



William Jorge Dau Chamatt

Alcalde Mayor de Cartagena de Indias

Olga Elvira Acosta Amel Secretaria de Educación Distrital

Alexandra Margarita Herrera Puente

Directora Administrativa de Cobertura Educativa

Grupo de trabajo: Leydy Laura Suárez Castro Alba Luz Pava Urrutia **Arnold Daniel Venera Torres** Daniela Vanessa Arbeláez Fonseca Dayle Quintana Castillo Lina María Salas Bello Luisa Orozco Marimon Yanelci Zúñiga Zúñiga Wendy Sabina Barrios Camargo Carol Romero Gómez Andrea de Jesús Toloza Quintero **Edians Rafael Charmelo Contreras** Lilibeth Garcés Chima Alejandro José Benítez Licona Kelly Paola Rodríguez López Luis Miguel Vega Hernández María Alejandra Londoño Martínez Cesar Augusto Garcés Contreras Ariel Enrique Amaris Salas Martha Diaz Granado Peña Dwight José Medina Ramírez Inés Isabel Carrillo Valerio Jennifer Falla López Joseph Guzmán Arrieta Cristian Gómez Martínez Frank Villanueva Mieles Diana Marín



1.	GLOSARIO	4
2.	INTRODUCCIÓN	7
3.	ALCANCE	8
4.	OBJETIVOS	8
	4.1 Objetivo General	8
	4.2 Objetivos Específicos	9
5.	JUSTIFICACIÓN	9
6.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	. 10
	6.1 La educación inclusiva	. 10
	6.2 Relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación en un	. 12
	contexto inclusivo	. 12
	6.2.1 El concepto de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la educación inclus	
	6.2.2 La evaluación en educación inclusiva: un modelo de calidad en educación	14
	6.3 La evaluación inclusiva sobre las estrategias de un currículo diferenciado	. 15
	6.4 Desafíos y barreras en la implementación de estrategias para la evaluación inclus	
7.	RECOMENDACIONES Y CONSIDERACIONES FINALES	. 18
8.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	. 20
9.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	. 59

1. GLOSARIO

Aprendizaje: el aprendizaje es un proceso esencialmente interactivo que transcurre en un tiempo y un espacio determinados. En este intervienen multiplicidad de factores sociopsicológicos y de orden físico que ejercen influencia sobre el sujeto que aprende en calidad de estímulos externos e internos. Todos estos aspectos conforman la situación de aprendizaje, en la que está inmerso el individuo como personalidad total, de modo intencional, dinámico y singular (Marín, 2011, pp. 2122).

Acceso: "Es el proceso administrativo que garantiza que todas las personas, sin importar su condición, accedan al sistema educativo en la oferta pertinente con las garantías suficientes en materia de inclusión y calidad" (Decreto 1421, agosto 29 de 2017).

Acogida: en los contextos educativos, la acogida se manifiesta cuando un educador recibe amablemente a un niño, se hace responsable de sus necesidades y trata de resolverlas, porque la educación es una relación ética establecida con el otro, quien requiere conocimientos del contexto para enfrentarse al mundo e interactuar con los demás. (Parra, 2016, p.3)

Adaptación Curricular: se refiere a la modificación del currículo educativo para que sea accesible y apropiado para un estudiante específico, generalmente aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones pueden incluir la reducción de contenidos, la modificación de las metas de aprendizaje, la implementación de estrategias pedagógicas diferentes y la personalización de las evaluaciones para satisfacer las necesidades del estudiante. Las adaptaciones curriculares suelen aplicarse a un estudiante individual o a un grupo de estudiantes con necesidades similares. (Coll, Cesar 2015)

Diversidad: Camacho y Escobar (2017) afirman que la diversidad se comprende como un proceso social que implica la interacción y las relaciones entre individuos, a través un intercambio de conocimientos y de prácticas desde una diferenciación social, étnica, cultural, política, religiosa o de clase.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): el diseño universal de aprendizaje disminuye las barreras impuestas al aprendizaje en los contextos educativos y coloca como desafío a las instituciones escolares proporcionar ambientes de aprendizaje significativos a todos los escolares y proveer experiencias satisfactorias a sus necesidades, expectativas e intereses a través de propuestas educativas que atiendan la diversidad que hay en el aula (Pastor, 2012).

Educación: es un proceso permanente que, a través de un conjunto organizado y sistemático de acciones, se encamina a unos fines de formación y desarrollo personal, social y moral. Es un hecho consustancial que la respuesta educativa sea la aceptación del currículum en función de las necesidades del alumnado (Luque y Romero, 2002, p.16)

Educación inclusiva: "La inclusión educativa parte del principio en el que se tiene presente los derechos como las oportunidades de todos los estudiantes, sin discriminar a nadie bajo ningún motivo trabajando desde la heterogeneidad" (Herrera Mahecha, 2017, p.9).

Estrategias: Las estrategias son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en relación con un proceso determinado en el momento oportuno" (Beltrán, 2003)

Estrategia Únicos e Inagotables-Una Escuela de y para Todas y Todos: fue diseñada por la Secretaría de Educación Distrital por medio de un acompañamiento realizado por equipos interdisciplinarios con un perfil social pedagógico conformados en seis unidades móviles para la Inclusión. Estos brindan asistencias técnicas en los establecimientos Educativos para que se logre fortalecer la capacidad instalada en sus procesos de caracterización, atención y acompañamiento de la población diversa matriculada. De igual manera, en alianza con el MEN, para 19 instituciones educativas de la ciudad, se creó la planta temporal de 20 docentes de apoyo pedagógico; quienes brindan acompañamiento permanente en la atención de estudiantes con discapacidad.

Estrategias de enseñanza- aprendizaje: "Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas cuyo propósito es contribuir a desarrollarlas (Pimienta, 2012).

Estudiante con discapacidad: persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

Evaluación: La evaluación es el proceso de recopilar información sistemática y objetiva para tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Implica la recopilación de datos, la interpretación de los resultados y la toma de medidas basadas en esa información para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. (Stake R., 2006)

Flexibilización curricular: son los ajustes o modificaciones a los criterios de evaluación, promoción, planes de estudio de las áreas del conocimiento, los programas, las metodologías, los recursos financieros, físicos, académicos y humanos, así como a los procesos de aprendizaje, enseñanza, evaluación, convivencia, socialización, instrucción, que beneficien el desarrollo humano y la identidad multicultural de las personas con limitaciones o talentos excepcionales, las políticas educativas y poner en práctica el PEI para alcanzar los fines y objetivos de la educación. Corporación CINDES.

Permanencia educativa: de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2022) Las trayectorias educativas se conciben como los recorridos que una persona realiza para desarrollar, transformar y consolidar aprendizajes que le permiten el aprovechamiento pleno de su potencial para así tener calidad de vida en lo personal, lo social y lo productivo. El sector educativo debe brindar condiciones para que estas trayectorias sean completas, continuas y de calidad en la población diversa. Por ello, según el decreto 1421 de agosto 29 de 2017 se plantean las estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso como a su vez, lo relacionado con las acciones afirmativas y los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumos para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Prácticas pedagógicas inclusivas: las prácticas de inclusión educativa invitan a una transformación institucional, que impacta las prácticas, las políticas y la cultura de la escuela.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: De acuerdo con Beltrán, (2003), se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades y operaciones implicadas en el acto de aprender, éstas son poco visibles y difícilmente manipulables.

Proyecto educativo institucional: según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Técnicas: Según Beltrán (2003), son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables.

Trayectorias completas: Según el Decreto 1421, agosto 29 de 2017 "Son aquellas acciones que garantizan que el estudiante alcance los logros establecidos en cada año académico, con los apoyos, los ajustes razonables o la flexibilización curricular a la que haya lugar, previniendo la repitencia, de tal manera que se alcance la obtención del título de bachiller en los tiempos correspondientes".

