



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



CARTAGENA

ESCUELA RESEMANTIZADA IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE MEJORA I.E

Heidi Del Castillo Ballestas
Juan Carlos Alquerquez C
Livis Barrios
Alex Cabarcas

OCTUBRE 2023



SC-CER101973

TEMAS A TRABAJAR

LA ESCUELA RESEMANTIZADA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Salvemos Juntos
a Cartagena

¿QUÉ ANÁLISIS HACER EN LA I.E.?

QUÉ PUNTAJES TIENE LA I.E.

EL ÍNDICE DE LA I.E.

NIVELES DE DESEMPEÑO

LA PREGUNTA

LOREM IPSUM

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua.

05

LAS COMPETENCIAS DE LA I.E

06

EL MBE O DCE EN LA I.E

07

LOS ITEMS

08

NIVELES DE DIFICULTAD

01



02



03



01

02

03

04

07



08



06



05



04



09



SC-CER101973



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Salvemos Juntos
a Cartagena

**“Lo que la escultura es
a un bloque de mármol,
la educación es para el
alma”**

(Joseph Addison)



SC-CER101973





ÍNDICES DE REPROBACIÓN I.E



DECRETO 1290 DE 2009

(abril 16)

Artículo 6°.Promoción escolar. Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante.

Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

Artículo 7°.Promoción anticipada de grado. Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva, en el registro escolar.

Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.





Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.

Describe los **mecanismos e instrumentos para hacer el seguimiento** a los desempeños de los estudiantes y enuncia los elementos que deben considerarse.

Propone las consideraciones y **estrategias para el acompañamiento constante durante todo el año escolar**, ante las **situaciones de promoción anticipada**, **bajos niveles de desempeño** o el **ingreso de un estudiante nuevo** al Establecimiento Educativo o **repitentes**.

Asimismo, especifica **estrategias especiales de apoyo** que motiven a los estudiantes que obtienen desempeños superiores o altos.



% APROBADOS_2022	% APROBADOS_2021	% APROBADOS_2020	% APROBADOS_2019	% APROBADOS_2018	% APROBADOS_2017	% REPROBADOS_2022	% REPROBADOS_2021	% REPROBADOS_2020	% REPROBADOS_2019	% REPROBADOS_2018	% REPROBADOS_2017	% DESERTORES_2022	% DESERTORES_2021	% DESERTORES_2020	% DESERTORES_2019	% DESERTORES_2018	% DESERTORES_2017	REPITENCIA 2023	REPITENCIA 2022
78,58%	86,16%	88,86%	83,05%	84,48%	85,72%	18,15%	6,75%	0,10%	11,54%	9,42%	9,44%	3,27%	7,09%	10,84%	4,64%	5,48%	3,68%	12,81	9,9
77,56%	83,06%	90,20%	85,95%	86,36%	88,59%	17,66%	10,91%	9,80%	10,20%	10,49%	6,34%	4,79%	6,03%	0,00%	3,68%	2,62%	5,07%	17,25	13,62
80,75%	87,47%	89,06%	71,34%	78,60%	78,67%	16,93%	12,22%	10,55%	20,62%	12,23%	14,73%	2,31%	0,31%	0,33%	6,92%	8,05%	5,52%	12,68	9,7
76,90%	79,83%	86,95%	81,33%	77,59%	85,79%	16,75%	14,97%	7,71%	13,11%	15,63%	8,42%	6,35%	5,20%	5,34%	5,14%	6,01%	5,34%	14,12	16,58
82,24%	81,49%	96,18%	83,77%	81,97%	85,21%	15,80%	18,02%	0,00%	13,49%	12,83%	11,01%	1,96%	0,49%	3,82%	2,19%	4,65%	3,44%	12,34	13,57
76,16%	79,74%	83,11%	77,53%	78,14%	75,99%	15,57%	12,31%	15,83%	13,89%	17,21%	15,57%	8,27%	7,95%	1,06%	8,33%	3,83%	6,86%	12,05	15,88
77,22%	83,38%	82,53%	76,49%	82,78%	86,58%	15,55%	7,27%	13,14%	16,67%	8,86%	5,20%	7,23%	9,35%	4,21%	6,33%	7,47%	7,26%	12,05	10,17
80,32%	69,86%	97,49%	85,05%	86,96%	84,98%	15,43%	21,92%	0,00%	7,31%	9,09%	8,70%	4,26%	8,22%	2,19%	5,98%	3,16%	4,35%	15,78	22,85
85,50%	80,46%	88,18%	87,08%	83,10%	86,08%	13,59%	19,25%	8,54%	10,00%	10,51%	8,35%	0,92%	0,30%	2,78%	2,60%	5,96%	4,79%	13,09	17,73
84,64%	89,86%	97,25%	86,16%	86,15%	86,94%	13,44%	9,96%	2,61%	11,76%	12,50%	11,36%	1,91%	0,18%	0,05%	1,22%	0,83%	1,27%	9,75	7,87
84,74%	77,64%	78,56%	82,57%	83,88%	85,50%	13,31%	16,68%	12,11%	14,56%	14,20%	12,04%	1,95%	5,68%	9,34%	2,08%	1,49%	1,05%	7,8	17
83,02%	78,85%	78,86%	82,89%	86,89%	85,76%	13,30%	20,37%	20,45%	12,26%	9,65%	10,41%	3,68%	0,77%	0,61%	3,83%	2,39%	2,72%	9,66	15,05



% APROBADOS_2022	% APROBADOS_2021	% APROBADOS_2020	% APROBADOS_2019	% APROBADOS_2018	% APROBADOS_2017	% REPROBADOS_2022	% REPROBADOS_2021	% REPROBADOS_2020	% REPROBADOS_2019	% REPROBADOS_2018	% REPROBADOS_2017	% DESERTORES_2022	% DESERTORES_2021	% DESERTORES_2020	% DESERTORES_2019	% DESERTORES_2018	% DESERTORES_2017	REPITENCIA 2023	REPITENCIA 2022
78,58%	86,16%	88,86%	83,05%	84,48%	85,72%	18,15%	6,75%	0,10%	11,54%	9,42%	9,44%	3,27%	7,09%	10,84%	4,64%	5,48%	3,68%	12,81	9,9
77,56%	83,06%	90,20%	85,95%	86,36%	88,59%	17,66%	10,91%	9,80%	10,20%	10,49%	6,34%	4,79%	6,03%	0,00%	3,68%	2,62%	5,07%	17,25	13,62
80,75%	87,47%	89,06%	71,34%	78,60%	78,67%	16,93%	12,22%	10,55%	20,62%	12,23%	14,73%	2,31%	0,31%	0,33%	6,92%	8,05%	5,52%	12,68	9,7
76,90%	79,83%	86,95%	81,33%	77,59%	85,79%	16,75%	14,97%	7,71%	13,11%	15,63%	8,42%	6,35%	5,20%	5,34%	5,14%	6,01%	5,34%	14,12	16,58
82,24%	81,49%	96,18%	83,77%	81,97%	85,21%	15,80%	18,02%	0,00%	13,49%	12,83%	11,01%	1,96%	0,49%	3,82%	2,19%	4,65%	3,44%	12,34	13,57
76,16%	79,74%	83,11%	77,53%	78,14%	75,99%	15,57%	12,31%	15,83%	13,89%	17,21%	15,57%	8,27%	7,95%	1,06%	8,33%	3,83%	6,86%	12,05	15,88
77,22%	83,38%	82,53%	76,49%	82,78%	86,58%	15,55%	7,27%	13,14%	16,67%	8,86%	5,20%	7,23%	9,35%	4,21%	6,33%	7,47%	7,26%	12,05	10,17
80,32%	69,86%	97,49%	85,05%	86,96%	84,98%	15,43%	21,92%	0,00%	7,31%	9,09%	8,70%	4,26%	8,22%	2,19%	5,98%	3,16%	4,35%	15,78	22,85
85,50%	80,46%	88,18%	87,08%	83,10%	86,08%	13,59%	19,25%	8,54%	10,00%	10,51%	8,35%	0,92%	0,30%	2,78%	2,60%	5,96%	4,79%	13,09	17,73
84,64%	89,86%	97,25%	86,16%	86,15%	86,94%	13,44%	9,96%	2,61%	11,76%	12,50%	11,36%	1,91%	0,18%	0,05%	1,22%	0,83%	1,27%	9,75	7,87
84,74%	77,64%	78,56%	82,57%	83,88%	85,50%	13,31%	16,68%	12,11%	14,56%	14,20%	12,04%	1,95%	5,68%	9,34%	2,08%	1,49%	1,05%	7,8	17
83,02%	78,85%	78,86%	82,89%	86,89%	85,76%	13,30%	20,37%	20,45%	12,26%	9,65%	10,41%	3,68%	0,77%	0,61%	3,83%	2,39%	2,72%	9,66	15,05



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

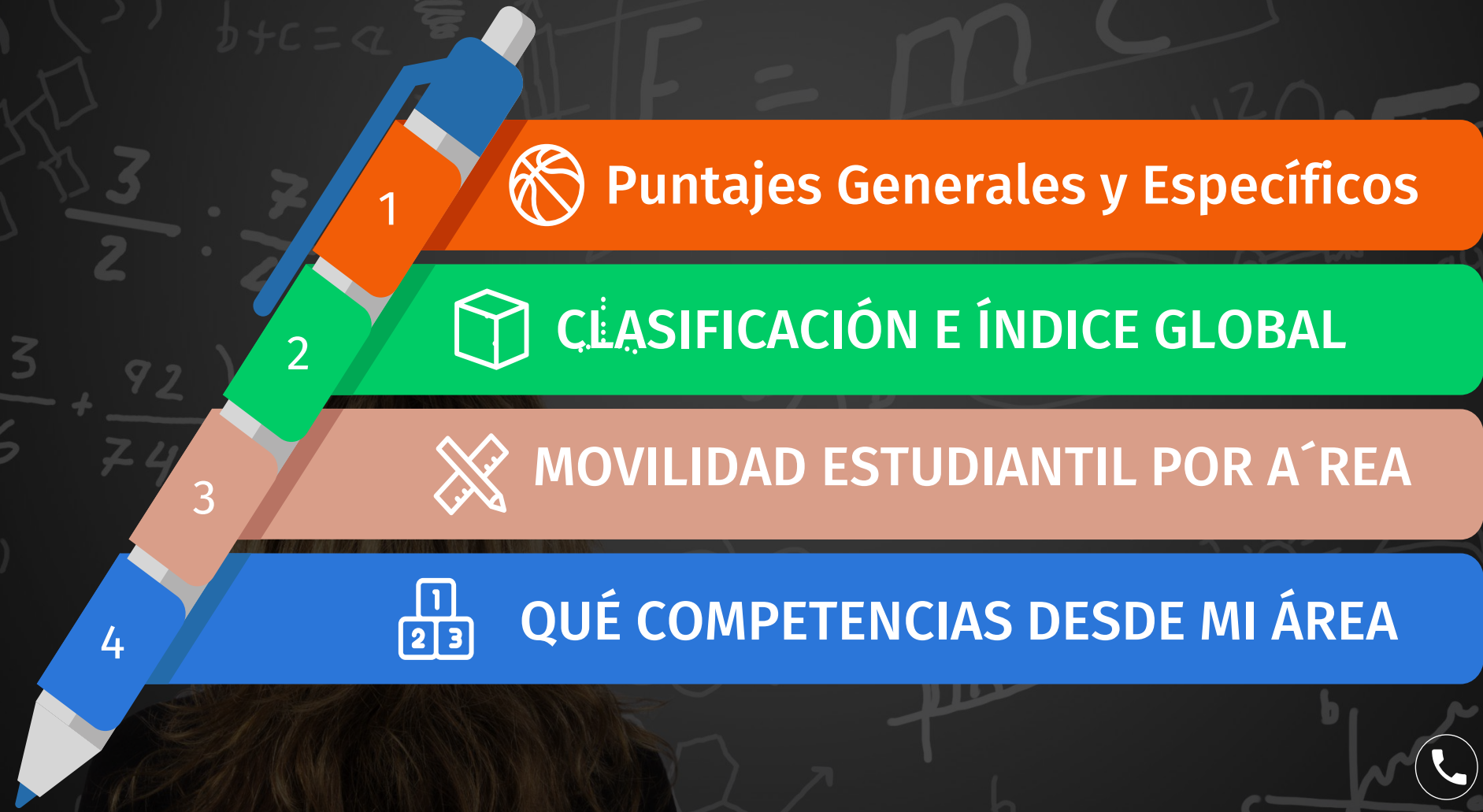


1. ¿QUE ANÁLISIS HACER EN LA I.E?

Cómo estan mis últimos años?



¿QUE ANALIZAR PRIMERO EN LA I.E?



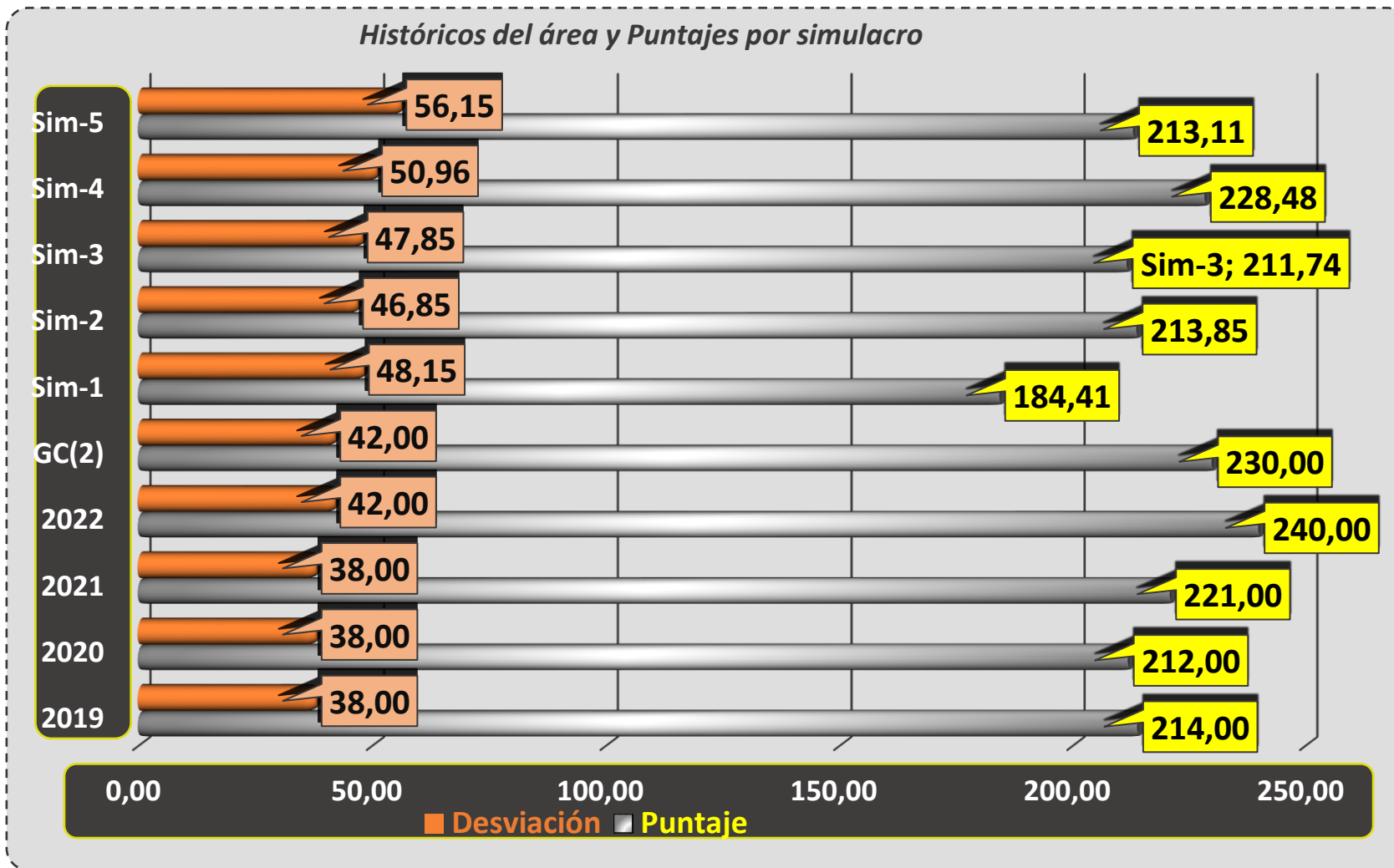


2. ¿QUE PUNTAJES TIENE LA I.E?

