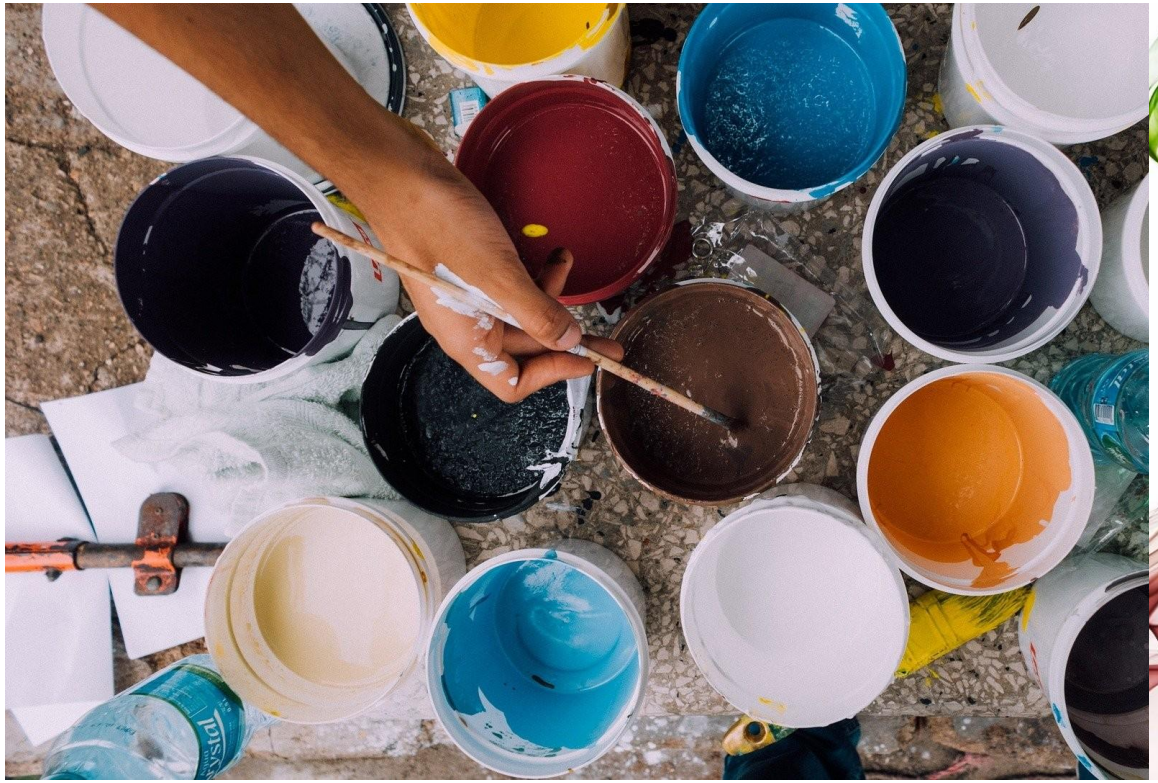
ÁREAS BÁSICA DE CIENCIAS NATURALES

ÁREAS BÁSICA DE HUMANIDADES

ÁREAS BÁSICA DE MATEMÁTICAS



ÁREAS BÁSICA DE ARTES



4

¿QUÉ AMBIENTES DE APRENDIZAJE NO CONVENCIONALES SE DISPONDRÁN PARA APOYAR LA LABOR DEL MAESTRO?

- Aprender Digital
- Colombia Aprende
- Señal Colombia
- Computadores para Educar
- RTVC - Play

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

- Como apoyo para la creación de ambientes de aprendizaje no convencionales que puedan estar al servicio de las estrategias diseñadas por parte de los establecimientos educativos, el Ministerio de Educación Nacional creó estrategia de apoyo y promueve el uso de otras herramientas públicas disponibles.