Valoración pedagógica: Según el libro Azul para la Inclusión (Bogota, 2018), es una herramienta que nos brinda información relevante del estudiante, la cual permitirá identificar dispositivos básicos del aprendizaje, las habilidades básicas, estilos y ritmos de aprendizaje con el fin de hacer los ajustes necesarios para favorecer la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación del aprendizaje de los alumnos, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan.

2. INTRODUCCIÓN

El presente documento titulado "Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa" hace parte de la estrategia de Únicos e Inagotables: atención a población diversa; un proyecto de inversión e implementación dentro del marco de la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena de Indias. Este proyecto se enfoca en generar procesos de fortalecimiento en la caracterización, atención y acompañamiento a la población diversa matriculada en las instituciones oficiales de la ciudad. De esta manera, se convierte en una herramienta documental que brinda conceptos y ofrece estrategias administrativas, didácticas, metodológicas e instrumentos de evaluación orientados a transformar la cultura institucional y las prácticas pedagógicas.

Este documento representa un paso esencial en la valoración de la inclusión educativa para enriquecer la calidad de la educación cartagenera y garantizar que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias, en un camino hacia una sociedad más equitativa y justa. Por ello, todo el personal que hace parte de este proyecto realiza continuamente un esfuerzo para volverlo realidad en todas las instituciones oficiales.

Cabe destacar que en el documento de "Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa" se analiza de forma crítica la efectividad y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando sus logros y áreas de mejora para emitir recomendaciones que permitan fortalecer su impacto en las instituciones oficiales. Es así como se contribuye al continuo desarrollo de políticas educativas inclusivas que beneficien a la comunidad educativa en su conjunto.

A través del documento de evaluación y sus instrumentos de medición se enmarca a la inclusión educativa como una forma de promover la diversidad dentro de un contexto de respeto, tolerancia, apoyo mutuo con predominio de reconocimiento y valoración de las diferencias ante la diversidad en la vida cotidiana escolar.

La evaluación realizada busca analizar la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa por medio de ocho (8) instrumentos de medición centrados en: el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, la formación del personal, la evaluación de desafíos y barreras, la evaluación de estrategias de atención y acompañamiento, el proceso de caracterización, la diversidad en la inclusión educativa, las estrategias de acceso y la participación de padres y comunidad.

A lo largo de este documento se examinan detalladamente los pasos tomados para la implementación de estrategias, así como los resultados logrados hasta la fecha. Se analizan los desafíos enfrentados y se ofrecen recomendaciones para fortalecer el impacto del proyecto de la estrategia de Únicos e Inagotables en las instituciones oficiales del Distrito de Cartagena.

La "Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión de la población diversa" representa el compromiso de Cobertura Educativa de la Secretaría de Educación Distrital para la mejora de la educación inclusiva en las instituciones oficiales del Distrito de Cartagena. Además, es un ejemplo para otras instituciones que buscan promover la inclusión educativa.

La relevancia del proyecto de inclusión educativa "Estrategia Únicos e Inagotables" se extiende más allá de las aulas, ya que la ponderación de su éxito radica en el impacto profundo dentro de la sociedad cartagenera y en la convicción que la equidad en la educación es un fundamento esencial para la creación de una sociedad más justa y democrática.

3. ALCANCE

Las instituciones educativas oficiales desempeñan un papel vital en la promoción de la equidad y la justicia social. Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión educativa en estas instituciones puede ser un desafío debido a diversas barreras estructurales, administrativas y culturales que deben superarse.

No es solo garantizar el acceso de todos los estudiantes a una educación de calidad, sino también promover un cambio en la cultura educativa. Esto implica la creación de entornos en los que la diversidad de estudiantes, en términos de habilidades, capacidades, antecedentes culturales, discapacidades, orientaciones sexuales y otras diferencias, se celebre y se utilice como un recurso para el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo.

La estrategia de "Únicos e Inagotables", proyecto de inclusión educativa, ha desarrollado en colaboración con Cobertura Educativa de la Secretaría de Educación de Bolívar una cultura educativa que refleje los valores de la inclusión. Para lograrlo, definieron objetivos claros que incluyen la adaptación de las prácticas pedagógicas, la capacitación del personal docente, la provisión de recursos adecuados, la promoción de un ambiente escolar inclusivo, la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo y el abordar barreras que se presenten de manera sistemática.

La inclusión educativa no solo se trata de permitir la entrada de todos los estudiantes en el aula, sino de asegurar que todos tengan la oportunidad de aprender, participar y crecer en un entorno de apoyo. Lo anterior implica la implementación del diseño de estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, la adaptación de las evaluaciones para medir el progreso de manera justa y la promoción de la colaboración y el respeto mutuo entre todo el personal educativo y estudiantil.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Construir un diseño participativo de evaluación sistemática sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa que se constituya en una herramienta técnica para verificar que el proyecto "Estrategia Únicos e Inagotables" está avanzando hacia el logro de sus objetivos y metas previamente establecidos. Esto garantizará que los recursos se utilicen de manera eficaz abordando las necesidades de la comunidad educativa con diversidad funcional, cultural, social y económica que elimine las barreras que impidan el acceso pleno de los estudiantes a una educación de calidad.



4.2 Objetivos Específicos

- Proporcionar una herramienta de evaluación objetiva para medir el progreso y el impacto de las estrategias implementadas en la inclusión educativa de la población diversa; identificando las áreas de éxito y aquellas que requieren mejoras para la toma de decisiones informadas.
- Aplicar herramientas de evaluación en los diferentes aspectos: impacto en el aprendizaje de los estudiantes, proceso de caracterización, evaluación de estrategias de atención y acompañamiento, las estrategias de acceso, la participación de padres y comunidad, la formación del personal, la diversidad en la inclusión educativa, la evaluación de desafíos y barreras que permitan medir, mejorar, rendir cuentas y garantizar que cada estudiante reciba una educación de calidad y equitativa.
- Identificar y difundir las mejores prácticas en la inclusión educativa que permita no solo beneficiar a la estrategia "Únicos e Inagotables", sino también inspirar y guiar a otras instituciones y distritos.

5. JUSTIFICACIÓN

La inclusión educativa es un principio fundamental en una sociedad democrática que busca garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los individuos, independientemente de sus diferencias o discapacidades. En el contexto de las instituciones oficiales del Distrito de Cartagena de Indias, es evidente que la diversidad de la población estudiantil es una característica intrínseca de la comunidad educativa. }

A pesar de los esfuerzos realizados hasta la fecha, todavía existen desafíos significativos que limitan la efectiva inclusión de todos los estudiantes. Para dar cumplimiento a este propósito, la Secretaría de Educación Distrital proyectó la estrategia "Únicos e inagotables: una escuela de y para todos", que tiene como objetivo fortalecer la capacidad de los establecimientos educativos oficiales de atender a una población diversa desde un enfoque de inclusión educativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y características individuales.

Colombia es signatario de la Convención de la UNESCO sobre la lucha contra la discriminación en la esfera de la enseñanza. Este proyecto de la estrategia "Únicos e Inagotables" demuestra el compromiso del Distrito de Cartagena de Indias en cumplir con los estándares internacionales en materia de inclusión educativa. De igual manera, la Estrategia Únicos e Inagotables está contribuyendo a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. En particular, al ODS 4 que se refiere a la educación de calidad y al ODS 10, que aborda la reducción de las desigualdades.

Esta estrategia se justifica en principios legales, éticos y sociales, así como en la necesidad de abordar desafíos específicos que aún persisten en el sistema educativo oficial de la región. Por su parte, el documento de "Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa" presenta directrices y criterios que guían la toma de decisiones inclusivas por parte de los docentes desde la responsabilidad y proyección en los derechos humanos que promueven la justicia social y la igualdad de oportunidades. En este sentido, se vuelve importante conocer los

modelos de prácticas que facilitan las estrategias y recursos para lograr la inclusión de las personas en las instituciones educativas.