Cómo estan mis últimos años?



	Históricos de puntajes del Generales de la Escuela					Simulacros Realizados en 2023				
Año	2019	2020	2021	2022	GC(2)	Sim-1	Sim-2	Sim-3	Sim-4	Sim-5
Puntaje	214,00	212,00	221,00	230,00	230,00	184,41	213,85	211,74		
Desviación	38,00	38,00	38,00	42,00	42,00	48,15	46,85	47,85		



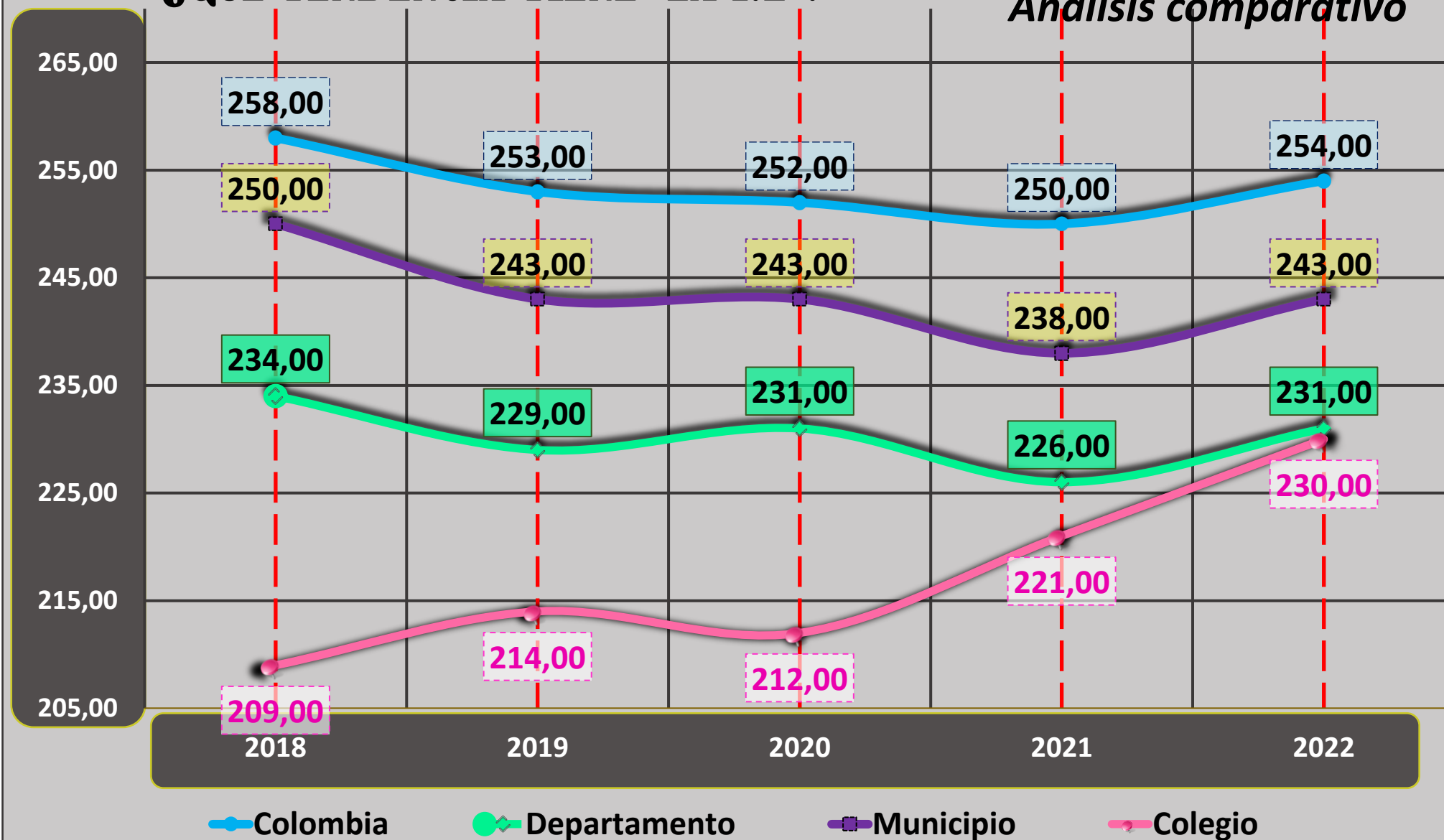
¿CÓMO ESTA LA I.E RESPECTO A SU ENTORNO?

Puntajes generales comparativos de la Escuela					
Entidad	2018	2019	2020	2021	2022
Colombia	258,00	253,00	252,00	250,00	254,00
Departamento	234,00	229,00	231,00	226,00	231,00
Municipio	250,00	243,00	243,00	238,00	243,00
Colegio	209,00	214,00	212,00	221,00	230,00
Ofic-Urbano	240,00	233,00	233,00	228,00	232,00
Ofici-Rural	209,00	203,00	206,00	201,00	205,00
GC(2)	230,00	224,00	223,00	218,00	224,00



¿QUÉ TENDENCIA TIENE LA I.E ?

Análisis comparativo





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



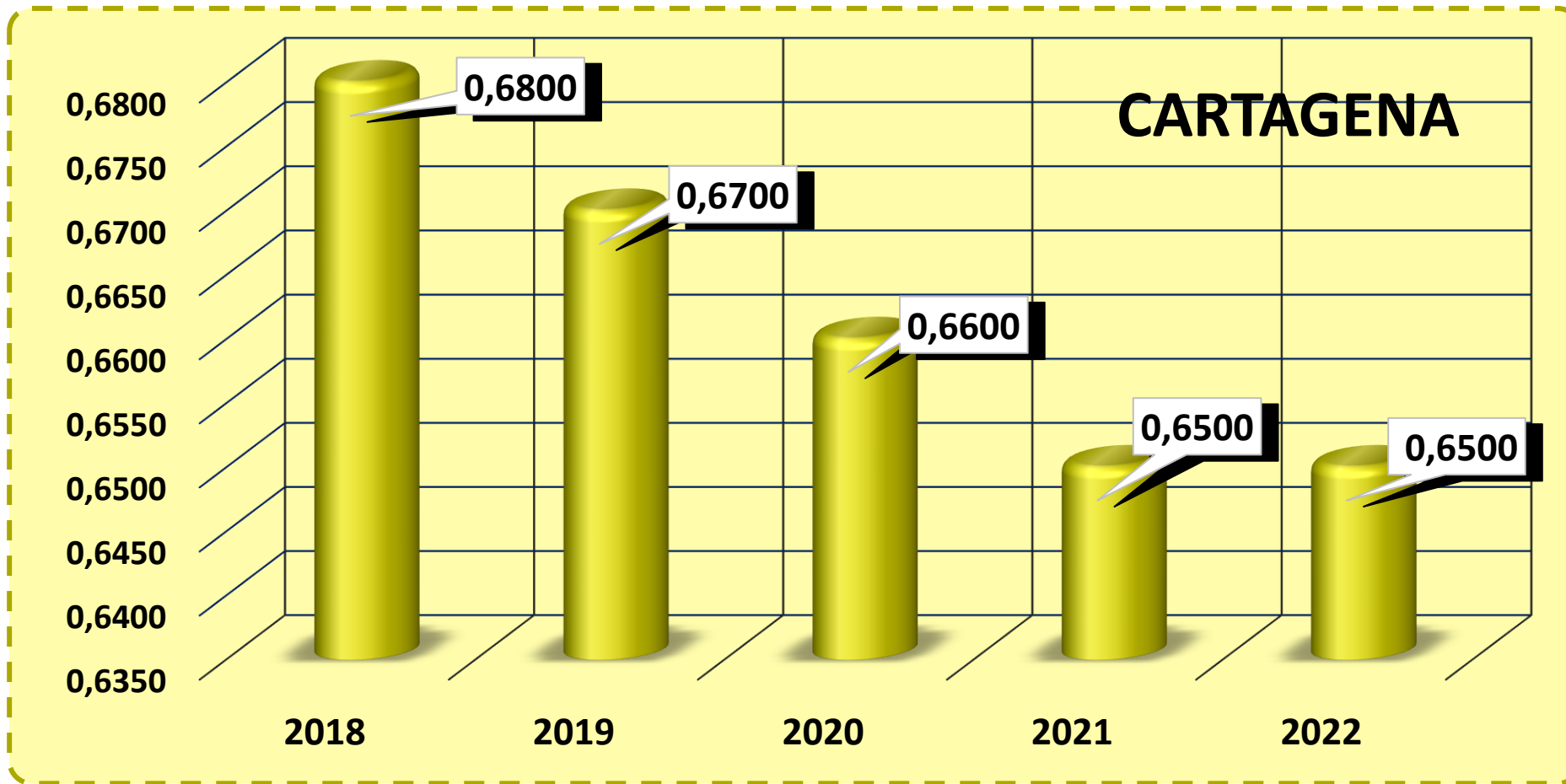
3.¿COMO ESTÁ EL ÍNIDCE DE LA I.E?

QUÈ CLASIFICACIÓN TENGO?



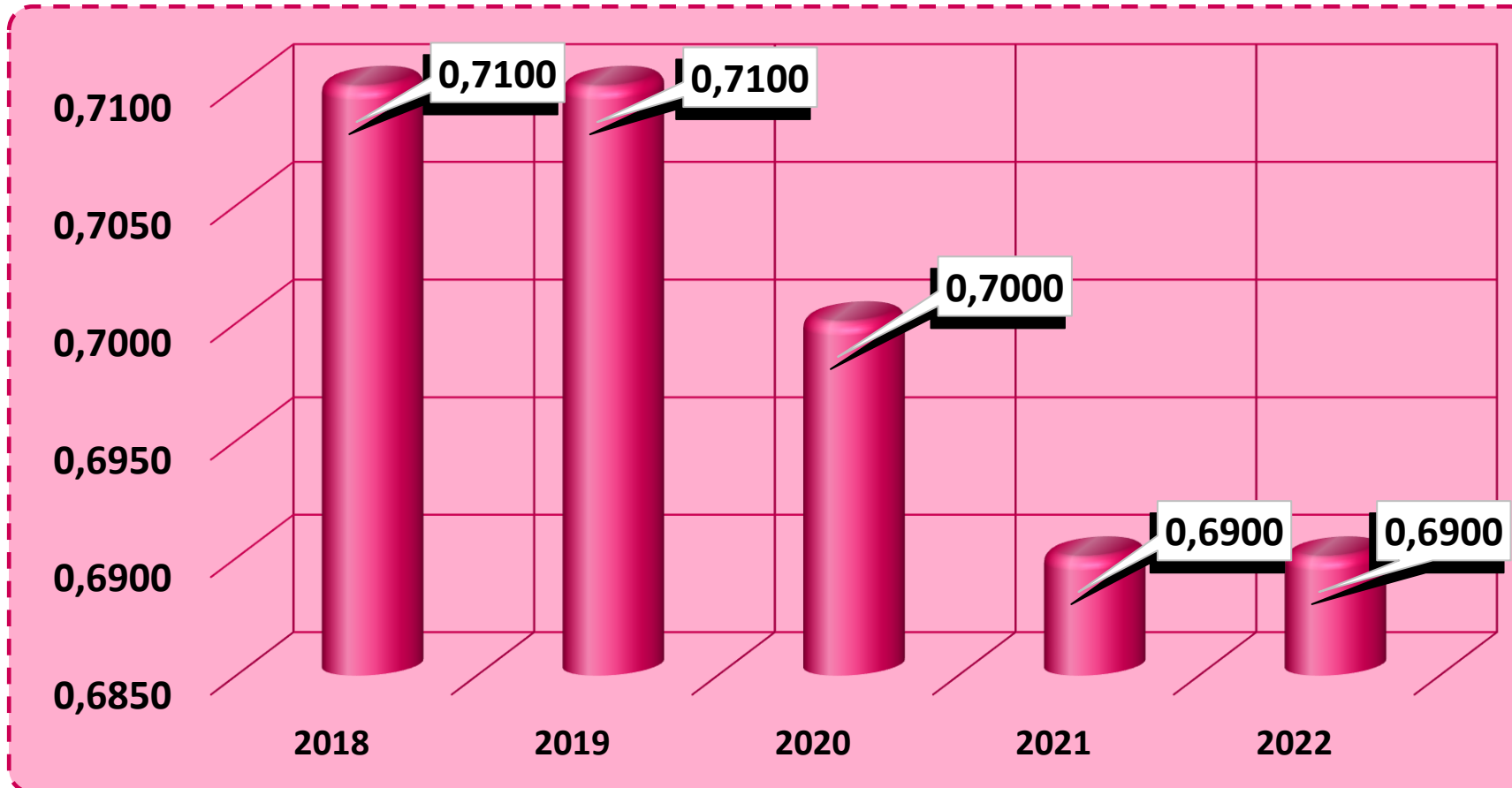
ÌNDICE GLOBALES EN CARTAGENA

CODIGO DANE	INDICE GLOBAL DE ETC				
ÌNDICE GLOBAL	2018	2019	2020	2021	2022
CARTAGENA	0,6800	0,6700	0,6600	0,6500	0,6500
CATEGORIA	C	C	C	C	C

