ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE INCLUYA **LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL** *COMO BASE DEL DISEÑO Y MEJORAMIENTO CONTINUO*

WILLIAM DAU CHAMAT

Alcalde Mayor de Cartagena

OLGA ELVIRA ACOSTA AMEL

Secretaria de Educación Distrital

ALEXANDRA MARGARITA HERRERA PUENTE

Directora Administrativa de Cobertura Educativa

Grupo de trabajo:

Angélica Bonfante Rodríguez

Diana Ballesteros Agámez

Edna Montiel Ramos

Julio Jaraba Cabarcas

Yesenia Gary Hernández

Cartagena de Indias D., T. Y C., Diciembre de 2023

Tabla de contenido

1. GLOSARIO 5
2. INTRODUCCIÓN 2
3. ALCANCE 3
4. OBJETIVOS 3
4.1 Objetivo general 3
4.2 Objetivos específicos 3
5. JUSTIFICACIÓN 4
6. MARCO NORMATIVO 4
7. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 6
7.1 Teoría del constructivismo 6
7.2 Teoría del juego 6
7.3 Enfoque ecológico del desarrollo humano 6
7.4 Estrategias para la atención de niñas y niños en preescolar 6
8. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑS Y NIÑOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL COMO BASE DEL DISEÑO Y MEJORAMIENTO CONTINUO 7
Desarrollo del pensamiento crítico 11
Enfoque en la comunicación y el lenguaje 11
Desarrollo socioemocional 11
Planeación y evaluación formativa 11
Atención a familias 11
Plan de formación 11
1. El saber pedagógico 12
2. Las interacciones 12
3. Los campos de experiencia 12
4. Organización curricular y pedagógica 13
Áreas de desarrollo 13
Desarrollo socioemocional 13
Desarrollo del lenguaje y la comunicación 13
Desarrollo cognitivo 13

Desarrollo físico 14
Habilidades de autocuidado 14
Red de aliados 14
9. RECOMENDACIONES Y CONSIDERACIONES FINALES 15
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 16

Listas

Lista de tablas

Tabla 1. Legislación educativa para la atención de la primera infancia 5
Tabla 2. Caracterización de docentes de educación preescolar 8
Tabla 3. Estrategias de atención para el trabajo con niñas y niños. 10

Lista de gráficos

Gráfico 1. Perfil del docente 9
Gráfico 2. Estrategias de atención para el trabajo con niñas y niños 9
Gráfico 3. Ejes temáticos 12
Gráfico 4. Estrategias de intervención para el trabajo con docentes 13
Gráfico 5. Geo-referenciación de aliados 14

1. GLOSARIO

Atención: observación y supervisión cuidadosa que se le brinda a los niños para garantizar su seguridad, bienestar y aprendizaje.

Currículo: organización de espacios y tiempos, de la vida escolar a tono con desarrollo, pilares y grados siguientes.

Currículo basado en la experiencia: práctica pedagógica que pone de manifiesto la importancia del juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas en el desarrollo infantil.

Comunidades de aprendizajes: grupos de individuos que se reúnen con el propósito de aprender juntos, compartir conocimientos y experiencias apoyándose mutuamente en su desarrollo académico, personal y profesional.

Desarrollo infantil: el desarrollo infantil abarca una amplia gama de áreas, incluyendo el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y del lenguaje.

Interacciones pedagógicas: relaciones y comunicaciones que se establecen en un entorno educativo entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Práctica pedagógica: conjunto de estrategias, métodos y acciones que un docente implementa en su rol como educador para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

La formación integral de niñas y niños vista desde el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación preescolar, sienta sus bases en la necesidad por alinear el saber pedagógico y las prácticas educativas con las políticas públicas nacionales. Lo cual se convirtió en el propósito fundamental del Plan de Desarrollo Distrital, Salvemos Juntos a Cartagena "Por una Cartagena libre y resiliente" organizada e impulsada por la gestión de la Secretaría de Educación Distrital, a través, de programas y proyectos que permitan el mejoramiento de los procesos formativos en aquellos establecimientos educativos oficiales focalizados con atención y acompañamiento a la primera infancia.

Es así, como se define el programa Sabiduría de la Primera Infancia como la estrategia crucial en los objetivos de educación en el Distrito de Cartagena en línea con la Política Pública Nacional de Primera Infancia, "De cero a siempre" (2016).

En este sentido, el proyecto Implementación de la estrategia Descubriendo al Mundo: "Una escuela que acoge la primera infancia" impulsa el diálogo entre diversos actores a favor de la calidad y pertinencia de la educación en el contexto escolar.
Desde la legislación educativa, es de resaltar los lineamientos de la política con énfasis en la formación de docentes para la primera infancia, y que se reconozca al niño como sujeto de derechos desde su nacimiento. Barrera et al. (2013) Señalan que:
En las políticas públicas internacionales, nacionales y locales se enfatiza en que la educación sea integral y de calidad, con un compromiso claro con la primera infancia, y para ello los programas deben ser acordes con la educación inicial, con fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la lectura del contexto y el reconocimiento de los entornos familiares, sociales y culturales de la infancia (p.7).