De esta manera, la implementación de un sólido sistema de evaluación no solo asegura el éxito de la estrategia de "Únicos e Inagotables", sino que también demuestra el compromiso del Distrito con la inclusión y el bienestar de la población diversa. Por ello, dicha estrategia se convierte en un pilar fundamental para el logro de los objetivos de inclusión educativa en el Distrito de Cartagena de Indias.

La evaluación que se realiza desde la estrategia "Únicos e Inagotables" proporciona información en tiempo real que permite a los responsables de esta tomar decisiones oportunas y realizar ajustes cuando sea necesario. Esto asegura que se adapte a las necesidades cambiantes de la población diversa de Cartagena de Indias.

Por su parte, el documento de "Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa" también contribuye a identificar áreas de inversión que generen un mayor impacto. Lo anterior, conociendo qué aspectos son más efectivos para asignar los recursos de manera estratégica, maximizando los resultados y asegurando que la calidad de la educación inclusiva se mantenga en el más alto nivel posible. Así se puede conseguir el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

El documento de evaluación es una forma alternativa de rendir cuentas a la comunidad, a los padres de familia, a los estudiantes y a las autoridades educativas, permitiendo demostrar de manera transparente el compromiso con la inclusión y la utilización responsable de los recursos. Lograr la plena inclusión es un deber moral que concierne a todos los ciudadanos, al igual que un derecho en pro de un trato equitativo para cada estudiante.

6. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

6.1 La educación inclusiva

El concepto de inclusión ha evolucionado desde proporcionar servicios concretos a grupos concretos (Ej.: una oficina de accesibilidad o una oficina LGBTQ) a un enfoque más integrado que fomenta el sentido de pertenencia al campus para estudiantes diversos. En este sentido, la educación inclusiva se refiere a una educación que asume y fomenta el bienestar y la «participación efectiva y sostenida» de todos los estudiantes (Barton y Armstrong, 2008, p. 6), con la idea de que se pierden oportunidades si alguno de la clase queda excluido del aprendizaje. Este enfoque reconoce también que la identidad cambia con el tiempo y que los estudiantes a menudo se reconocen a sí mismos perteneciendo simultáneamente a muchos grupos distintos (Mauro y Mazarís, 2016).

Cabe destacar que la educación inclusiva se basa en el principio de igualdad de oportunidades y en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y participar de manera significativa en el sistema educativo, independientemente de sus características personales, antecedentes, discapacidades o necesidades específicas.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) define la educación inclusiva (EI) como:

Un concepto que se refiere a la capacidad de los sistemas educativos para dar respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. La educación inclusiva implica la promoción de la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos que históricamente han sido excluidos. Esto implica que todas las personas, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad. (2006, p.12)

Como complemento, el maestro en su Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) puede apoyarse en la teoría del desarrollo de Vygotsky (1930), la cual menciona principios educativos relevantes como la zona de desarrollo próximo (ZDP), proporcionar andamiaje, fomentar el aprendizaje colaborativo y reconocer la influencia de la cultura y el lenguaje en el aprendizaje. Estos principios son esenciales para crear un entorno educativo inclusivo que atienda a las necesidades individuales de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de la teoría de Vygotsky y su aplicación en la educación inclusiva:

Zona de desarrollo próximo (ZDP): La zona de desarrollo próximo es uno de los conceptos fundamentales de la teoría de Vygotsky. En el contexto de la educación inclusiva, este concepto es esencial para identificar las necesidades y potencialidades individuales de los estudiantes. Los educadores deben evaluar la ZDP de cada estudiante, es decir, lo que pueden lograr con el apoyo adecuado. Esto implica adaptar la enseñanza y el apoyo de manera personalizada para ayudar a cada estudiante a avanzar y aprender según sus capacidades.

Andamiaje: Vygotsky propuso el concepto de andamiaje, que se refiere al apoyo temporal que los educadores proporcionan a los estudiantes para ayudarlos a completar tareas o resolver problemas. En un entorno inclusivo, el andamiaje es crucial para facilitar el aprendizaje de estudiantes con discapacidades. Los educadores pueden adaptar el andamiaje de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, brindando la asistencia necesaria para que tengan éxito.

Aprendizaje colaborativo: Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social en el aprendizaje. En un entorno inclusivo, promover el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes trabajen juntos, compartan conocimientos y experiencias, y se apoyen mutuamente. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes con discapacidades, ya que pueden aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales y cognitivas en un ambiente de apoyo.

Cultura y contexto: Vygotsky destacó la influencia de la cultura y el contexto social en el desarrollo y el aprendizaje. En la educación inclusiva, es fundamental reconocer y valorar la diversidad cultural y social de los estudiantes. Por tanto, los educadores deben adaptar sus métodos de enseñanza para reflejar las experiencias y perspectivas de todos los estudiantes, creando un ambiente inclusivo y respetuoso.

Lenguaje y comunicación: Vygotsky subrayó la importancia del lenguaje en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. En un entorno inclusivo, es esencial prestar atención a la comunicación efectiva. Los educadores pueden utilizar estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, como el uso de apoyos visuales o comunicación aumentativa y alternativa para facilitar la comprensión y la participación.

La teoría del desarrollo de Vygotsky o de Jean Piaget es altamente aplicable en el contexto de la educación inclusiva, ya que proporciona una base sólida para comprender cómo los estudiantes,

incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales, pueden aprender y desarrollarse de manera efectiva en un entorno inclusivo.

En sí, la educación inclusiva se refiere a la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que han sido etiquetados con términos como: severamente discapacitado, crónicamente disruptivo, con características especiales, superdotado o de alto riesgo. Esto, con el fin de que todos sean aceptados e incluidos con pleno derecho en la comunidad escolar y tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar.

6.2 Relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación en un contexto

inclusivo

6.2.1 El concepto de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la educación inclusiva

En el ámbito de la docencia es muy común utilizar la palabra estrategia, que se refiere a definir aquellas actividades y actuaciones que se organizan con el fin de alcanzar un objetivo (Julián y María, 2008).

El término "estrategias de aprendizaje" comienza a tener auge a partir de la década de 1980, cuando se utilizó como principal fuente de literatura. La American Psychological Association (APA) y diversos autores evidenciaron un incremento en el empleo del término "estrategias de aprendizaje" en la segunda mitad de la década de los 80´s (Peralta, 2015). Sin embargo, es necesario definir correctamente los límites que existen entre otros constructos similares, diferenciando los conceptos de procesos, estrategias y técnicas, así como enseñanza y aprendizaje.

Según Beltrán (2003), el término de "proceso de enseñanza-aprendizaje" se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades y operaciones implicadas en el acto de aprender. Estas son poco visibles y difícilmente manipulables. En contraste, las técnicas son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje tienen un enfoque intencional, lo que implica un plan de acción. Como menciona Beltrán (2003), "las estrategias están al servicio de los procesos y las técnicas al servicio de las estrategias" (p.12).

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente con el fin de promover aprendizajes significativos que, a su vez, pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas). Esto, tomando como base la idea fundamental de que el docente (mediador de aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz y Hernández, 2010, p.179).

Es importante diferenciar las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, debido a que en ocasiones se utilizan indistintamente. Por un lado, las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos que incluyen actividades conscientes y orientadas a lograr un fin (Valle *et al*, 1991). Estas deben tener características como:

- Ser funcionales y significativas.
- Mostrar que pueden ser utilizadas, aplicarse y útiles.



- Los estudiantes deben percibir que son útiles y necesarias.
- Generar confianza y autosuficiencia.
- Proporcionar instrucciones directas, informativas y explicativas.

Por su parte, las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje del estudiante.

Además, son conductas que permiten ordenar el conocimiento, interpretarlo y utilizarlo. Sus características son:

- Su aplicación no es automática, sino controlada.
- Implican el uso de recursos seleccionados y capacidades disponibles.
- Están integradas por otros elementos más simples como son las técnicas de aprendizaje, las destrezas y habilidades.