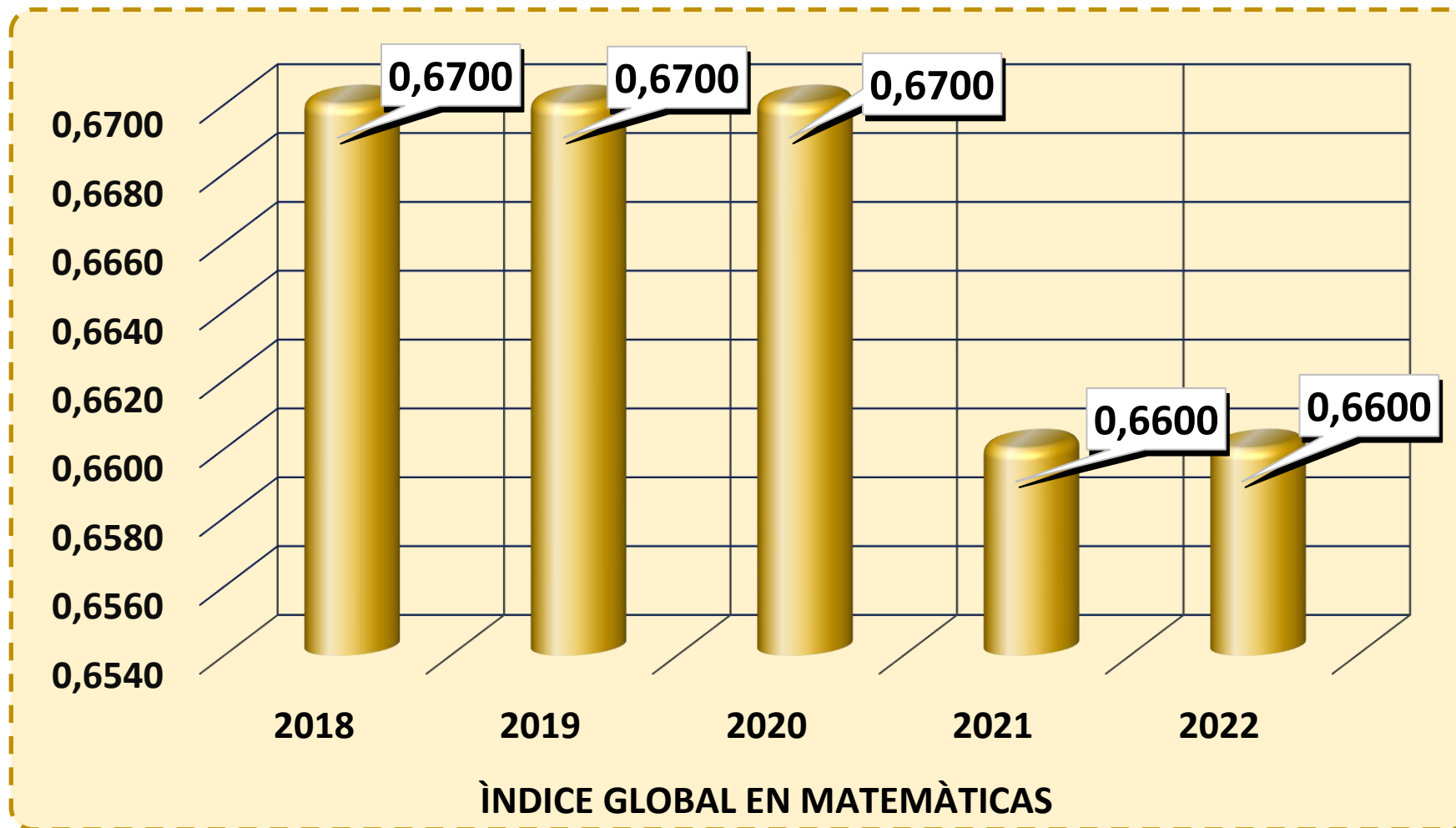


ÍNDICES GLOBALES EN LECTURA CRÍTICA EN CARTAGENA

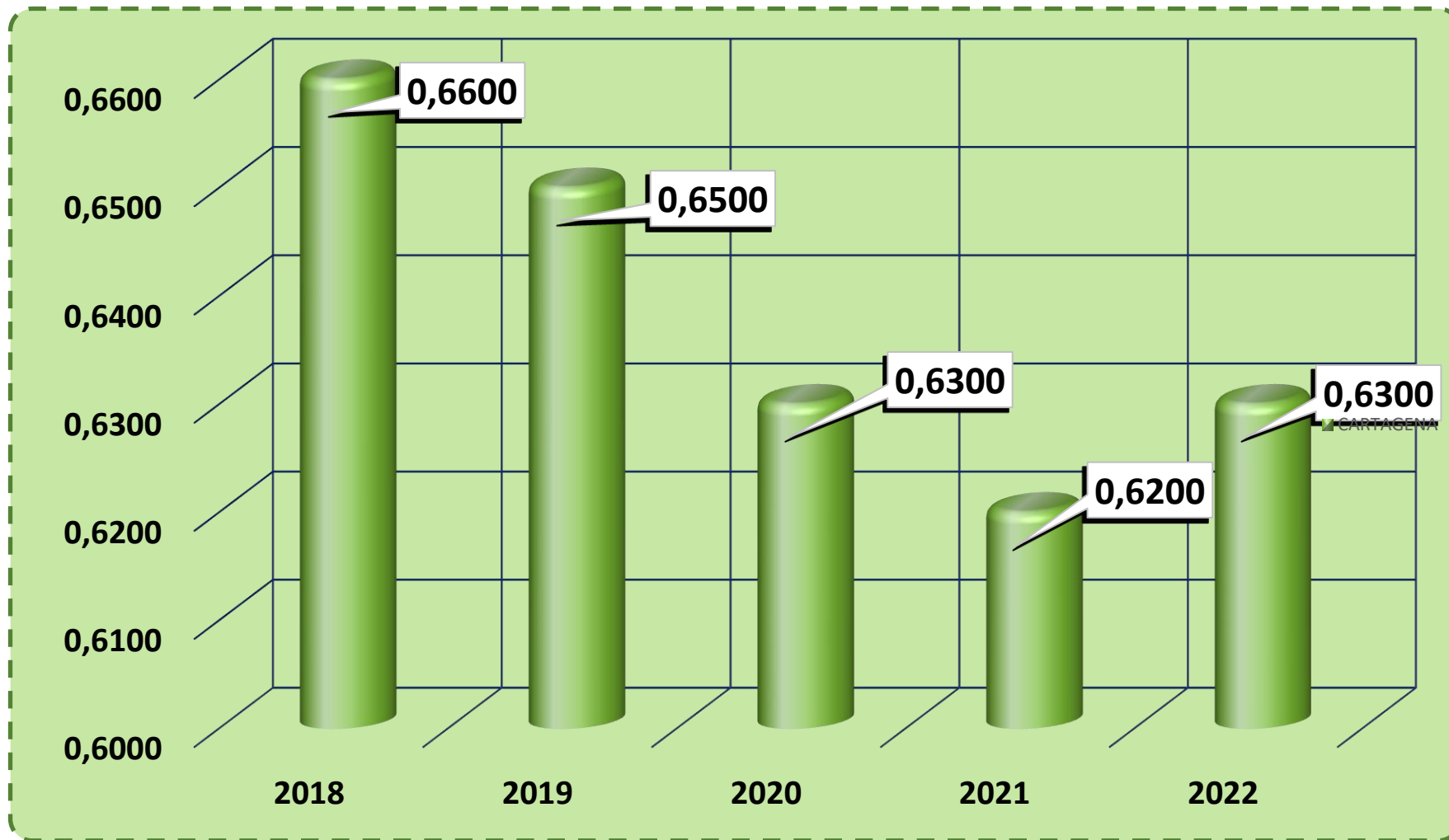
LECTURA CRÍTICA	INDICE GLOBAL DE LECTURA CRÍTICA				
AÑO	2018	2019	2020	2021	2022
CARTAGENA	0,7100	0,7100	0,7000	0,6900	0,6900
CATEGORIA	B	B	B	B	C



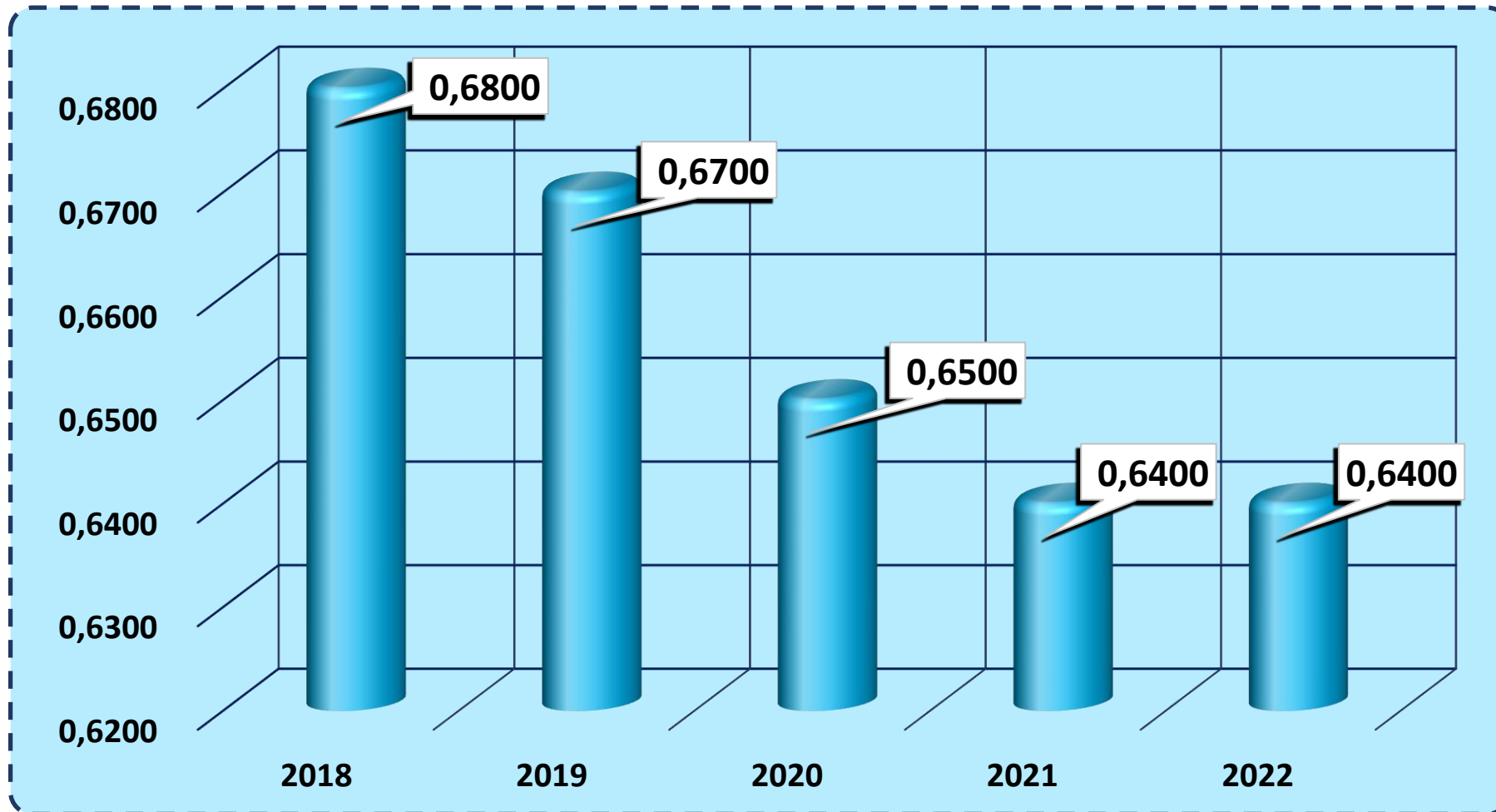
MATEMÀTICAS	ÌNDICES GLOBAL EN CARTAGENA				
ÌNDICE GLOBAL	2018	2019	2020	2021	2022
CARTAGENA	0,6700	0,6700	0,6700	0,6600	0,6600
CATEGORIA	C	C	C	C	



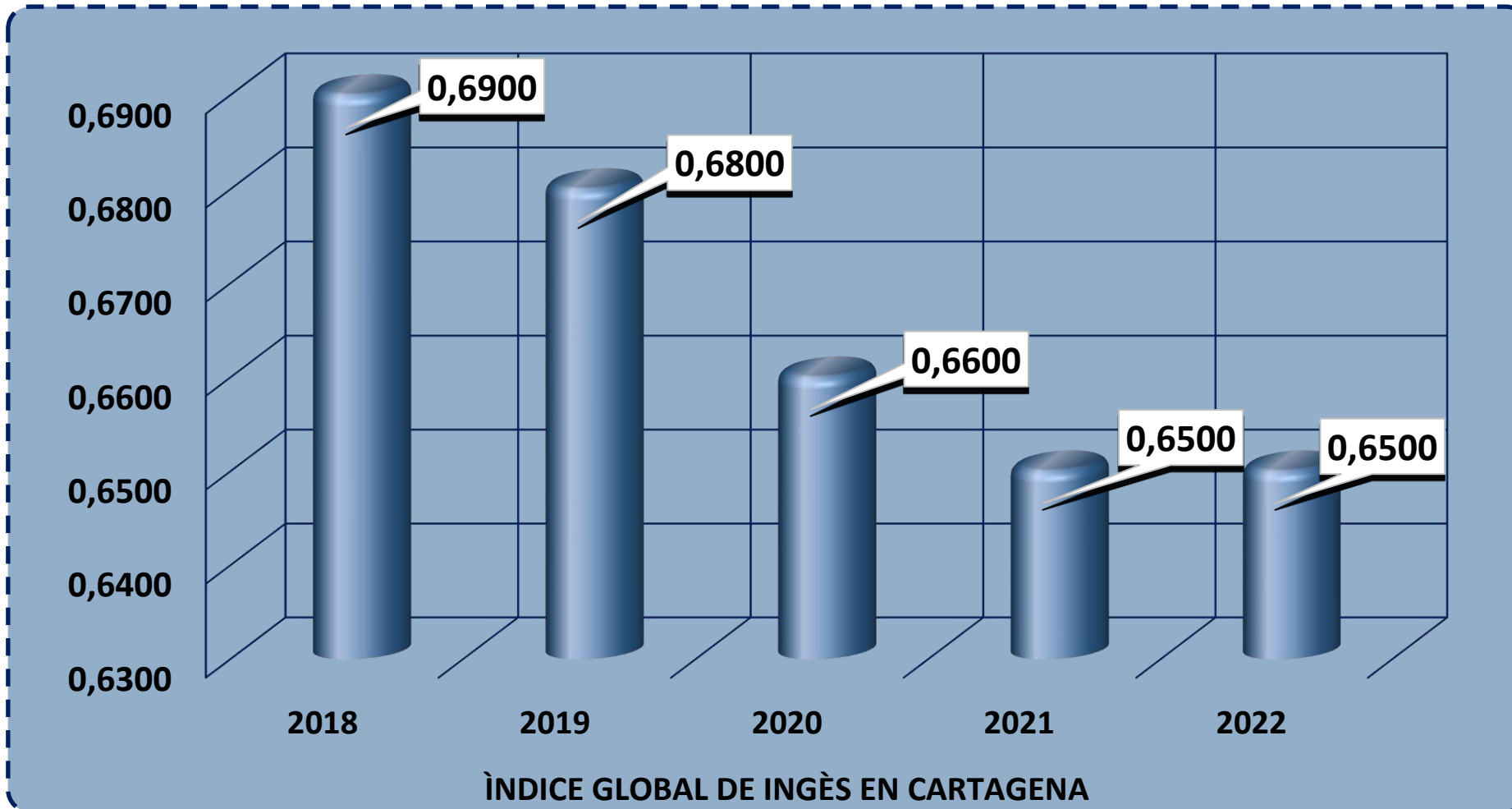
CODIGO DANE	ÍNDICE GLOBAL EN SOCIALES Y CIUDADANAS				
ÍNDICE GLOBAL	2018	2019	2020	2021	2022
CARTAGENA	0,6600	0,6500	0,6300	0,6200	0,6300