La implementación de esta estrategia permite fortalecer el ejercicio del maestro al organizar su planeación curricular y práctica pedagógica desde un enfoque dinámico, flexible y participativo; al mismo tiempo, favorece la acogida y permanencia de las niñas y los niños en el sistema.

A partir de este contexto, surge la necesidad de acompañar la formación de 416 maestras en educación para la primera infancia que equivalen a 80 instituciones oficiales focalizadas por el programa, por medio de alianzas interinstitucionales relacionadas con el sector educativo. El trabajo articulado se constituye como la principal acción para la formulación de orientaciones en la formación a maestros y aporta herramientas técnicas para la evaluación del desarrollo infantil como base del mejoramiento continuo.

Para aportar a este objetivo, se ha diseñado y sistematizado un documento técnico orientado al trabajo realizado con las docentes de preescolar del Distrito de Cartagena. Su estructura, está centrada en los ejes temáticos que conforman el plan de formación implementado, los cuales, se

pueden llevar a cabo en los establecimientos educativos ajustado a sus particularidades o necesidades con el fin de aportar elementos esenciales para dejar capacidad instalada en los procesos de la gestión académica.

3. ALCANCE

Este documento se propone como una herramienta que permita proporcionar directrices para la formación de maestros en el ejercicio educativo con la primera infancia. Se dirige a instituciones educativas, formadores y responsables de las áreas de gestión escolar interesados en garantizar una educación bajo la perspectiva de inclusión, transparencia y participación.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Brindar orientaciones a los establecimientos educativos de manera que se constituya como una herramienta para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de las docentes de preescolar, posibilitando el desarrollo integral de las niñas y los niños.

4.2 Objetivos específicos

- Establecer una alianza entre las líneas estratégicas de Cobertura y Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Distrital, mediante la formulación de ofertas formativas dirigidas a las docentes de educación preescolar del Distrito.

- Crear comunidades de aprendizaje mediante encuentros presenciales que permitan la construcción de conocimientos e intercambios de experiencias que aporten al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

- Acompañar la gestión escolar por medio de estrategias de formación a docentes para el fortalecimiento de la oferta de educación preescolar y resignificación del quehacer pedagógico.

- Fortalecer la oferta educativa con aliados públicos y privados que le apuesten al trabajo con la primera infancia con el fin, de ampliar la participación en proyectos de otros sectores.

5. JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes retos en materia educativa para el Plan de Desarrollo Distrital, Salvemos Juntos a Cartagena “Por una Cartagena libre y resiliente” ha sido, posicionar la educación como una cultura para la formación de los ciudadanos. Cultura que se gesta desde los primeros años de vida.

Esta visión, es reflejada en el programa Sabiduría de la Primera Infancia “Grandes banderas, gestos e ideas para cambiar el planeta”, en el cual se pretende garantizar una atención integral a la primera infancia en el marco de la educación inicial y preescolar, fortaleciendo las estrategias de enseñanza y aprendizaje para esta etapa tan importante de la vida. Uno de los principales énfasis es el cuidado de las niñas y los niños a partir del acceso al sistema de educación oficial desde sus primeros años y en las condiciones suficientes para garantizar el libre desarrollo de sus potencialidades, en un proceso de formación digno y adecuado a las necesidades del contexto, reconociendo su condición de sujetos de derecho que demandan atención integral. Tal, como se menciona en los documentos técnicos de la Secretaría de Educación Distrital.

También señala que el Ministerio de Educación ha diseñado un conjunto de herramientas (referentes, currículos, estándares, etc.) que permiten comprender la importancia y la apuesta del país sobre lo que debe suceder con las niñas y los niños en esta etapa de la vida. Partiendo del contexto de Cartagena con sus particularidades urbanas, rurales e insulares, se hace necesario que la Secretaría de Educación lidere un proceso de acompañamiento que permita el fortalecimiento de las capacidades de los maestros, de los directivos docentes, el mejoramiento de los entornos de aprendizaje y todos los procesos de evaluación del desarrollo para poder favorecer la formación de las niñas y los niños.

Razón por la cual, se define la implementación de la estrategia “descubriendo al mundo: una escuela que acoge la primera infancia” como herramienta de gestión para llegar al número de docentes focalizadas, con ofertas para el fortalecimiento de metodologías en atención y educación en torno a favorecer la acogida y permanencia de las niñas y los niños en las instituciones educativas.