Ahora bien, Stainback y Stainback (2007) sugieren que las estrategias inclusivas, como la coenseñanza, la agrupación flexible y la diferenciación son esenciales para atender las diversas necesidades de los estudiantes en un aula inclusiva. A continuación, se presentan algunas de sus ideas clave en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación inclusiva.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivas:

- 1. Co-enseñanza: Stainback y Stainback promueven la co-enseñanza, con la cual un maestro especializado en educación especial colabora con un maestro regular en el aula. Esta estrategia permite una mayor adaptación a las necesidades de los estudiantes con discapacidades y brinda apoyo adicional.
- 2. Agrupación flexible: Stainback y Stainback sugieren la agrupación flexible de estudiantes, lo que implica organizar grupos de manera dinámica para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, en lugar de agruparlos por habilidad o discapacidad.
- 3. Diferenciación curricular: Stainback y Stainback abogan por la diferenciación curricular, que implica adaptar la enseñanza y los materiales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo la modificación de la cantidad, el tipo o el nivel de contenido.

En cuanto a la evaluación inclusiva, promueven enfoques que sean auténticos, basados en el desempeño y formativos. Sus ideas se centran en reconocer y abordar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades en un entorno educativo inclusivo.

Evaluación inclusiva:

- Evaluación auténtica: Stainback y Stainback enfatizan la necesidad de utilizar métodos de evaluación auténtica que reflejen las habilidades y conocimientos reales de los estudiantes. Esto implica utilizar tareas y evaluaciones que tengan relevancia en la vida cotidiana.
- 2. Evaluación basada en el desempeño: Stainback y Stainback abogan por la evaluación basada en el desempeño, que se centra en lo que los estudiantes pueden hacer en lugar de lo que no

pueden hacer. Esta forma de evaluación se presta bien a la demostración de habilidades y conocimientos de diversas maneras.

3. Evaluación formativa: Stainback y Stainback recomiendan la evaluación formativa, que implica proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes para guiar su aprendizaje. La retroalimentación se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación en un contexto inclusivo deben estar estrechamente vinculadas para garantizar que los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades tengan igualdad de oportunidades para aprender y demostrar su aprendizaje. La adaptación, la alineación y el enfoque en las metas individuales son esenciales para lograr una educación inclusiva equitativa y efectiva para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

6.2.2 La evaluación en educación inclusiva: un modelo de calidad en educación

La evaluación en la inclusión educativa es un componente fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan igualdad de oportunidades para aprender y demostrar su aprendizaje. Esta evaluación se constituye en un proceso complejo que busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y demostrar su aprendizaje.

La adaptación, flexibilidad e individualización son esenciales para cumplir con los principios de una evaluación dentro de un contexto inclusivo con predominio de justicia y equidad centrada en el desarrollo de cada estudiante.

Según Tomlinson (2008), el tema de la evaluación inclusiva en el contexto de la enseñanza diferenciada e inclusiva es abordado así:

- 1. Enfoque en el progreso individual: Tomlinson aboga por una evaluación centrada en el progreso individual de cada estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades y necesidades específicas. Asimismo, argumenta que la evaluación inclusiva debe considerar el punto de partida de cada estudiante y su crecimiento a lo largo del tiempo.
- 2. Uso de múltiples formas de evaluación: Tomlinson sugiere que los educadores utilicen una variedad de métodos de evaluación, como evaluaciones formativas, sumativas y auténticas. Esto permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diferentes maneras, teniendo en cuenta sus fortalezas individuales.
- 3. Adaptación de la evaluación: Tomlinson promueve la idea de que la evaluación debe ser adaptable para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Esto implica ser flexibles en la forma en que se evalúa a los estudiantes, permitiendo modificaciones o adaptaciones apropiadas.
- 4. Involucramiento del estudiante: Tomlinson aboga por la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación. Los estudiantes deben comprender los criterios de evaluación, establecer metas y autoevaluarse, lo que fomenta su responsabilidad y autorregulación en su propio aprendizaje.

5. Retroalimentación significativa: Tomlinson enfatiza la importancia de proporcionar retroalimentación significativa y constructiva a los estudiantes. Esto les ayuda a comprender sus áreas de mejora y a tomar medidas para crecer académicamente.

Por tanto, se ratifica que en la educación inclusiva la evaluación se constituye en un modelo de calidad en la medida que sea auténtica, variada, justa, centrada en el progreso individual, adaptable a las necesidades de los estudiantes, de tal manera, que se les permita demostrar su aprendizaje de diversas maneras; especialmente a las personas con discapacidades o necesidades especiales.

Las estrategias de enseñanza -aprendizaje y la evaluación de las estrategias que se implementen en el proceso de inclusión educativa de la población diversa deben estar alineadas con la idea que la educación debe ser accesible y beneficiosa para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

6.3 La evaluación inclusiva sobre las estrategias de un currículo diferenciado

La flexibilidad en el diseño curricular y la evaluación es fundamental para garantizar que la educación sea inclusiva y se ajuste a las necesidades y capacidades de todos los estudiantes, promoviendo un aprendizaje equitativo y significativo. Esto implica la adaptación de los métodos de evaluación para medir de manera efectiva el aprendizaje de todos los estudiantes. Según Blanchard *et al* (2016):

La adaptación del Proyecto Curricular al contexto ha supuesto para el equipo el mayor reto de innovación y creatividad en la búsqueda de respuestas a las necesidades educativas. Destacamos tres elementos que han sido clave en el desarrollo del trabajo en la institución: * La realización .de un proceso previo de formación y reflexión conjunta, a través del cual se ha ido elaborando un lenguaje común entre el profesorado. *El análisis de la práctica educativa tomando conciencia y definiendo claramente el punto de partida y el punto de llegada. * El trabajo en equipo, condición planteada para toda la tarea realizada en estos años." (p. 35)

Es por ello que la flexibilización curricular en la educación inclusiva implica adaptar el plan de estudios y el proceso educativo para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o diferencias de aprendizaje. El objetivo principal de la flexibilización curricular es proporcionar a cada estudiante las oportunidades y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en el proceso educativo.

Ahora bien, la flexibilización del currículo y la evaluación en un entorno inclusivo es un aspecto crucial de la educación que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y demostrar su conocimiento.

En la flexibilización del currículo hay objetivos y alcances hacia:

 La diferenciación curricular: es un enfoque clave en la adaptación del currículo e implica ajustar la enseñanza y los materiales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
 Esto puede incluir modificar la profundidad, complejidad o velocidad de la instrucción para adaptarse a las habilidades y niveles de los estudiantes.



- El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): es un marco que aboga por la creación de materiales y actividades de aprendizaje que sean accesibles desde el principio para la diversidad de estudiantes. Esto implica el uso de múltiples modalidades de representación, expresión y participación.
- Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR): para estudiantes con discapacidades, los PIAR son documentos legales que describen las adaptaciones y apoyos específicos que necesitan. Estos son diseñados en colaboración entre educadores, padres y profesionales de la educación.
- Adaptaciones de recursos: esto puede incluir el uso de materiales de lectura en formatos accesibles (como audiolibros o lectores de pantalla) para estudiantes con discapacidades visuales, la simplificación de instrucciones o la modificación de actividades para adaptarse a las habilidades de cada estudiante.

La evaluación en un entorno inclusivo debe ser:

- Justa y equitativa: las evaluaciones deben ser diseñadas en formas justas y equitativas para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Esto puede incluir la eliminación de barreras en las evaluaciones, como tiempos extendidos para pruebas o lectores para estudiantes con discapacidades de lectura.
- Variada: utilizar una variedad de métodos de evaluación, como pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales y discusiones. Esto permite que los estudiantes demuestren su aprendizaje de diversas maneras, teniendo en cuenta sus fortalezas individuales.
- Formativa: proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La retroalimentación es esencial para el progreso de los estudiantes y les permite realizar ajustes.
- Coevaluativa y autoevaluativa: fomentar la autoevaluación y la coevaluación, lo que promueve la autorregulación y el aprendizaje metacognitivo. Los estudiantes pueden evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros.
- Sumativas y adaptada: cuando sea necesario, las evaluaciones sumativas (exámenes finales, por ejemplo) pueden ser adaptadas o modificadas para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes, como proporcionar versiones alternativas de una prueba.