CIENCIAS NTURALES	ÍNDICE GLOBAL DE CIENCIAS NATURALES				
ÍNDICE GLOBAL	2018	2019	2020	2021	2022
CARTAGENA	0,6800	0,6700	0,6500	0,6400	0,6400
CATEGORIA	C	C	C	C	C

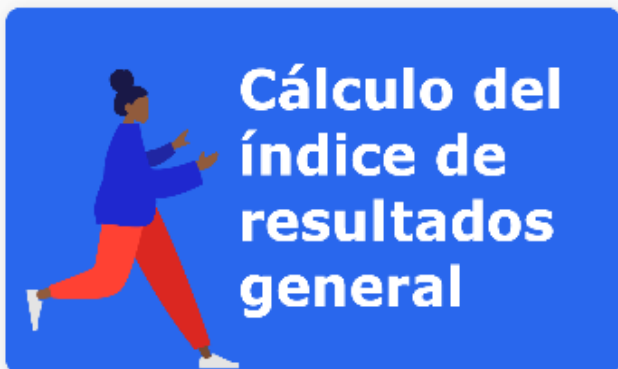


INGLÈS		ÌNDICE GLOBAL DE INGLÈS EN CARTAGENA				
ÌNDICE GLOBAL	2018	2019	2020	2021	2022	
CARTAGENA	0,6900	0,6800	0,6600	0,6500	0,6500	
CATEGORIA	C	C	C	C	C	





ÍNDICE GLOBAL EJEMPLO



Cálculo del índice de resultados general

1 | Fórmula

El **índice general** es calculado utilizando la siguiente fórmula:

$$I_G = \frac{3*1 \text{ Ciencias Naturales} + 3*1 \text{ Lectura Crítica} + 3*1 \text{ Matemáticas} + 3*1 \text{ Sociales y Ciudadanas} + 1*1 \text{ Inglés}}{13}$$

2 | Datos

	Ciencias Naturales	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanas	Inglés
Índice	0.6314	0.5334	0.6069	0.6398	0.562
Ponderación	3	3	3	3	1
Valor	1.8942	1.6002	1.8207	1.9194	0.562

3 | Cálculo

$$I_G = \frac{(3*0.6314) + (3*0.5334) + (3*0.6069) + (3*0.6398) + (1*0.562)}{13}$$

$$I_G = \frac{1.8942 + 1.6002 + 1.8207 + 1.9194 + 0.562}{13}$$

$$I_G = 0.5997$$

4 | Clasificación

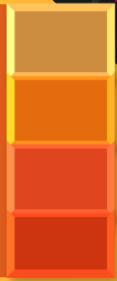
Con base en el **índice general** se **clasifica a cada establecimiento** teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Clasificación	índice general
D	$0 < I_G \leq 0.62$
C	$0.62 < I_G \leq 0.67$
B	$0.67 < I_G \leq 0.72$
A	$0.72 < I_G \leq 0.77$
A+	$I_G > 0.77$



4. NIVELES DE DESEMPEÑO DE LA I.E

Resultados de la I.E en Prueba Saber 11





NIVELES DE LECTURA CRÍTICA

Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto.

El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.





LECTURA CRÍTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2018	6,00%	62,00%	31,00%	1,00%
2019	14,00%	55,00%	28,00%	2,00%
2020	11,00%	55,00%	33,00%	1,00%
2021	13,00%	57,00%	28,00%	2,00%
2022	7,00%	57,00%	33,00%	4,00%
COLOM	5,00%	34,00%	47,00%	14,00%
ETC	7,00%	39,00%	41,00%	13,00%
GC(2)	10,00%	50,00%	35,00%	5,00%
OFI-URB	8,00%	45,00%	39,00%	7,00%
OFI-RUR	19,00%	58,00%	22,00%	1,00%



SC-CER101973





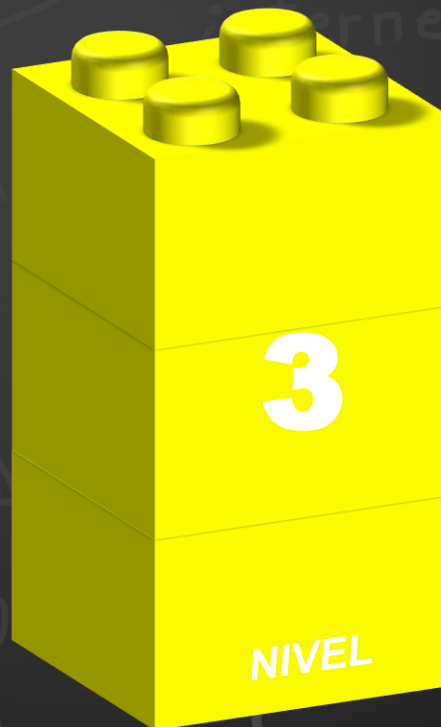
NIVELES DE MATEMÁTICAS

PUNTAJE
71-100

PUNTAJE
51-70

PUNTAJE
36-50

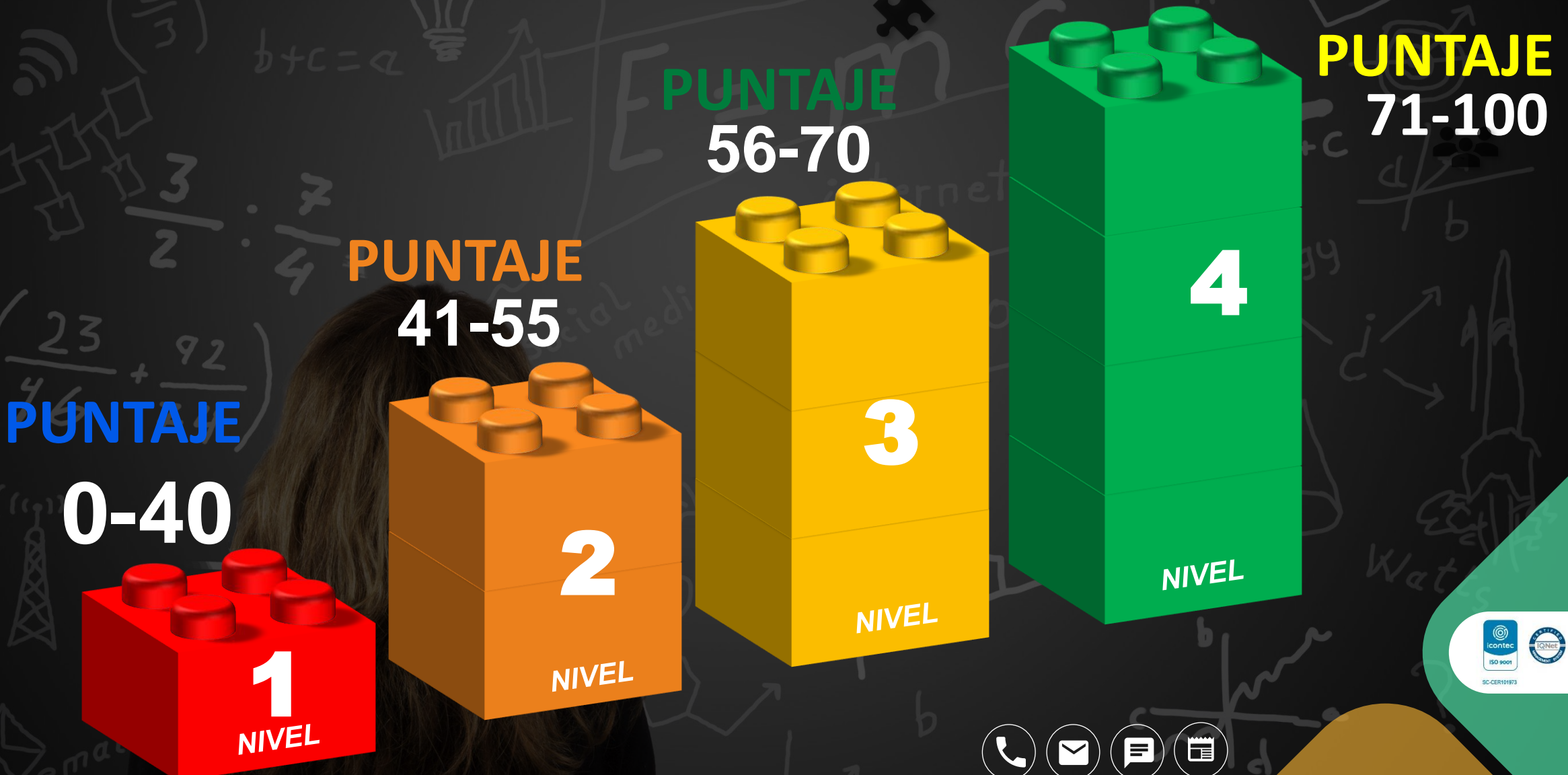
PUNTAJE
0-35





MATEMÁTICAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2018	19,00%	62,00%	19,00%	0,00%
2019	21,00%	53,00%	25,00%	0,00%
2020	20,00%	55,00%	25,00%	1,00%
2021	31,00%	54,00%	15,00%	0,00%
2022	27,00%	41,00%	32,00%	0,00%
COLOM	10,00%	35,00%	49,00%	5,00%
ETC	16,00%	40,00%	40,00%	4,00%
GC(2)	22,00%	48,00%	29,00%	1,00%
OFI-URB	18,00%	46,00%	34,00%	1,00%
OFI-RUR	36,00%	48,00%	15,00%	0,00%

NIVELES DE SOCIALES Y CIUDADANAS





SOCIALES Y CIUDA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2018	53,00%	41,00%	6,00%	0,00%
2019	68,00%	26,00%	6,00%	0,00%
2020	52,00%	41,00%	7,00%	0,00%
2021	62,00%	32,00%	6,00%	0,00%
2022	54,00%	37,00%	8,00%	1,00%
COLOM	29,00%	41,00%	27,00%	3,00%
ETC	39,00%	36,00%	22,00%	3,00%
GC(2)	52,00%	36,00%	12,00%	0,00%
OFI-URB	45,00%	38,00%	16,00%	1,00%

NIVELES DE CIENCIAS NATURALES

PUNTAJE

0-40



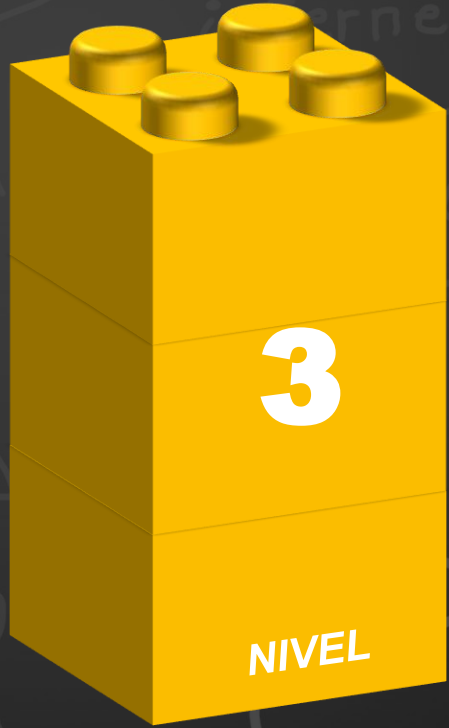
PUNTAJE

41-55



PUNTAJE

56-70



PUNTAJE

71-100





CIENCIAS NATURALES	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2018	42,00%	55,00%	3,00%	0,00%
2019	47,00%	48,00%	5,00%	0,00%
2020	46,00%	48,00%	5,00%	0,00%
2021	52,00%	44,00%	5,00%	0,00%
COLOM	21,00%	50,00%	27,00%	3,00%
ETC	29,00%	46,00%	22,00%	2,00%
GC(2)	39,00%	48,00%	12,00%	0,00%
OFI-URB	34,00%	49,00%	16,00%	1,00%
OFI-RUR	54,00%	39,00%	7,00%	0,00%

NIVELES DE INGLÈS



PUNTAJE
0-47



PUNTAJE
48-57



PUNTAJE
68-77



PUNTAJE
78-87



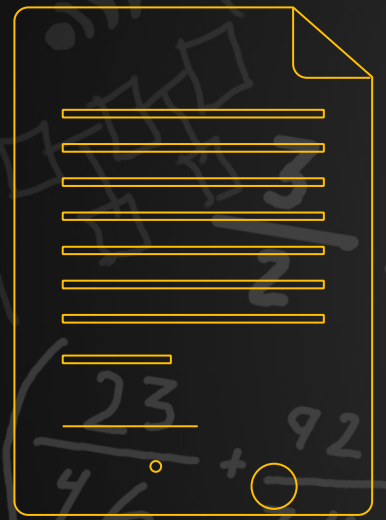
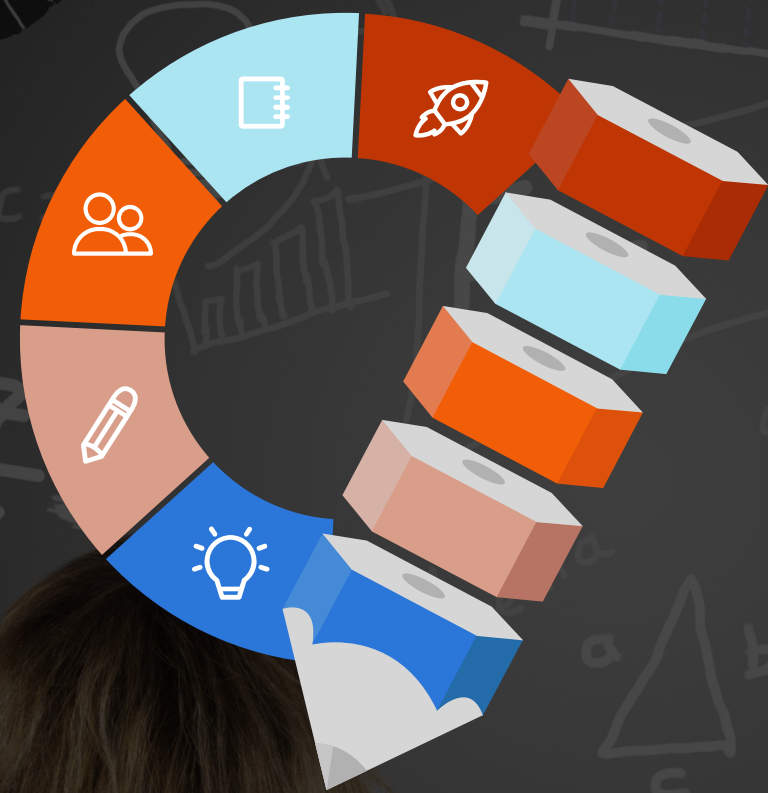
PUNTAJE
88-100



INGLÈS	Pre-A	A-1	A-2	B-1	B+
2018	74,00%	22,00%	3,00%	1,00%	0,00%
2019	58,00%	35,00%	7,00%	0,00%	0,00%
2020	83,00%	14,00%	2,00%	1,00%	0,00%
2021	85,00%	12,00%	3,00%	0,00%	0,00%
2022	70,00%	17,00%	11,00%	2,00%	0,00%
COLOM	44,00%	28,00%	17,00%	9,00%	2,00%
ETC	51,00%	25,00%	13,00%	8,00%	2,00%
GC(2)	67,00%	23,00%	8,00%	2,00%	0,00%
OFI-URB	60,00%	26,00%	11,00%	4,00%	0,00%
OFI-RUR	80,00%	18,00%	2,00%	1,00%	0,00%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