APRENDER DIGITAL

- **Podrán encontrar guías para que los maestros puedan realizar su selección de contenidos, con un criterio pedagógico claro, así como infografías para orientarlos sobre el proceso de gestión de contenidos educativos digitales.**

Más de 80.000 recursos educativos digitales alberga esta nueva estrategia de gobierno para que docentes, estudiantes y padres de familia trabajen de manera fácil y ágil diferentes áreas del conocimiento.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-394002.html?_noredirect=1

COLOMBIA APRENDE

Colombia aprende
La red del conocimiento

El Portal Colombia Aprende ofrece los Contenidos para aprender, una herramienta pedagógica con más de 1000 contenidos educativos digitales dirigidos a todos los grados de educación básica primaria, básica secundaria y media, en áreas como Ciencias, Matemáticas, Lenguaje. Los contenidos para aprender permiten que los estudiantes desarrollen habilidades para procesar y comunicar información, así como realizar conexiones entre diferentes temas transformándolos en conocimiento.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html

SEÑAL COLOMBIA

- Señal Colombia está diseñada para responder a los retos del fortalecimiento de competencias básicas y contará con una hora diaria por tv y radio de "profesor en casa", donde un maestro orientará diversos tipos de ejercicios pedagógicos para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, particularmente quienes no tienen acceso a Internet o no tienen computador en casa.

COMPUTADORES PARA EDUCAR

- En alianza con Computadores para Educar, se está invitando a los secretarios de educación y a los rectores para que revisen los equipos disponibles en sus sedes educativas y contemplen la posibilidad de prestarlos a sus alumnos para estudiar en sus casas, para ello se diseñó un protocolo para el préstamo de éstos equipos.

https://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/node/787

RTVC - PLAY

A través del Sistema de Medios Públicos (RTVC) se cuenta en la franja educativa de Señal Colombia con la estrategia "Contenidos educativos para todos", y para radio esta estrategia cuenta con la alianza de Radio Nacional de Colombia con la cual los docentes y estudiantes pueden disfrutar de una programación especial para todas las edades con el objetivo de reforzar competencias básicas y socioemocionales, y la cual cuenta con guías pedagógicas que se pueden descargar de RTVC PLAY.

https://www.rtvcplay.co/series/la-de-troya

5

¿CÓMO SE INTEGRAN LAFAMILIAS, LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y ACTORES INFLUYENTES EN LA EXPERIENCIA FORMATIVA?

Es clave continuar articulando esfuerzos con distintos actores y generar **sinergias entre las familias**, la comunidad educativa, la academia, el sector público, el sector productivo, la sociedad civil y otras entidades para disponer de **ambientes de aprendizaje pertinentes** para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

FAMILIA, ESCUELA Y CIUDAD

Para apoyar y favorecer la promoción de **experiencias educativas** que contribuyan al desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en medio de las circunstancias de **aislamiento en el hogar**, el Ministerio de Educación Nacional adelanta las gestiones correspondientes para que los directivos docentes y docentes de todas los establecimientos educativos, realicen acciones tendientes a garantizar que las familia reciban una **dotación básica** de recursos educativos, que **complemente el conjunto de recursos pedagógicos** elaborados durante los días de desarrollo institucional por los maestros y las maestras.

RECOMENDACIONES

SE RECOMIENDA TENER EN CUENTA, ENTRE OTROS CRITERIOS:

- Edad, momentos de desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- El nivel educativo que están cursando.
- Las características y condiciones de las familias.
- Las características de las viviendas y el área de ubicación.
- Normas de seguridad para materiales (no tóxicos, de fácil limpieza, con tamaños que protejan de atragantamiento).
- Que favorezcan distintas posibilidades de uso.
- De varios tipos, estructurados y no estructurados, fungibles y no fungibles, que permitan crear y estimular el aprendizaje.
- Que incluyan elementos de uso propio del territorio,que acerquen a la valoración de su cultura.
- Que faciliten las interacciones entre pares y con los adultos
- Priorizar la compra local.

RECOMENDACIONES

PARA SU ORGANIZACIÓN SE DEBE TENER PRESENTE:

- La elaboración y entrega de orientaciones básicas para motivar el uso de los diferentes recursos entregados.
- El empaque para distribuirlos.
- Número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por familia buscando optimizar los recursos.

RECOMENDACIONES

- Todos estos recursos son recursos que complementan los desarrollos adelantados por los establecimientos educativos y sus docentes.
- Familias con orientaciones para apoyar el trabajo en casa de nuestro Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes A través de la presente directiva se expide la Guía "Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender.
- Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19, la cual busca orientar y acompañar a padres, madre y cuidadores en el marco de la emergencia sanitaria.
- Se procura la no suspensión del proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, promoviendo formas de relación basadas en el amor, el respeto y el trabajo en equipo en los hogares, y fortaleciendo la relación familia y escuela y favoreciendo la continuidad de su proceso de aprendizaje.