6.4 Desafíos y barreras en la implementación de estrategias para la evaluación inclusiva

La implementación de estrategias para la evaluación inclusiva se enfrenta a diversos desafíos y barreras en el ámbito educativo. Estas dificultades pueden variar según el contexto y las diferencias de los estudiantes, pero existen obstáculos comunes que plantean interrogantes sobre cómo avanzar hacia un modelo de profesor-mediador, como el que demandan los nuevos enfoques teóricos de la inclusión. Gran parte del profesorado en las instituciones de Cartagena experimenta preocupaciones que incluyen:

• La sensación de ser presionados por la administración, padres y alumnos para cambiar su enfoque sin comprender completamente cómo hacerlo.



- Una carga de trabajo adicional que no están acostumbrados a gestionar y cuyos beneficios no son evidentes.
- Escepticismo respecto a la promoción del sistema educativo como más integrador, a menudo deseando trabajar con grupos que perciben como más rentables.
- Una percepción negativa del trabajo en equipo en muchos casos.
- Incertidumbre sobre cómo abordar problemas más allá del currículo y las discapacidades, como los desafíos sociales, relaciones personales y la violencia.

Hasta aquí algunas de las cuestiones que el profesorado vive con preocupación e inquietud en el día a día, ya que afecta su rol para una inclusión educativa de la población diversa y las alternativas concretas que se dan a múltiples problemas.

En este trabajo hay un protagonista, objetivo primero y último de la acción: el estudiante y su integración personal y social que lo sitúa en el punto de mira de los profesionales de las instituciones educativas. Con una finalidad: ser mediadores y formadores de futuros ciudadanos y miembros activos de la comunidad, en la que tanto alumnado como profesorado se saben agente de cambios, consciente y capaz de enfrentarse y desafiar los estereotipos y las conductas discriminatorias.

Intentamos hacer realidad una escuela: donde se haga posible un clima que permita compartir las distintas experiencias personales y familiares que cada uno vive. Por ello se consideran prioritarias las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. Que tenga en cuenta las características sociales y culturales del entorno de manera que se asegure la significatividad de los aprendizajes y la construcción del conocimiento.

Que ponga en diálogo los aprendizajes y la vida cotidiana. Donde sea posible la integración de los valores de las distintas culturas que conviven en el barrio promoviendo la participación de todos miembros de la comunidad educativa en actividades significativas para los diferentes grupos humanos a los que pertenecen.

Que recoja los intereses y motivaciones de los alumnos como medio para ayudarles a crecer en sus capacidades y a preparar su futuro laboral y de inserción social. Que desarrolle capacidades para aprender y adaptarse a nuevas situaciones promoviendo actividades docentes dentro y fuera de la escuela.

Que potencie la autonomía, libertad y responsabilidad del alumnado desde la participación en su desarrollo personal y en la búsqueda de unas condiciones de vida más humanas y solidarias.

Que promueva la formación y participación de los padres en la tarea educativa de sus hijos dándoles protagonismos concretos en su proceso de aprendizaje y maduración. Que busque en definitiva que el alumno llegue a ser una persona integrada, feliz y capaz de comprometerse con un nuevo modelo de sociedad

Este es el reto y la utopía que se convierten en el horizonte hacia el que queremos dirigir nuestra tarea educativa y que es la referencia para la concreción de nuestros planteamientos y de nuestra práctica diaria. Todo esto queda recogido en nuestro Proyecto Educativo de inversión e implementación:

Estrategia Únicos e Inagotables: Una Escuela para todas y todos – Atención a Población Diversa -. y es la base para la elaboración del Proyecto Curricular.

Para abordar estos desafíos y barreras en la implementación de estrategias de evaluación inclusiva, es importante que las escuelas y los educadores busquen capacitación y desarrollo profesional, promuevan una cultura inclusiva, asignen recursos adecuados y colaboren estrechamente con los estudiantes y sus familias. La implementación exitosa de estrategias de evaluación inclusiva requiere un enfoque sistémico y un compromiso continuo con la equidad y la inclusión en la educación.

7. RECOMENDACIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

La educación inclusiva se concibe como un proceso que permite llegar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, en las actividades culturales y comunitarias, a la par de reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Siempre se ha de llevar la convicción que Diferentes somos todos", nos planteamos desde nuestro mundo de la educación, hacer de la atención a la diversidad un reto subrayando lo que tiene de riqueza y de posibilidades educativas.

Por ello, es imperioso un currículo para crear aulas inclusivas el cual debe ser flexible de tal manera que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades y antecedentes, tengan la oportunidad de aprender y participar de manera equitativa y significativa en el entorno educativo, centrado en las necesidades de los estudiantes. Así la flexibilización curricular en la educación inclusiva permitirá crear un entorno enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

La flexibilización y la diferenciación son fundamentales para garantizar que cada estudiante tenga éxito, y la colaboración entre educadores, familias y otros profesionales es esencial. El objetivo principal es crear un entorno educativo que celebre la diversidad y proporcione una educación de alta calidad.

En el documento abordado de "Evaluación sobre la implementación de Estrategias para la inclusión educativa de la población diversa" el tema de estrategias es manejado como el eje rector de los procesos de enseñanza- aprendizaje, si bien sabemos, en el aula el docente las emplea para generar el proceso de construcción de aprendizaje en el alumno de su población diversa, este último también las utiliza para asimilar la información creando de esta manera su propio conocimiento, es decir, tanto el docente como el estudiante, emplean las estrategias desde un sentido constructivista, por ende se requiere del empleo de estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del aula inclusiva, ya que unas complementan a las otra para llegar al fin común de los actores educativos.

Cuando se enseña con perspectiva de inclusión educativa nos esforzamos por crear un campus inclusivo para todos los estudiantes, aumentando la participación de grupos donde existe diversidad, y facilitando también el desarrollo de los estudiantes como ciudadanos globales dentro de los límites y posibilidades de cada disciplina.

La sensibilidad de un profesor ante temas y realidades relacionadas con el aprendizaje inclusivo afecta a su modo de enseñar de muchas maneras, por ejemplo, al elegir los objetivos del aprendizaje de un curso, en los estudios de casos, en las preguntas para los debates dentro de clase, o en la configuración y moderación de los proyectos de grupo y de los trabajos escritos. Nuestro propio conocimiento del mundo, nuestras actitudes hacia la diversidad y nuestras habilidades para

Ahora bien, es preciso señalar que las estrategias de enseñanza se derivan de la toma de decisiones del docente, llevan cierto procedimiento para la implementación de actividades planeadas para cierto propósito, pues tienen la finalidad de orientar la enseñanza y generar el aprendizaje de los alumnos.

comunicarnos con quienes son distintos afectan a las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos.

En tanto que, en las estrategias de aprendizaje, el alumno debe transformar la información en conocimiento y éste a su vez le sea útil en cualquier contexto en el que se desenvuelva. Existe una gran variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya sea por sus funciones, objetivos y usos; las cuales deben ser bien comprendidas para que eduquen ciudadanos globales y sirvan mejor a los grupos diversos.

Cabe destacar que nuestra "Estrategia de Únicos e Inagotables: atención a población diversa" propende a través del trabajo mancomunado del equipo humano que la integra a que el profesorado sienta cada vez más la necesidad de animar a los alumnos a que tengan una cosmovisión inclusiva, procurando un ambiente de clase que aproveche todo su potencial y, asesorándoles a la vez en todo lo que puedan necesitar.

Enseñar con perspectiva de estrategias inclusivas es una herramienta accesible y eminentemente práctica para profesores que estén buscando cómo facilitar un ambiente inclusivo en el aula y cómo ofrecer a sus estudiantes diversos el apoyo académico, lingüístico e interpersonal que necesitan para realizar sus estudios y culminarlos con éxito.