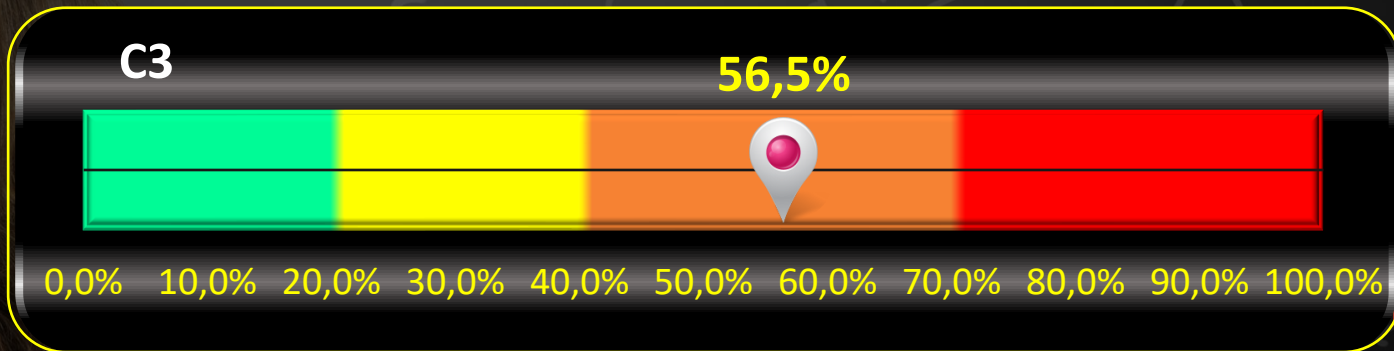
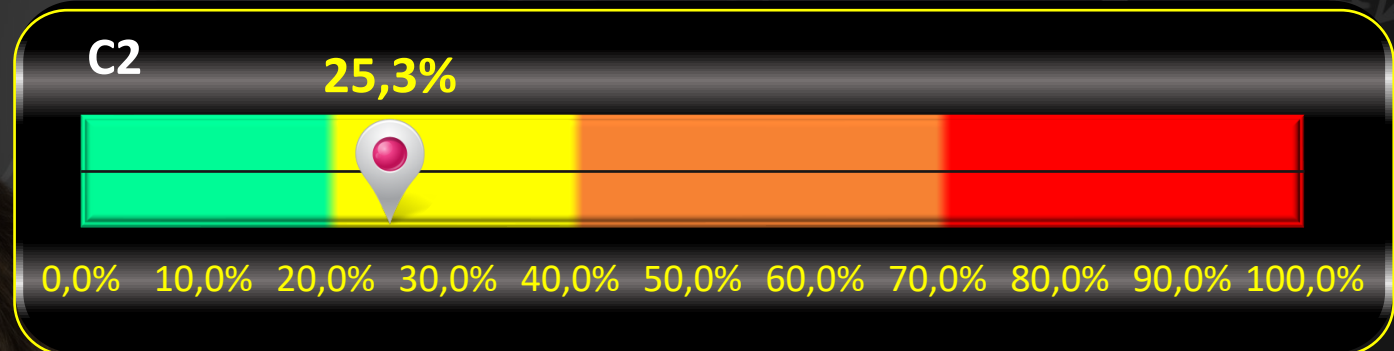
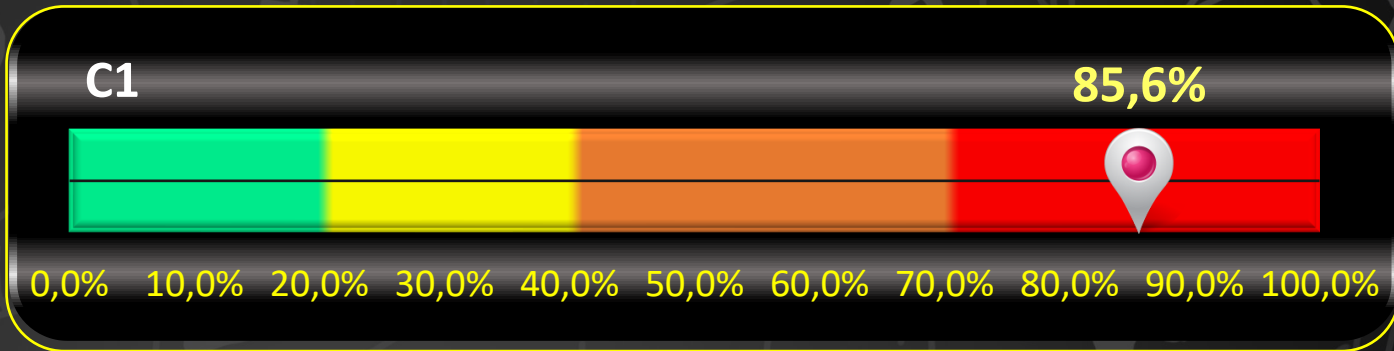


5. LAS COMPETENCIAS EN LA I.E

En las áreas de la Prueba Saber 11



PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS



COMPONENTES DE LECTURA CRÍTICA

En la Prueba Saber



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Salvemos Juntos a Cartagena



SEMÀNTICO

01

SINTÀCTICO

02

PRAGMÀTICO

03



SC-CER101973

COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA

En la Prueba Saber



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Salvemos Juntos
a Cartagena

IDENTIFICAR Y ENTENDER LOS CONTENIDOS LOCALES QUE CONFORMAN UN TEXTO:



Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.

COMPRENDER CÓMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL:



Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.

REFLEXIONAR A PARTIR DE UN TEXTO Y EVALUAR SU CONTENIDO:



Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente.



SC-CER101973



COMPONENTES DE MATEMÀTICAS

En la Prueba Saber



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Salvemos Juntos a Cartagena

01

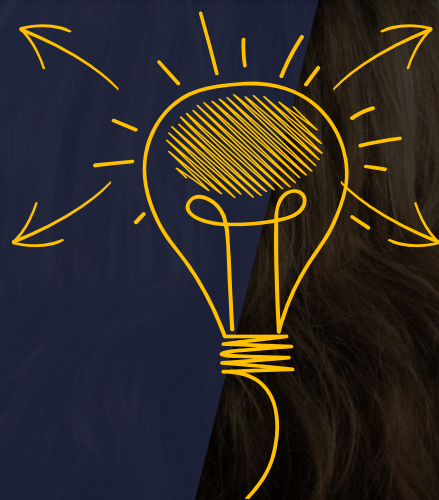
NUMÈRICO VARIACIONAL

GEOMÈTRICO MÈTRICO

02

03

ALEATORIO



SC-CER101973

COMPETENCIAS DE MATEMÁTICAS

En la Prueba Saber



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Salvemos Juntos a Cartagena



INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN



Evalúa la capacidad para comprender y Transformar la información, así como la capacidad para extraer información relevante.

ARGUMENTACIÓN



Evalúa la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones.

FORMULACION Y EJECUCIÓN



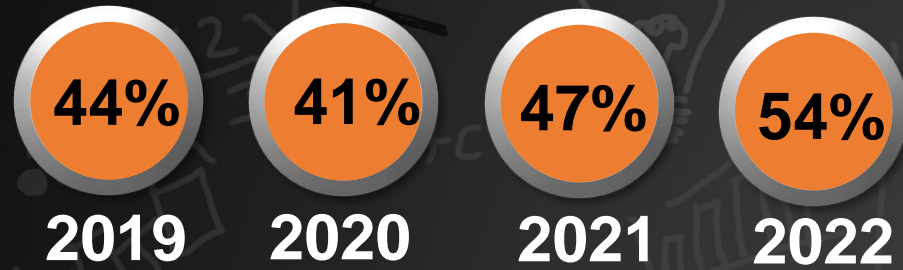
Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos.



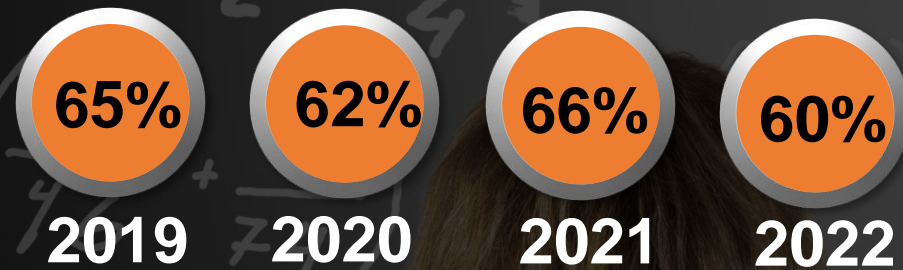
SC-CER101973



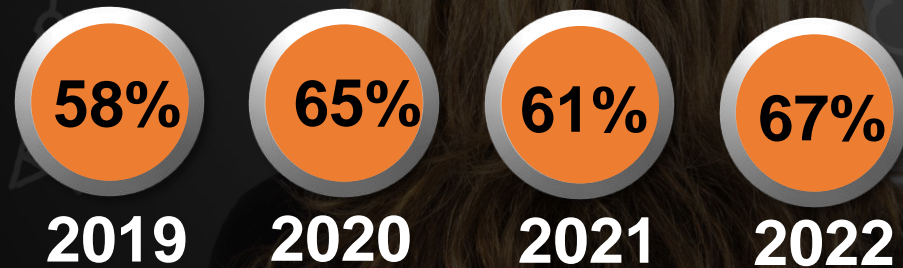
INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN



ARGUMENTACIÓN



FORMULACION Y EJECUCIÓN



COMPONENTES DE SOCIALES Y CIUDADANAS

En la Prueba Saber

HISTORIA Y CULTURA



ESPACIO, TERRITORIO, AMBIENTE Y POBLACIONES



PODER ECONOMIA Y ORGANIZACIONES SOCIALES



COMPETENCIAS CIUDADANAS



COMPETENCIAS DE SOCIALES Y CIUDADANAS

En la Prueba Saber



PENSAMIENTO SOCIAL



Evalúa la capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. También evalúa la comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS



Evalúa la capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales.

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÈMICO



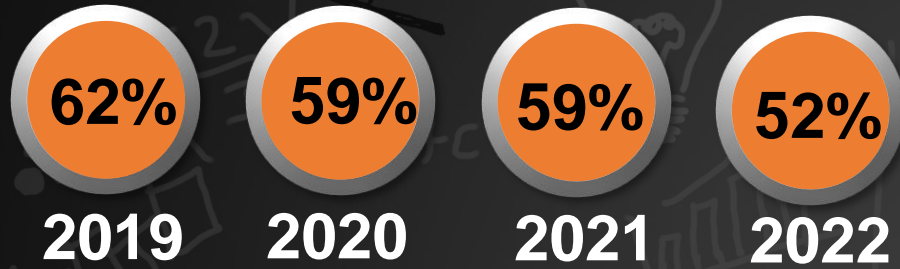
Evalúa la capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales.



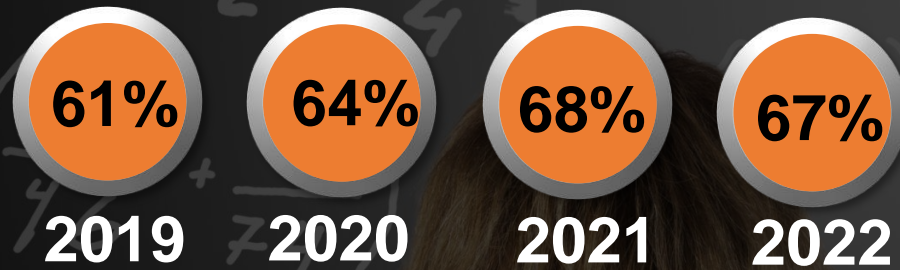
SC-CER101973



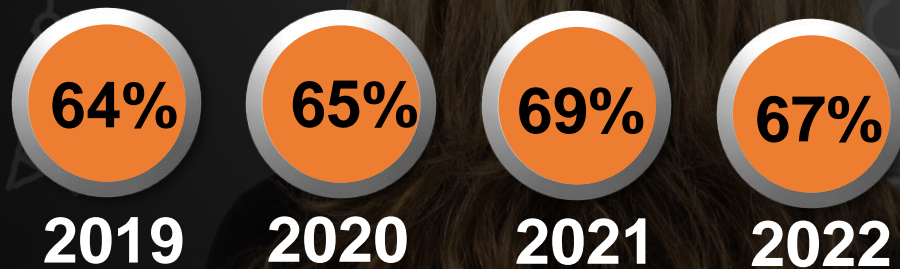
COMPRENDE MODELOS CONCEPTUALES, SUS CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE APLICACIÓN.



COMPRENDE DIMENSIONES ESPACIALES Y TEMPORALES DE EVENTOS, PROBLEMÁTICAS Y PRÁCTICAS SOCIALES

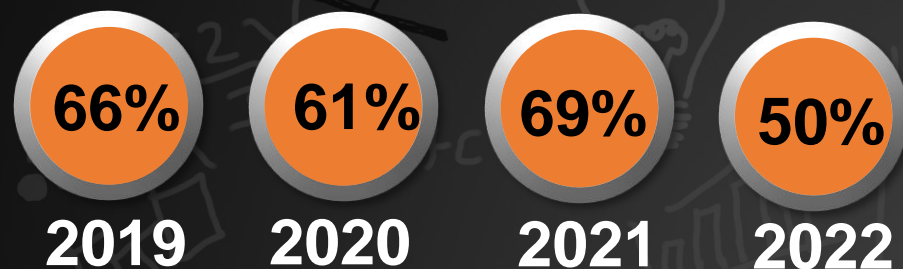


CONTEXTUALIZA Y EVALÚA USOS DE FUENTES Y ARGUMENTOS.

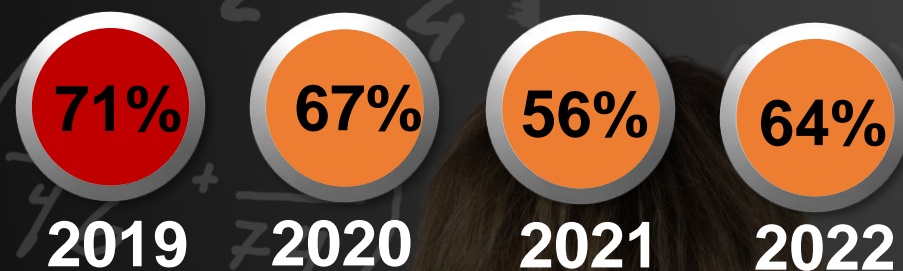




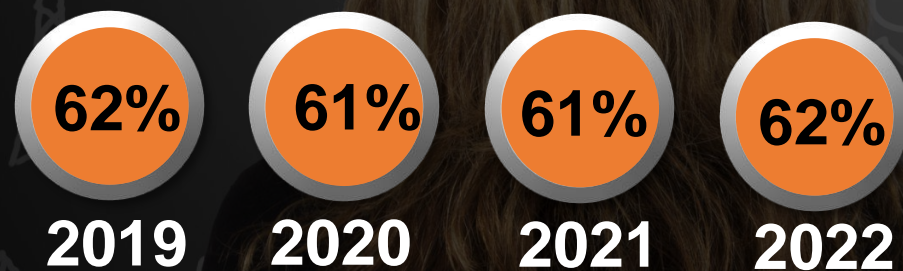
COMPRENDE PERSPECTIVAS DE DISTINTOS ACTORES Y GRUPOS SOCIALES.



EVALÚA USOS SOCIALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES.



COMPRENDE QUE LOS PROBLEMAS Y SUS SOLUCIONES INVOLUCRAN DISTINTAS DIMENSIONES Y RECONOCE RELACIONES ENTRE ESTAS.



COMPONENTES DE CIENCIAS NATURALES

En el àrea en la Prueba Saber



1. BIOLOGÌA

- ✓ CELULAR.
- ✓ ORGANISMICO.
- ✓ ECOSISTÈMICO.

2. FÌSICA

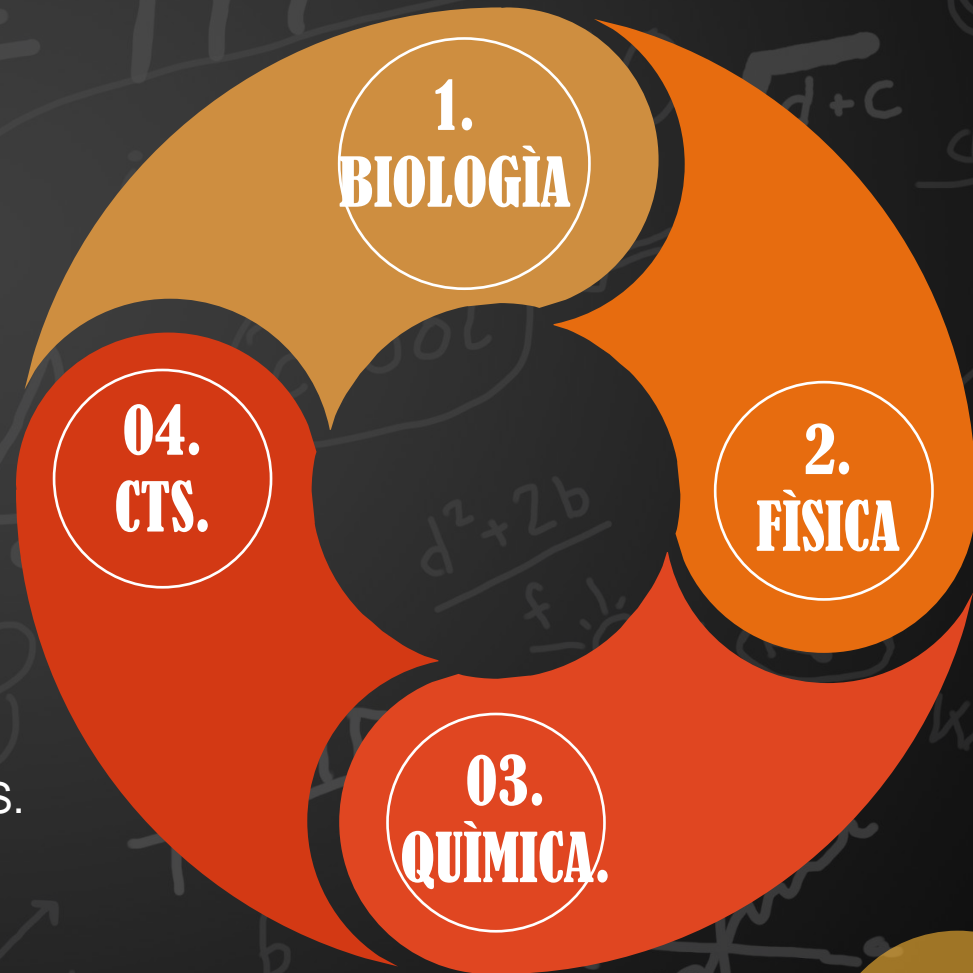
- ✓ MECÀNICO.
- ✓ TERMODÌNAMICO.
- ✓ ELECTROMAGNETISMO.
- ✓ ONDAS.

3. QUÌMICA

- ✓ ASPECTOS ANALITICOS DE MEZCLAS.
- ✓ ASPECOS FISICOQUÌMICOS DE MEZCLAS.
- ✓ ASPECTOS ANALÌTICOS DE SUSTANCIAS.
- ✓ ASPECTOS FISICOQUÌMOS DE SUSTANCIAS.

4. CTS

- ✓ IMPACTO DE LAS TECNOLOGÌAS EN EL MEDIO.



CIENCIAS NATURALES



Para el Saber

USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO



Evalúa la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas.

EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS



Evalúa la capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos.

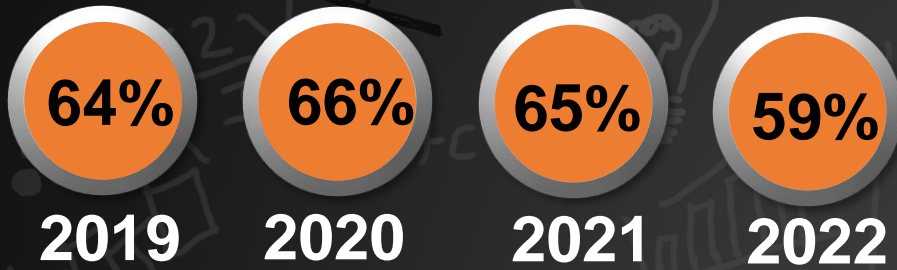
INDAGACIÓN



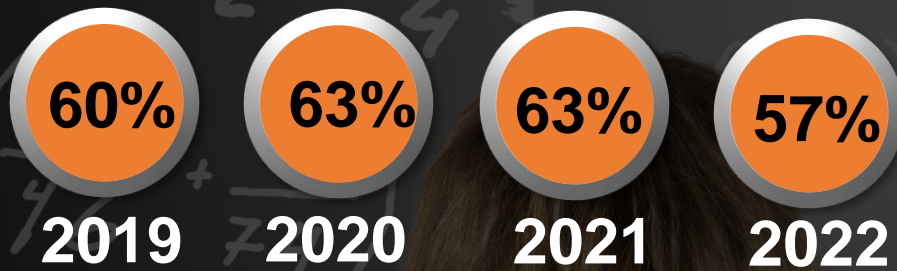
Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información.



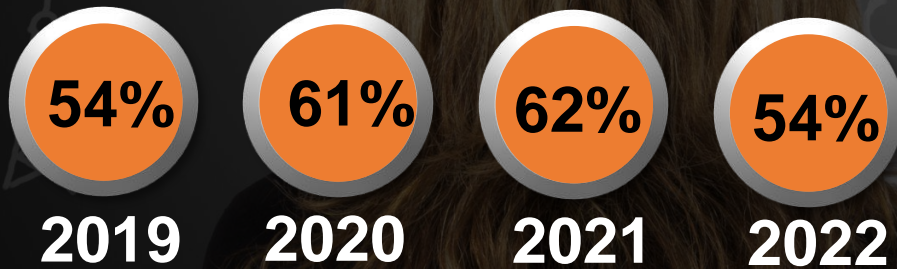
EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS



USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

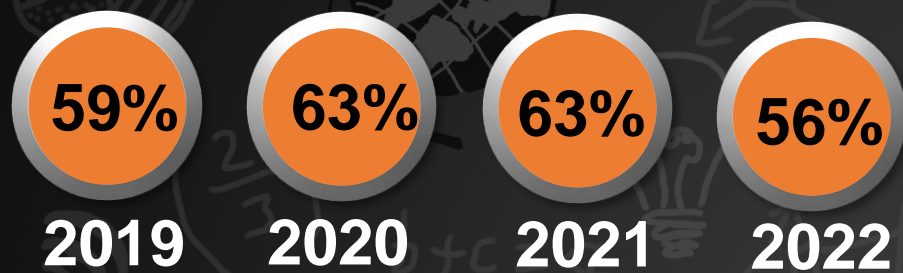


INDAGACIÓN

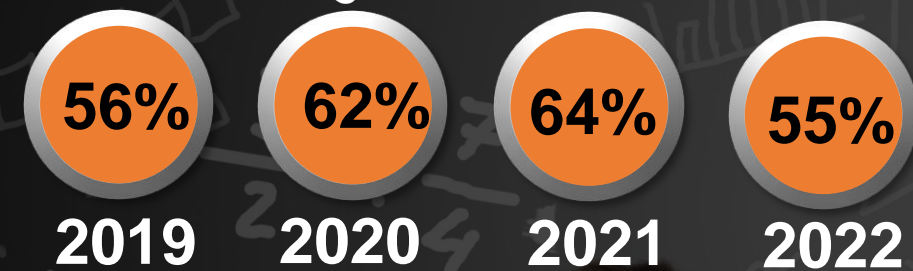




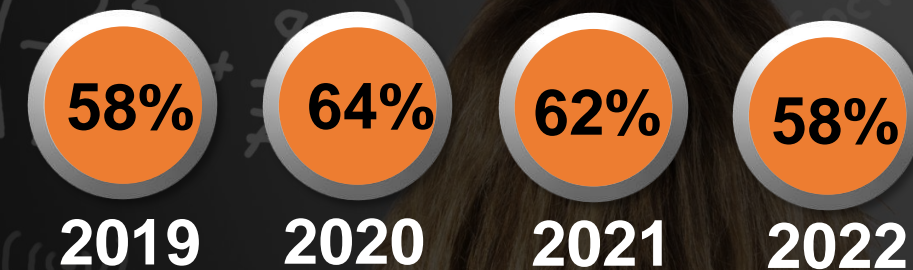
PROCESOS FÍSICOS



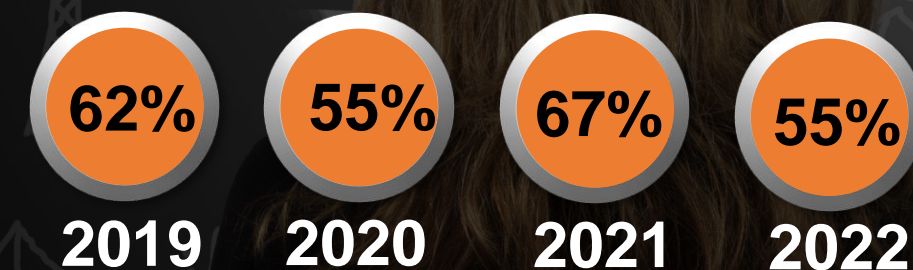
PROCESOS QUÍMICOS



PROCESOS VIVOS



INDAGACIÓN



ISO 9001



SC-CER101973





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Salvemos Juntos
a Cartagena

¿Lo Intentamos?



icontec

ISO 9001

9C-CER101973

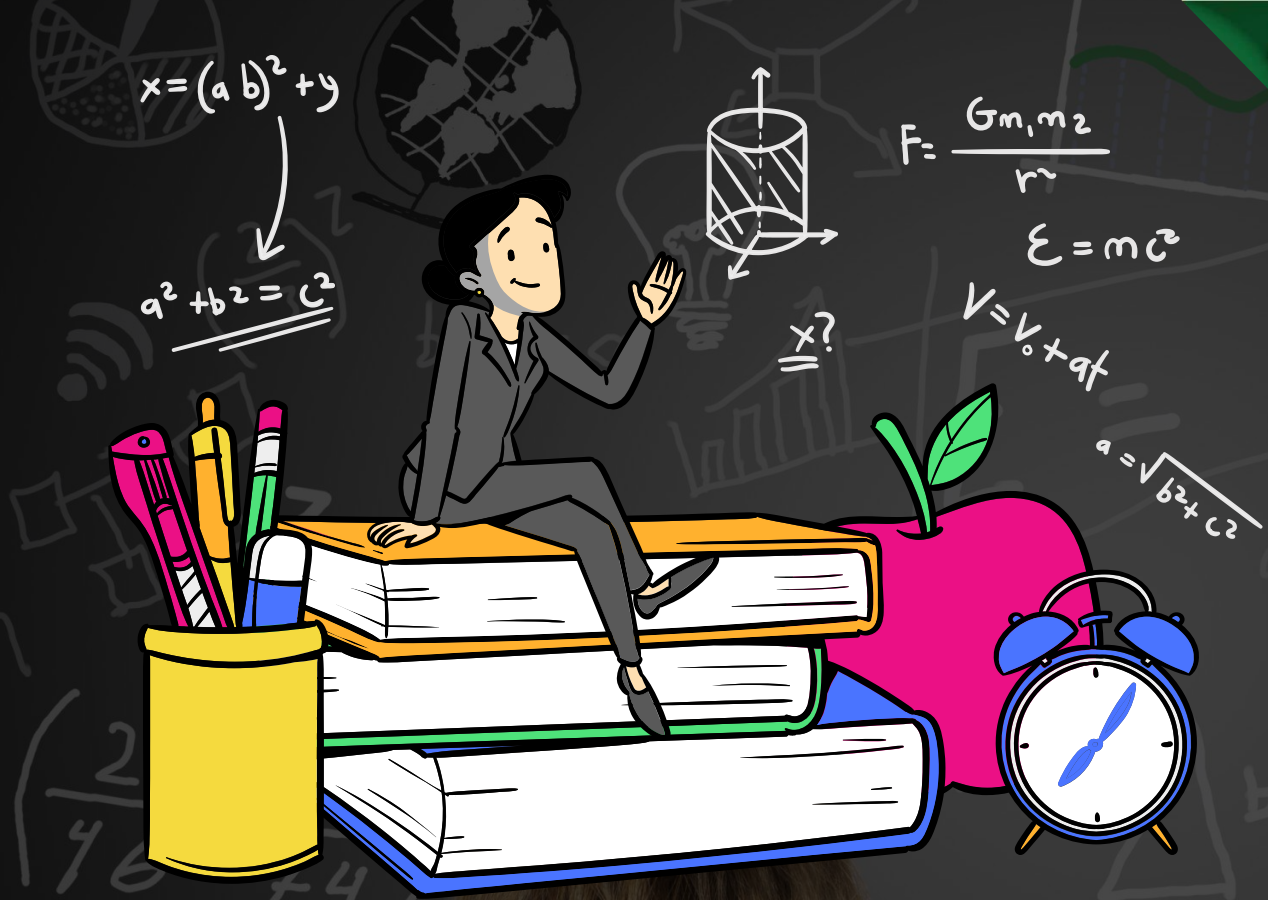


IQNet

ISO 9001

9C-CER101973





6. MBE O DCE EN LA I.E

En la Resemantización



COMPETENCIA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Salvemos Juntos
a Cartagena

"La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.



Saber
Conocimientos



Saber hacer
Habilidades y
experiencias



Saber ser
Actitudes, interés y
motivos
(Más importante)

COMPETENCIA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Salvemos Juntos
a Cartagena

Què es hoy ?



SC-CER101973

“Son conjuntos articulados de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes que hacen posible comprender y analizar problemas o situaciones y actuar coherente y eficazmente, individual o colectivamente en determinados contextos. Son susceptibles de ser evaluables mediante resultados de aprendizaje y se pueden materializar en la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio en el desarrollo profesional y personal. La competencia le pertenecen al individuo y este las continua desarrollando por medio de sus ejercicio profesional y su aprendizaje a lo largo de la vida” (Acuerdo 02 de 2020 del CESU, art 2.2 literal b)

AAC

A PRACTICAR

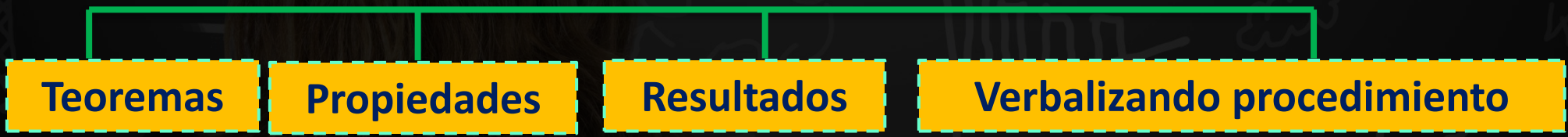


Argumentación

Validar o Refutar



Por medio de





AFIRMACIÓN

Qué es.