Las dimensiones de estrategias de enseñanza- aprendizaje y la evaluación están interconectadas en un entorno inclusivo a través de:

- Un diseño de instrucción inclusiva: las estrategias de enseñanza se diseñan para atender a la
 diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir el uso
 de la co-enseñanza, la agrupación flexible y la diferenciación curricular para adaptar la
 instrucción. En tanto que la evaluación se alinea con las estrategias de enseñanza reflejando
 los objetivos de aprendizaje y las actividades implementadas. Esto garantiza que se esté
 midiendo lo que se enseñó de manera efectiva.
- Las estrategias de apoyo: Se implementan como el andamiaje y la retroalimentación efectiva, para ayudar a los estudiantes a progresar y desarrollar sus habilidades. Lo que implica que en la evaluación también se debe implicar el uso de estrategias de apoyo, proporcionando a los estudiantes retroalimentación detallada y oportunidades para demostrar su aprendizaje de manera más flexible.



- Adaptación y diferenciación: son estrategias clave en la enseñanza inclusiva. Los educadores deben ajustar la instrucción según las necesidades individuales de los estudiantes. En la evaluación se debe reflejar la adaptación y la diferenciación implementadas en la enseñanza cuando los estudiantes pueden ser evaluados de acuerdo con sus propias metas y avances.
- Accesibilidad de materiales y recursos: se debe considerar como esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y acceder a los contenidos, los materiales y recursos utilizados en el aula, como textos, tecnología y ayudas visuales. Durante la evaluación la instrucción a los estudiantes con discapacidades puede requerir formatos alternativos o apoyos específicos.

Por tanto, la tan traída y llevada "calidad de la enseñanza inclusiva" tiene que ver con la capacidad de ajustar la práctica educativa por parte de las instituciones y del profesorado, a las características y necesidades de los alumnos. Situamos por ello la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de estrategias inclusivas teniendo al alumno como protagonista.

El proceso que hemos llevado a cabo en este documento de "Evaluación sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa", ha comenzado por la reflexión desde la práctica para volver a la práctica, después de analizarla y contrastarla con los planteamientos y claves que el nuevo modelo educativo ofrece.

Se pretende que la experiencia responda mejor a las condiciones personales del alumnado y a su contexto, de modo que esta adaptación les permita desarrollar sus capacidades. Es decir, se ha entrado en un movimiento de renovación constante desde la investigación-acción que está permitiendo desarrollar un proceso de mejora de la calidad educativa en las instituciones educativas del Distrito de Cartagena de Indias.

8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrucciones:

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Lo que es esencial para garantizar que estén preparados para brindar apoyo efectivo a estudiantes con discapacidades y crear un ambiente inclusivo en la escuela. Estas preguntas le ayudarán a evaluar el **impacto en el aprendizaje de los estudiantes** como resultado de su proceso de inclusión educativa permitiéndole comprender mejor cómo la inclusión está afectando el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con discapacidades y de aquellos sin discapacidades en tu escuela.

Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la Escala de valoración proporcionada.

Nunca: El proyecto no cumple con esta característica o estándar.

Raramente: El proyecto cumple con esta característica o estándar en raras ocasiones.

A veces: El proyecto cumple con esta característica o estándar en algunas ocasiones.

Frecuentemente: El proyecto cumple con esta característica o estándar con regularidad.



Siempre: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante.

Tabla 1

Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa								
Fecha:	Sede:		Institución:					
Aspectos para evaluar		Ese	calas de v	raloración				
Impacto en el aprendizaje de los estudiantes	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observaciones		
1.Se han implementado estrategias efectivas para apoyar las necesidades académicas individuales de los estudiantes con discapacidades.								
2. Los estudiantes se sienten incluidos y valorados en el entorno escolar.								

3. Los estudiantes con discapacidades han logrado un progreso académico similar al de sus compañeros sin discapacidades			
4. Se ha observado un aumento en la participación de los estudiantes en actividades de aula			
desde la implementación de prácticas inclusivas			
5. Se ha notado una mejora en las habilidades de comunicación, interacción social y habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidades			
6. Se han realizado evaluaciones regulares para medir el progreso de los estudiantes con discapacidades en relación con sus metas académicas y de desarrollo			

			1
7. Se han implementado estrategias de apoyo específicas para estudiantes con discapacidades, como adaptaciones curriculares, apoyos individuales o *tecnología asistiva (audífonos, sillas de ruedas, teclados ergonómicos, lectores de tiflotecnología, lupas digitales, andadores, bastones, dispositivos ortopédicos)			
8. La inclusión educativa ha contribuido a un ambiente escolar más enriquecedor y diverso, beneficiando a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje			

9. Se han realizado evaluaciones cualitativas de los logros de los estudiantes con discapacidades, incluyendo sus habilidades de vida independiente y preparación para la vida después de la escuela			
10. Los estudiantes con discapacidades han participado activamente en actividades extracurriculares y eventos escolares desde la implementación de la inclusión educativa			

Tabla 2

Instrucciones:

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Estas preguntas le ayudarán a evaluar la "Formación y Desarrollo profesional del personal" lo que es esencial para garantizar que estén preparados para brindar apoyo efectivo a estudiantes con discapacidades y crear un ambiente inclusivo en la escuela.

Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la escala de valoración proporcionada.

Totalmente en desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

En desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

AND THE OF THE STATE OF THE STA

Neutral: El proyecto cumple con esta característica o estándar en ocasiones, pero no de manera regular o confiable.

De acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante y en la mayoría de las ocasiones.

Totalmente de acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera absolutamente constante y sin excepciones.

Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa							
Fecha:		Sede:		Institució	n:		
Aspectos para evaluar	Escalas de valoración						
Formación del Personal	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Observaciones	
1. Se promueve la conciencia y sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes con discapacidades.							
2. Existe un plan de desarrollo profesional para mejorar la competencia en							
inclusión educativa.							

	A PUR

3. Se promueve la colaboración entre docentes regulares y docente(s) de apoyo pedagógico			
4.Se han ofrecido oportunidades de formación en la adaptación de materiales y recursos curriculares para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades.			
5. Se ha proporcionado capacitación para el personal docente en la creación de planes individuales de ajustes razonables (PIAR) para estudiantes con discapacidades.			

6. Se fomenta el intercambio de experiencias y aprendizajes entre el personal			
docente y de apoyo en relación con la inclusión educativa.			
7.Se ha realizado una evaluación del impacto de la formación en la implementación exitosa de prácticas inclusivas en el aula.			
8.Se han implementado medidas para garantizar que el personal docente y de apoyo esté actualizado en las últimas investigaciones y avances en inclusión educativa.			

-
mh
MARIN

9. Existe un proceso de evaluación regular de la eficacia de la formación en inclusión educativa ofrecida al personal.			
10. El personal docente y de apoyo tiene			
acceso a recursos y materiales de referencia sobre inclusión educativa.			
11. El personal docente y de apoyo ha recibido capacitación en estrategias de enseñanza inclusiva			

12. El personal
·
docente ha
participado en
talleres o cursos
relacionados
con la
comunicación
efectiva con
estudiantes con
discapacidades

Tabla 3

Instrucciones:

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Estas preguntas le ayudarán a identificar y evaluar de manera más detallada **los desafíos y barreras específicos** que pueden surgir durante el proceso de inclusión educativa. Puedes usar estas preguntas para identificar áreas de mejora y abordar estrategias en los obstáculos durante y en la inclusión educativa. Comprender estos obstáculos es fundamental para desarrollar estrategias eficaces que permitan superarlos y mejorar el proceso de inclusión en la escuela.

Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la escala de valoración proporcionada.

Nunca: El proyecto no cumple con esta característica o estándar.

Raramente: El proyecto cumple con esta característica o estándar en raras ocasiones.

A veces: El proyecto cumple con esta característica o estándar en algunas ocasiones.

Frecuentemente: El proyecto cumple con esta característica o estándar con regularidad.

Siempre: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante.

Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa						
Fecha:		Sede:	Institución:			
Aspectos para evaluar		Escalas de	valoración			

Evaluación de Desafíos y Barreras	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observación
1. Existe resistencia o falta de apoyo por parte del personal docente o administrativo en la implementación de prácticas inclusiva.						
2.La comunicación entre las partes interesadas (padres, estudiantes, personal, administración) ha enfrentado dificultades en relación con la inclusión educativa						

3. La escuela ha identificado barreras



		I		
arquitectónicas o físicas que dificultan la accesibilidad de los estudiant es con discapacidades				
4. Se han identificado obstáculos relacionados con la percepción o actitudes negativas de otros estudiantes hacia aquellos con discapacidades.				
5.Se han enfrentado problemas en la obtención de apoyo externo, como asesoramiento de especialistas o servicios de salud, para estudiantes con discapacidades				

6.Se han encontrado obstáculos en la adquisición de tecnología o recursos específicos necesarios para la inclusión educativa			
7. Existe resistencia o falta de apoyo por parte del personal docente o administrativo en la implementación de prácticas inclusivas.			
8. Existen barreras legislativas o regulatorias que dificultan la implementación de prácticas inclusivas			

Tabla 4

Instrucciones:



Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Estas preguntas le ayudarán a evaluar cómo se están poniendo en práctica las **estrategias de atención y acompañamiento** en la inclusión educativa de las instituciones educativas oficiales.

Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la escala de valoración proporcionada.

Totalmente en desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

En desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

Neutral: El proyecto cumple con esta característica o estándar en ocasiones, pero no de manera regular o confiable.

De acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante y en la mayoría de las ocasiones.

Totalmente de acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera absolutamente constante y sin excepciones.

Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa								
Fecha:	Sede:		Institució	n:				
Aspectos para evaluar								
Evaluación de Estrategias de Atención y acompañamiento	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Observaciones		

X V II TIIIR D'(T	NA MIN	A. A.	7	TIIIR LY	N	
1. Se han desarrollado de manera efectiva los planes individuales de						

desarrollado de manera efectiva los planes individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para los estudiantes con discapacidad.			
2. Se ha establecido un sistema de monitoreo del progreso de los estudiantes con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento cuando sea necesario			
3. Se han implementado estrategias para garantizar la participación de los padres en el proceso de atención y acompañamiento de sus hijos			

4.Se han implementado estrategias de adaptación curricular para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes			
5. Realiza apoyos específicos a los estudiantes con discapacidades para facilitar su participación en el aula.			
6. Se realizan evaluaciones regulares para medir la efectividad de las estrategias de acompañamiento en relación con el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes			

7. Se han establecido medidas para garantizar que todas las estrategias sean accesibles y adecuadas para la población diversa atendida			
8. Se han establecido indicadores de éxito que permitan medir el impacto de las estrategias en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes			
9. Se ha realizado retroalimentación			
a los estudiantes y sus familias sobre la efectividad de las estrategias de atención y acompañamiento.			

X A		DA				
				Wall W	So and Line	
10. Hay proporción formación a docentes	de los					

proporción de formación a los docentes y personal de apoyo sobre las mejores prácticas en la atención a la diversidad			
11. Se han implementado prácticas para promover la comunicación efectiva entre las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes y personal docente.			
12. Se han identificado y abordado los desafíos o barreras en la implementación de las estrategias de atención y acompañamiento.			
13. Se han realizado encuestas o entrevistas a los			

estudiantes				
para				
evaluar su				
satisfacción y				
percepción de las				
estrategias de				
ароуо				
implementadas.				
	1			

Instrucciones:

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Estas preguntas le ayudarán a evaluar de manera más completa **el proceso de caracterización de la población diversa** en su proceso de inclusión educativa.

Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la escala de valoración proporcionada.

Totalmente en desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

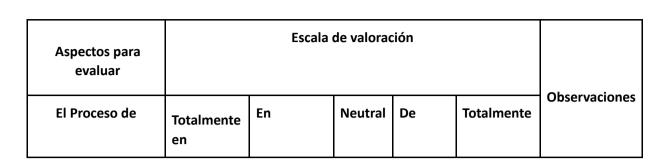
En desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

Neutral: El proyecto cumple con esta característica o estándar en ocasiones, pero no de manera regular o confiable.

De acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante y en la mayoría de las ocasiones.

Totalmente de acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera absolutamente constante y sin excepciones.

Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población Diversa						
Fecha:	Sede:	Institución:				



Caracterización	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	de acuerdo	
1. Ha sido efectivo la identificación y caracterización de la población diversa en la institución educativa					
2. Son acertados los criterios utilizados para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional en el contexto de la inclusión educativa					
3. Han sido efectivos los métodos y herramientas utilizados para recopilar información sobre las necesidades, fortalezas y desafíos de los estudiantes diversos					

4. Se ha involucrado a los padres, maestros(as) y/o los propios estudiantes en el proceso de caracterización			
5. Se ha abordado la confidencialidad y la privacidad de la información recopilada durante la caracterización			
6. Se ha			
documentado la diversidad en términos de discapacidades, diferencias culturales, necesidades de aprendizaje, entre otros			
7. Se han identificado las fortalezas y talentos individuales de los estudiantes en el proceso de caracterización			

8. Se han realizado evaluaciones periódicas para mantener actualizada la información sobre los estudiantes diversos			
9. Se utiliza la información recopilada durante la caracterizació n para diseñar estrategias de apoyo y adaptación curricular.			
10. Se ha compartido la información de caracterización de manera efectiva con el personal docente y de apoyo que trabaja con los			
estudiantes			
11. Se ha realizado un seguimiento para verificar si las estrategias de apoyo se ajustan a las necesidades identificadas durante la caracterización.			

7X 0 77 TING D(T		7	TIIIQ DAT	N ~ ((1)) .	1
12. Se ha evaluado la eficacia del proceso de caracterización en términos de identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y adaptar las prácticas inclusivas					
13. Se han establecido indicadores de éxito que permitan medir la efectividad del proceso de caracterización en el logro de los objetivos de inclusión.					
14. Se han recopilado retroalimentación o sugerencias de los padres, maestros o estudiantes sobre el proceso de caracterización					
15 . Se han					
identificado desafíos o barreras en el proceso de caracterización, y cómo se están abordando					

16. Se garantiza que los datos recopilados durante la caracterización se utilizan de manera ética y no discriminatoria			

Instrucciones:

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Estas preguntas le ayudarán a evaluar cómo se aborda **la diversidad en la inclusión educativa**, y si la escuela está promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, étnicas, de género, discapacidades o antecedentes socioeconómicos.

Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la escala de valoración proporcionada.

Nunca: El proyecto no cumple con esta característica o estándar.

Raramente: El proyecto cumple con esta característica o estándar en raras ocasiones.

A veces: El proyecto cumple con esta característica o estándar en algunas ocasiones.

Frecuentemente: El proyecto cumple con esta característica o estándar con regularidad.

Siempre: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante.

Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa						
Fecha:		Sede:	Institución:			
Aspectos para evaluar		Escala de v	valoración			



La Diversidad en la Inclusión Educativa	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observaciones
1. Se promueve la inclusión de estudiantes de diferentes culturas, orígenes étnicos y religione s, además de aquellos con discapacidades						
2. La escuela ofrece programas o actividades que celebran la diversidad cultural de los estudiantes						
3. La escuela considera y valora las diferencias de género y promueve la igualdad de género en todas sus actividades y programas.						

4. Se reconoce y respeta la diversidad de capacidades y talentos entre los estudiantes, más allá de las discapacidades			
5. Se fomenta la participación de estudiantes con discapacidades en actividades y eventos escolares, promoviendo la inclusión en la comunidad escolar			
6. Se han establecido medidas para prevenir y abordar situaciones de discriminación, acoso o exclusión basadas en diferencias de cualquier tipo.			