01

Enunciado

Sobre los conocimientos

02

Enunciado

Sobre las Habilidades

03

Enunciado

Sobre las capacidades del estudiante evaluado

04

Identifica

El propósito de la prueba

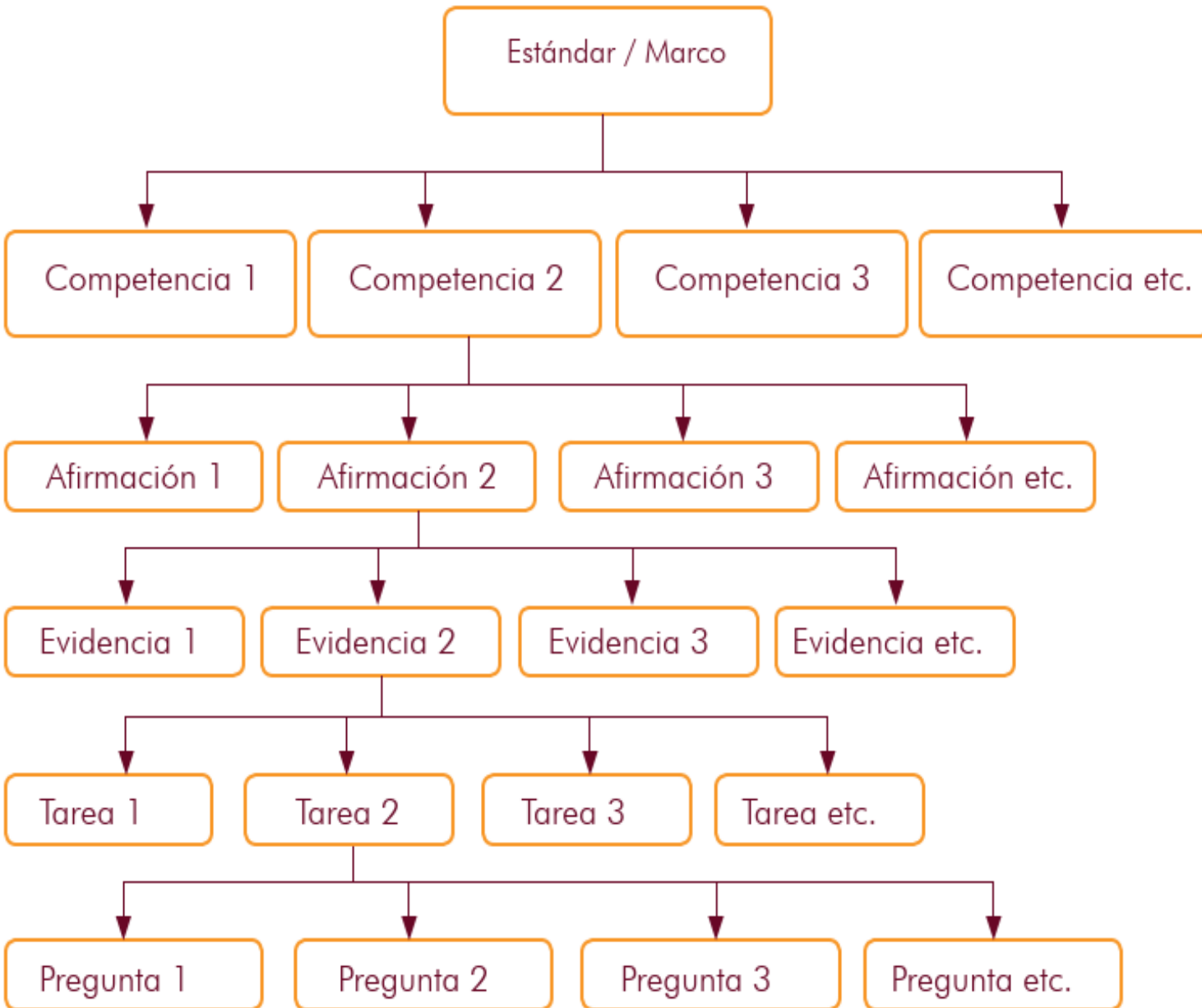
05

Que se quiere decir del estudiante a partir de la respuesta



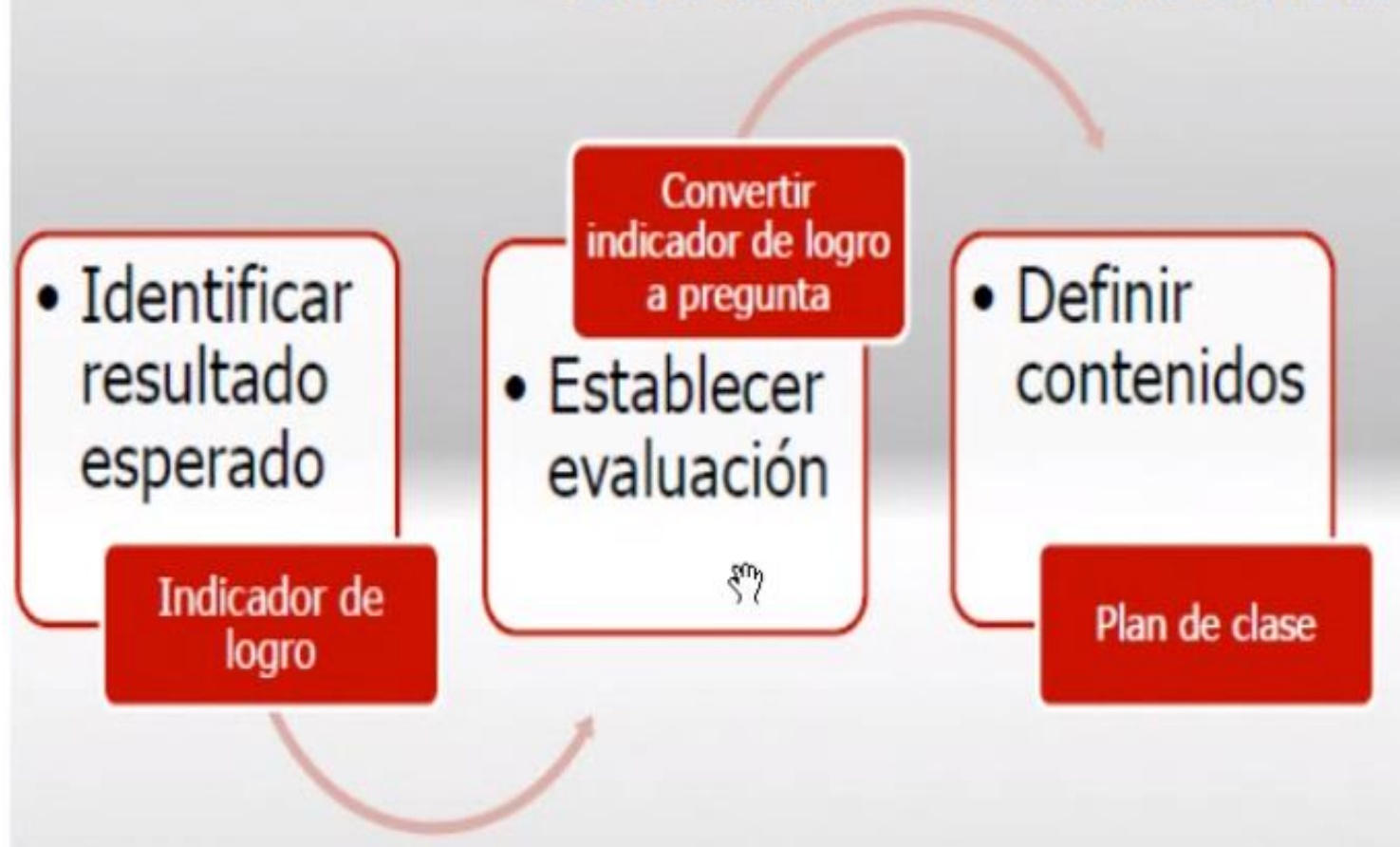
MBE!

● MODELO BASADO EN EVIDENCIAS





Diseño en reversa





MBE!

Estándares básicos de competencias

Estándar

Competencia 1

Competencia 2

Competencia n

Afirmación 1

Afirmación 2

Afirmación n

MICROCLASE

Evidencia 1

Evidencia 2

Evidencia n

A.G.E

Tarea 1

Tarea 2

Tarea n

Pregunta 1

Pregunta 2

Pregunta n

P.C.E

Docentes expertos en evaluación

A.G.E(ACTIVIDADES GENERADORA DE EVIDENCIA)(PROPÓSITOS DE LAS ETAPAS DE LA CLASE)

P.C.E(PREGUNTAS CONSTRUTORAS DE EVIDENCIA)(PROPÓSITOS DE EVALUATIVOS DE LA CLASE)



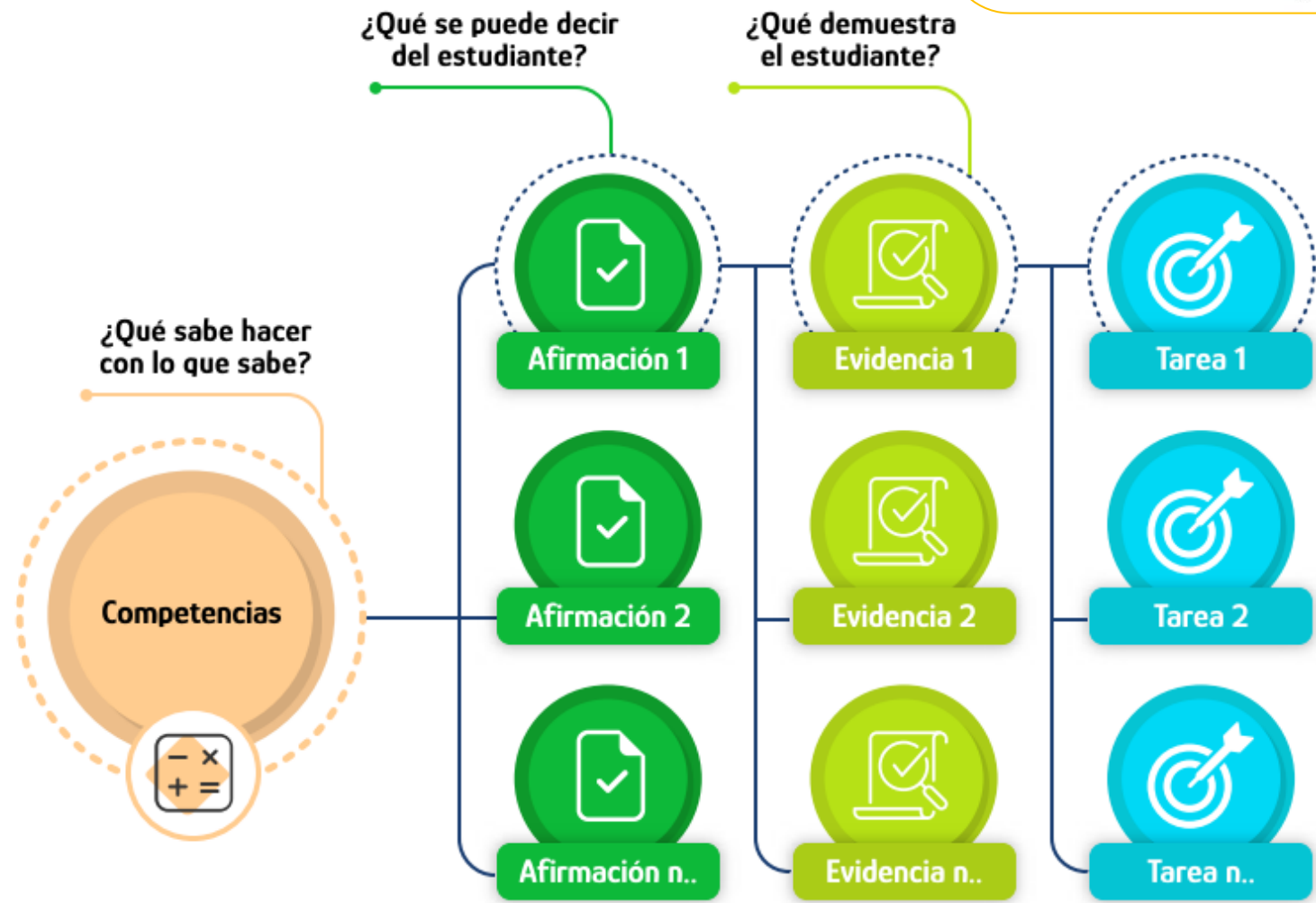
Conoce el Diseño Centrado en Evidencias (DCE)

Para garantizar que las evaluaciones sean válidas y confiables, el Icfes diseña las pruebas estandarizadas con base en el diseño centrado en evidencias. Este genera un puente entre lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, conocimientos, habilidades o destrezas de un área) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de eso particular que se evalúa.

El diseño centrado en evidencias parte de la base de que la evaluación es un proceso de razonamiento para evaluar afirmaciones específicas sobre las competencias del estudiante. En otras palabras, con las respuestas de los estudiantes a las preguntas y tareas de evaluación se puede obtener evidencia relacionada con el proceso de razonamiento y otros análisis de validez.

El alcance de este análisis es limitado, ya que las conclusiones no son inferenciales, sino que constituye un elemento de apoyo para que los y las docentes puedan consultar y usar con fines pedagógicos.

¿Qué nos dicen las pruebas de Saber 3º sobre algunos de los retos que deben afrontarse en el área de Matemáticas?



AAC

LOS ITEMS





7. LOS ITEMS

En la Prueba Saber 11



REGLAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ITEMS

¡Recuerda que!”

Evite elaborar ítems que confunden al evaluado. Las situaciones que llevan a percibir los ítems como confusos

03

Discriminación muy fina-difícil de percibir entre las opciones de respuesta

01

Presentación de información irrelevante

05

Contenido trivial

04

Presentación ambigua de las opciones de respuestas

02

Presentación de información en modo distinto a como ha sido presentada por la población evaluada, dentro de su procesos educativo

REGLAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ITEMS



Presentación de información en modo distinto a como ha sido presentada por la población evaluada, dentro de sus procesos educativo



Presentación de información irrelevante



Discriminación muy fina-difícil de percibir entre las opciones de respuesta



Presentación ambigua de las opciones de respuestas



Contenido trivial



La pregunta debe...