7. Se han establecido políticas o programas para apoyar a estudiantes migrantes o refugiados en su proceso de inclusión educativa			
8. La escuela promueve la comprensión y el respeto hacia la diversidad de necesidades, intereses y talentos			
individuales entre los estudiantes.			
9. Se realizan actividades de sensibilización sobre la diversidad para fomentar el entendimiento y la aceptación de las diferencias entre los estudiantes			

10. Existen políticas o prácticas que apoyen activamente a estudiantes LGBTQ+ y promuevan un ambiente inclusivo			
11. Se promueve la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes culturales, religiones tradiciones e vida escolar y la			
12. Se fomenta la comprensión y el respeto entre los			
estudiantes en relación con sus diferencias			

culturales

Instrucciones:

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Estas preguntas le ayudarán a evaluar **las estrategias de acceso en todos los ámbitos** de los estudiantes en el proceso de inclusión educativa, lo que es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender en la escuela.



Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la escala de valoración proporcionada.

Totalmente en desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

En desacuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar solo de manera limitada y poco consistente.

Neutral: El proyecto cumple con esta característica o estándar en ocasiones, pero no de manera regular o confiable.

De acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante y en la mayoría de las ocasiones.

Totalmente de acuerdo: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera absolutamente constante y sin excepciones.

absolutamente constante y sin excepciones.								
Evaluación sob	Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa							
Fecha:	Fecha: Sede: Institución:							
Aspectos para evaluar		Observaciones						
Las Estrategias de Acceso	Totalmente en desacuerdo	nente En Neutral De Totalmente desacuerdo de acuerdo						
1. Se han implementado								
			1	ı				
medidas para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso físico a todas las áreas de la escuela								

2. Se han utilizado estrategias para asegurar que las instalaciones y el entorno escolar sean accesibles para todos los estudiantes			
3.Se han realizado adaptaciones arquitectónicas para eliminar barreras físicas que dificultan el acceso de estudiantes con discapacidades			
4. Se promueve la accesibilidad en el entorno digital, como sitios web y plataformas en línea utilizadas para la educación.			

Se

proporcionado tecnologías de

han

5.



asistencia y ayudas técnicas para mejorar el acceso de estudiantes con discapacidades a la información y el material educativo			
6.Se han implementado estrategias para garantizar que los estudiantes con discapacidades puedan acceder a los materiales de estudio de manera efectiva			
7. Existe un sistema de transporte accesible para los estudiantes que lo necesitan, garantizando que puedan llegar a la escuela de manera segura.			

8. Se				
han				
implementado				
estrategias				
de				
acceso en				
el área				
de				
comunicación,				
como				
intérpretes				
de				
lenguaje				
de				
señas o				
dispositivos				
de				
comunicación				
alternativa.				
9. Se han				
desarrollado				
políticas y				
prácticas para				
garantizar que				
los estudiantes				
con				
discapacidades				
tengan igualdad				
de				
oportunidades				
en la				
participación				
deportiva y				
recreativa?				
	1			

J BHW
000
V
12 E
MINA

10. Se han establecido procedimientos para identificar y eliminar obstáculos en el entorno que dificultan el acceso de los estudiantes con discapacidades.			
11. Se fomenta la sensibilización y la comprensión de la comunidad escolar en relación con la importancia de la accesibilidad			
12. Se han establecido			
alianzas con organizaciones externas para brindar apoyo en la mejora de la accesibilidad en la escuela			

13.Se ha realizado una evaluación de la efectividad de las estrategias de acceso implementadas en términos de mejora de la inclusión educativa			
14. Se han identificado desafíos o barreras en la implementación de estrategias de acceso, y cómo se están abordando			
han establecido indicadores de éxito que permitan medir la eficacia de las estrategias de acceso en la mejora de la inclusión educativa.			

Instrucciones:



Este instrumento de evaluación tiene como objetivo evaluar la efectividad sobre las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la población diversa del Distrito de Cartagena de Indias. Estas preguntas le ayudarán a evaluar **la participación de padres y comunidad** en el proceso de inclusión educativa, lo que es fundamental para lograr un ambiente inclusivo y colaborativo en la escuela.

Responde a cada pregunta o afirmación de acuerdo con la escala de valoración proporcionada.

Nunca: El proyecto no cumple con esta característica o estándar.

Raramente: El proyecto cumple con esta característica o estándar en raras ocasiones.

A veces: El proyecto cumple con esta característica o estándar en algunas ocasiones.

Frecuentemente: El proyecto cumple con esta característica o estándar con regularidad.

Siempre: El proyecto cumple con esta característica o estándar de manera constante

	•							
Evaluación sobre la implementación de estrategias para la inclusión educativa de la población diversa								
Fecha:	ha: Sede: Institución:							
Aspectos para evaluar		Escala de valoración						
La participación de Padres y Comunidad	Nunca	Raramente	Observaciones					
neuniones regulares con los padres para discutir el progreso y los desafíos de la inclusión educativa en la escuela								

2.Se han establecido canales efectivos de comunicación entre la escuela y los padres para mantenerlos informados sobre la Estrategia de Únicos e Inagotables y la Red de Padres Heroicos.			
3. Los padres tienen la oportunidad de brindar retroalimentación y sugerencias sobre la Estrategia de Únicos e Inagotables y la Red de "Padres Heroicos"			
4.Se han organizado eventos, talleres o actividades para promover la comprensión y el apoyo de la comunidad a la inclusión educativa.			

5. Se ha establecido un sistema para recopilar la opinión y las necesidades de la			
comunidad en relación con la			
inclusión educativa			
establecido comités o grupos de trabajo que incluyan a padres y miembros de la comunidad en la planificación y evaluación de las estrategias implementadas para favorecer la inclusión de la población diversa			

	A CONTO	

7. Se han establecido indicadores de éxito que permitan medir el impacto de la participación de padres y comunidad en las estrategias implementadas para la inclusión educativa de la Población diversa.			
8.Los padres y la comunidad están informados sobre los derechos y recursos disponibles para estudiantes con discapacidades			
9. Se han identificado desafíos o			
barreras en la participación de padres y comunidad en el proyecto de la Red de Padres Heroicos y cómo se están abordando.			

10.Los padres y la comunidad están satisfechos con el nivel de participación y apoyo ofrecido por la escuela en relación con las estrategias utilizadas para la inclusión educativa.			
11. Se han desarrollado estrategias para involucrar a la comunidad local en el apoyo a la inclusión educativa en la escuela.			

9. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bikowski, Dawn-Phillips, Talinn. (2020). *Enseñar con perspectiva global e inclusiva- Estrategias prácticas para el diseño y la evaluación*- Editorial Narcea Ediciones

Borsani, Ma José. (2020) Aulas Inclusivas: Teorías en Acto. Editorial Homo Sapiens.



- Díaz, B. F., y Roja, G.H., (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo- Una interpretación constructivista- Edit. Mc Graw Hill.
- Fuentes Ávila, P. (2023). Las estrategias como centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Grupo editorial Éxodo.
- Juárez, N. J., Comboni, S. S., y Garnique, C.F. (2010). *De la educación especial a la educación inclusiva*. Argumentos, vol. 23, núm. 62, enero-abril, 2010, pp. 41-83 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México.
- Palacios, J. G, Coll C., Pérez, M., y Marchesi, A. (2015). Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología de la Educación Escolar (2ª ed.). Alianza Editorial.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). *Aulas Inclusivas-Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo-*Narcea Ediciones
- Stainback, S., Stainback, W. y Moravec, J. (1999). *Un currículo para crear aulas inclusivas*. Editorial Paul H. Brokes Publishing Company.
- Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y basada en estándares. Edit. Grao
- Sandín, M., Blanchard, M., y Muza, M. (2016). *Adaptación del currículo al contexto y al aula:* Respuesta educativa en las cuevas de Guadix. Narcea, S.A. Ediciones.
- Tomlinson, C. (2008) El aula diversificada- Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiante-Editorial Octaedro
- Tomlinson, C. (2008) *El aula inclusiva: Estrategias para la educación de niños con necesidades especiales* Editorial Octaedro
- Vygotsky, L.S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grupo Editorial Grijalbo.