Estar relacionada
Con el contexto seleccionado

Ser Clara
Precisa y coherente



Utilizar

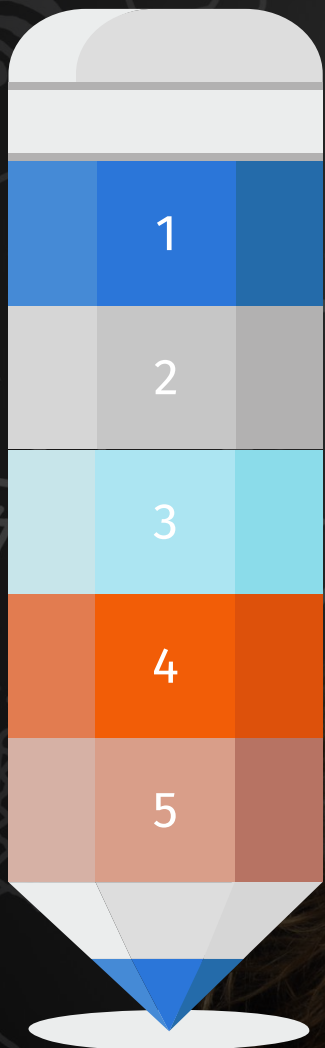
Un vocabulario de acorde al grado a evaluar.



Debe Reflejar
Un Contenido específico.



La respuesta correcta



- 01 No debe ser copiada literalmente del contexto
- 02 No es la más larga, sino la mejor estructurada
- 03 **Todas las respuestas deben tener la misma longitud**
- 04 **Debe tener cierto grado de dificultad**
- 05 Evitar opciones como: Todas las anteriores o Ninguna de las anteriores



En una planta de producción de amoníaco (NH_3) quieren realizar el proceso a gran escala. La reacción de síntesis que utilizan es:



Teniendo en cuenta la información anterior, si se dispone de 5 moles de N_2 y 9 moles de H_2 para la reacción, puede afirmarse que

- A. el N_2 limita la reacción y quedan 7 moles de H_2 en exceso.
- B. el N_2 limita la reacción y quedan 2 moles de H_2 en exceso.
- C. el H_2 limita la reacción y quedan 2 moles de N_2 en exceso.
- D. el H_2 limita la reacción y quedan 7 moles de N_2 en exceso.



Una tienda de electrodomésticos fija el siguiente anuncio publicitario:

Televisor HD 32" \$1.200.000

Nevera 327 L \$1.000.000

Lavadora 13 kg \$1.100.000

● *Pague sus productos hasta en 12 cuotas mensuales sin intereses.*

Gustavo lee el anuncio y hace la operación $\frac{1.000.000 + 1.200.000}{6}$.

Con esta operación, él halla

- A.** el costo promedio de una lavadora.
- B.** el costo promedio de una nevera y un televisor.
- C.** la cuota mensual, si compra una lavadora a doce meses.
- D.** la cuota mensual, si compra una nevera y un televisor a seis meses.



8. NIVELES DE DIFICULTAD



En el área de Prueba Saber 11





Dificultad en los Items



BAJO

Responden entre el 70% y el 100% de los Evaluados

- Solamente una variable.
- Tiene en cuenta una disciplina.
- Es altamente común en el quehacer profesional

01

MEDIO

Responden entre el 30% y 70% de los Evaluados.

- Considera dos variables
- Implica un análisis multidisciplinario o interdisciplinario.
- Asuntos específicos del quehacer profesional.

02

ALTO

Responden entre el 10% y el 30% de los Evaluados.

- Más de dos variables al mismo tiempo.
- Un análisis transdisciplinario.
- Poca frecuencia en el quehacer profesional.

03

La gráfica muestra el costo de producción y el precio de venta de un videojuego en el año 2010. Por otro lado, la tabla muestra el número de videojuegos vendidos por una empresa del año 2008 al 2012.



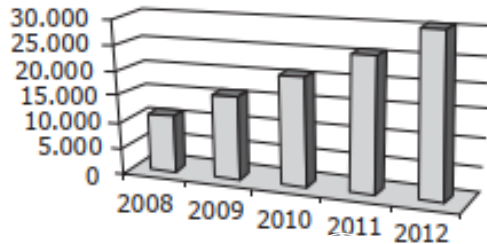
Gráfica

Año	Número de videojuegos vendidos
2008	20.000
2009	15.000
2010	10.000
2011	25.000
2012	30.000

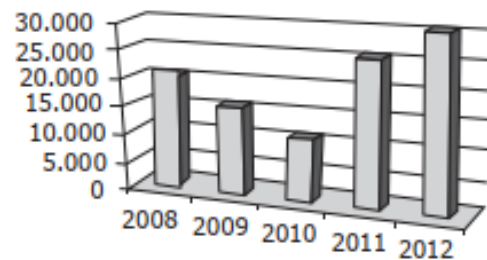
Tabla

Con base en la información presentada, ¿cuál de las siguientes gráficas muestra el número de videojuegos vendidos durante el periodo 2008 - 2012?

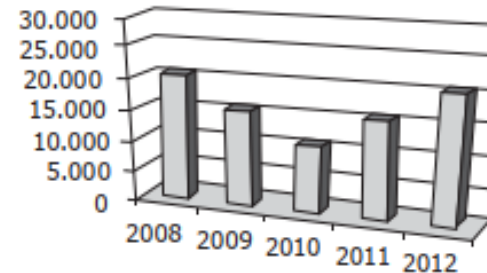
A.



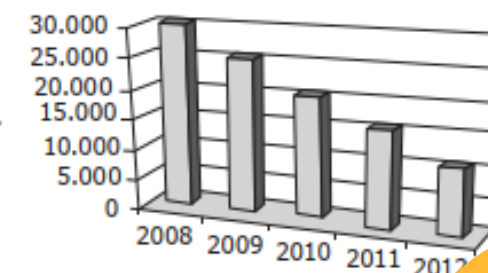
B.



C.



D.





9. LA PREGUNTA

En el àrea de Prueba Saber 11



Estructura de la Pregunta



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Salvemos Juntos
a Cartagena

1. CONTEXTO

2. ENUNCIADO

3. COMPLEMENTO

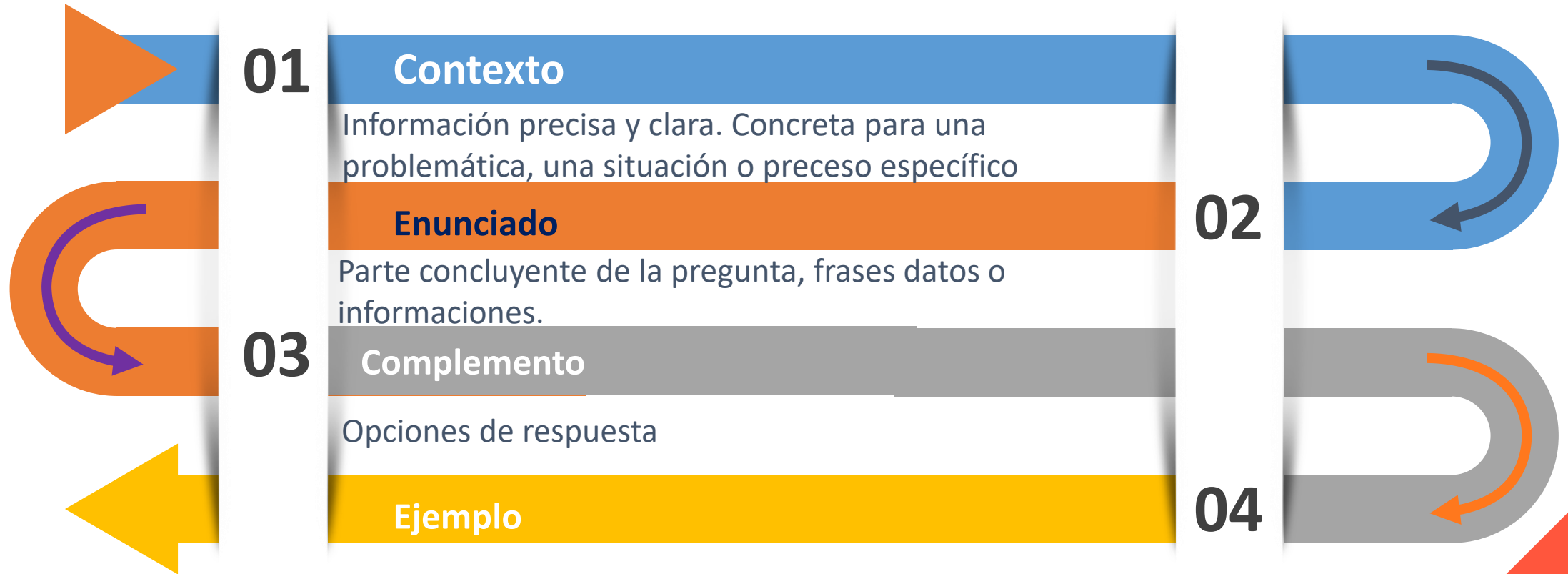


SC-CER101973





Estructura de la Pregunta



Ejemplo A

Responda la pregunta 1 de acuerdo con la siguiente información:

Aunque las comodidades de esta vida pueden aumentarse con la ayuda mutua, sin embargo, como eso se puede conseguir dominando a los demás mejor que asociándose con ellos, nadie debe dudar de que los hombres por su naturaleza, si no existiera el miedo, se verían inclinados más al dominio que a la sociedad. Por lo tanto, hay que afirmar que el origen de las sociedades grandes y duraderas no se ha debido a la mutua benevolencia de los hombres sino al miedo mutuo.

Tomado de: Hobbes, T. (1999). Tratado sobre el ciudadano. trad. Joaquín Rodríguez Feo. Madrid: Trotta

De acuerdo con las ideas expresadas en el texto, si “los hombres por su naturaleza están más inclinados al dominio que a la sociedad ¿por qué aparecieron sociedades grandes y duraderas?

- A. Es natural para el hombre asociarse con otros para ejercer su dominio con seguridad.
- B. Para ampliar su capacidad de dominio, al hombre le resulta más efectivo vivir en sociedad.
- C. Es propio del hombre evitar todo tipo de dominio a través de las relaciones confiables que le brinda la vida en sociedad.
- D. El hombre busca la seguridad y es más seguro para él vivir en comunidad que estar expuesto a ser dominado por otro.

Ejemplo B

Una boya se ata al fondo del mar mediante una cuerda. En un día con el mar tranquilo, un estudiante observa que la boya se mantiene quieta durante unos segundos. Las fuerzas sobre la boya en ese intervalo de tiempo se representan en la figura.



Puede afirmarse que la boya se mantiene quieta porque

- A. la fuerza de flotación es igual al peso de la boya sumado a la tensión de la cuerda.
- B. la tensión de la cuerda más el peso de la boya es mayor que la fuerza de flotación.
- C. la fuerza de flotación es igual al peso de la boya.
- D. la fuerza de flotación es igual a la tensión de la cuerda.



9. SEGERENCIAS PARA I.E



METAS

CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS EN EL CORTO PLAZO

Jefes de Dpto, Docentes de áreas y directores de Grupo.

LARGO PLAZO

Porcentajes de crecimiento en puntaje Global.
Nivel de Movilidad por área:
Comportamiento de Desviación estandar.



INSTITUCIONALES DE CORTO PLAZO

Equipo Directivo (Rectores y Coordinadores).

MEDIANO PLAZO

- Ajustes curriculares.
- Puntajes por área de formación.
- Movilidad.
- Categorización:



OBJETIVOS A TRABAJAR

En el àrea en la Prueba Saber



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Salvemos Juntos
a Cartagena



1. CUANTITATIVOS

- ✓ PUNTAJES GLOBALES POR GRUPO DE COMPARACIÓN.
- ✓ DESVIACIÓN ESTANDAR.
- ✓ MOVILIDAD.
- ✓ PUNTAJES POR ÀREA EVALUADA.



2. CURRICULAR

- ✓ AJUSTES DESDE EL CICLO.
- ✓ ANÀLISIS DEL CONTEXTO.
- ✓ SIE.
- ✓ MALLA.



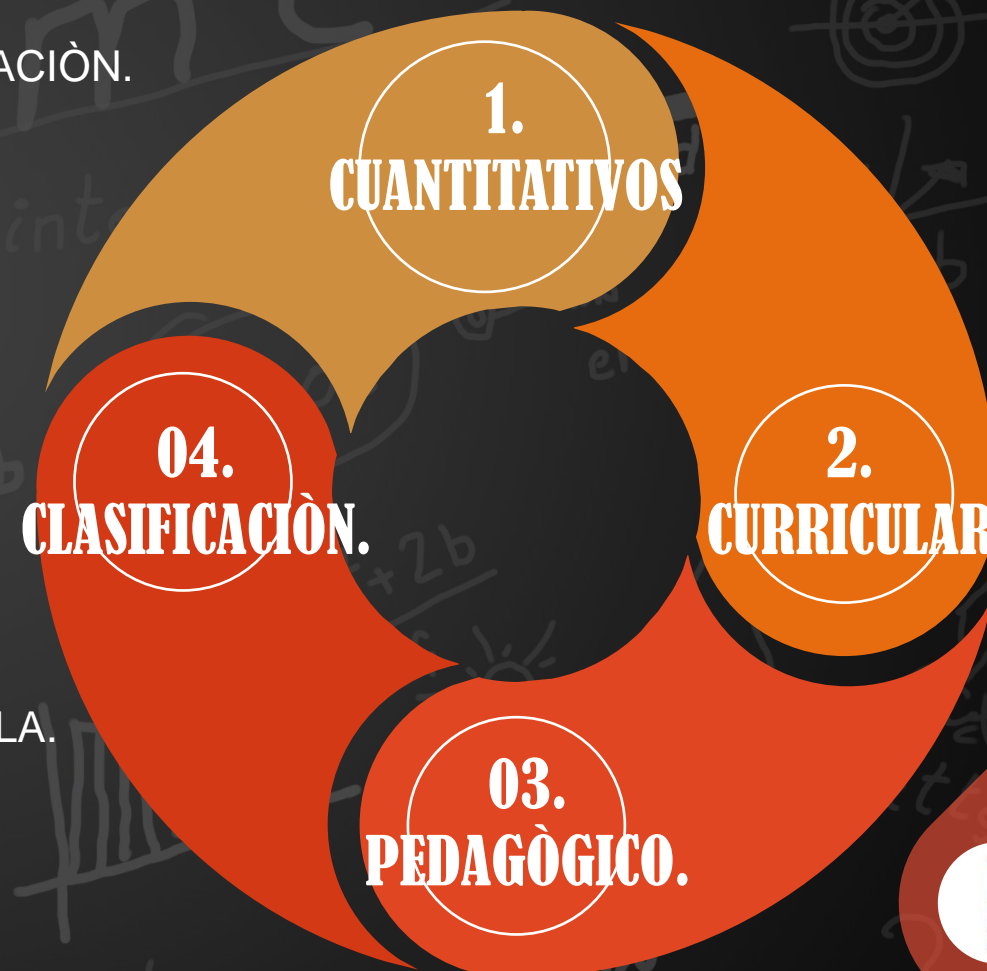
3. PEDAGÒGICO.

- ✓ METODOLOGÌA DEL DCE-MBE.
- ✓ LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN ELA AULA.
- ✓ EVALUACION POR COMPETENCIAS.



4. CLASIFICACIÓN

- ✓ ÌNDICE GLABAL INSTITUCIONAL.
- ✓ ÌNDICE GLOBAL ESPECÌFICO.



9C-CER101973



GRACIAS

Heidi Del Castillo Ballestas Livis Barrios
Juan Carlos Alquerquez C Alex Cabarcas

OCTUBRE 2023