6. MARCO NORMATIVO

Para el diseño de propuestas que fortalezcan el saber pedagógico y las prácticas educativas, se hace necesario describir los diferentes decretos, normas y/o leyes, los cuales establecen las pautas para la prestación de servicios educativos en esta etapa y favorecen el desarrollo de la propuesta como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Legislación educativa para la atención de la primera infancia

Constitución Política de Colombia (1991)	Los artículos 67 y 68 constituyen la base constitucional del marco normativo. Estos consagran la educación como un derecho y servicio público con función social.
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	Esta ley establece las bases generales del sistema educativo en Colombia. Se reconoce la educación inicial como la primera etapa de la educación básica y se enfatiza la importancia de la educación preescolar como un componente esencial del sistema educativo.
Ley 1098 de 2006 del Ministerio de la Protección Social	Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. En los artículos 28, 42 y 44, se especifica que, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, como también, las obligaciones especiales y complementarias de las Instituciones Educativas hacia la educación.
Ley 1804 de 2016	Conocida como la "Ley de Primera Infancia", esta ley establece un marco normativo para la protección integral de la primera infancia en Colombia. Reconoce a la educación inicial como un derecho de los niños desde su nacimiento y establece la creación del Sistema Nacional de Primera Infancia (SINPI), que coordina políticas y programas relacionados con la atención integral de los niños en sus primeros años.
Decreto 2737 de 1989 (Derogado por la Ley 1098 de 2006)	Regula la estructura curricular de la educación preescolar en Colombia. Establece las áreas de desarrollo que deben ser abordadas en la educación preescolar, incluyendo lo cognitivo, lo socioafectivo y lo psicomotor.
Decreto 2247 de 1997	Este decreto regula la educación inicial y preescolar y establece los requisitos mínimos para la prestación de servicios educativos en estas etapas. Contiene pautas para la organización, currículo, infraestructura y personal docente en instituciones de educación preescolar
Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia	Esta política, establecida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), guía la atención integral a la primera infancia en el país. Define los principios y estrategias para promover el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento.
Normas Técnicas de Calidad para la Educación Inicial	Emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, estas normas establecen los criterios de calidad que deben cumplir las instituciones de educación inicial y preescolar en Colombia.

Fuente: elaboración propia

7. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Los referentes teóricos y conceptuales que soportan la propuesta se presentan a continuación, los cuales permiten crear un enfoque técnico facilitando la comprensión de estos. Cabe aclarar que existe una amplia literatura alrededor del tema, sin embargo, se postulan aquellas que más acompañan los propósitos del proyecto.

7.1 Teoría del constructivismo

Propuesta por Jean Piaget y Lev Vygotsky, esta teoría enfatiza que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros. Los educadores deben crear oportunidades para el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción activa del conocimiento.

7.2 Teoría del juego

Según autores como Lev Vygotsky y Jerome Bruner, el juego desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los niños. A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

7.3 Enfoque ecológico del desarrollo humano

Este enfoque, propuesto por Urie Bronfenbrenner, reconoce la influencia del entorno en el desarrollo de los niños. Se divide en microsistemas (entorno inmediato, como el hogar y la escuela), mesosistemas (interacciones entre microsistemas), exosistemas (contextos indirectos que influyen en el niño) y macrosistemas (cultura y sociedad).

7.4 Estrategias para la atención de niñas y niños en preescolar

Se propone como reto para las instituciones educativas identificar los elementos que van más allá de lo puramente académico y de la mera trasmisión de conocimientos, y dirigir la mirada hacia otros asuntos. Ellas están llamadas no solo a impartir saberes específicos, sino que también, tienen el importante encargo de formar al ser ,lo que incluye un nuevo elemento de análisis: se trata de la formación de sus emociones, tal, como lo menciona Hargreaves (citado por Dávila et al., 2015): las emociones están en el corazón de la enseñanza; hoy se reconoce que es necesario incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje la dimensión emocional, ya que no sólo importa el aspecto

cognitivo, sino también la conciencia y la capacidad para gestionar y controlar las propias emociones y sentimientos (p.550).

La compilación de estos referentes conceptuales pone de manifiesto el comprender y promover ambientes que fomenten el crecimiento en todos los aspectos del desarrollo infantil donde se reconozcan “las necesidades propias de los momentos particulares del crecimiento y desarrollo durante la etapa inicial” (Barrera, 2013, p. 7).

En cuanto a la formación de maestros, Barrera (2013), afirma que el Conpes 162 de 2013, en el anexo técnico 20, manifiesta que la reflexión crítica y la comprensión de los saberes y experiencias dan lugar a una cualificación que destaca el diálogo de saberes, en el cual acontece el encuentro de la experiencia y el saber construido desde la práctica cotidiana, con un conocimiento teórico o práctico legitimado por la academia (MEN, 2013)

8. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑS Y NIÑOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL COMO BASE DEL DISEÑO Y MEJORAMIENTO CONTINUO.

Las orientaciones que se describen establecen el propósito del documento y su enfoque en brindar directrices específicas para la atención integral de los niños y niñas, a partir de acciones según las edades y el entorno educativo.

La educación para la primera infancia es un proceso que implica la recopilación de información relevante sobre los profesionales que trabajan en esta etapa educativa. Los datos sugeridos pueden ser útiles para el diseño de programas de cualificación, la toma de decisiones y la evaluación de la calidad de la educación preescolar. La información se presenta mediante algunos pasos generales como se muestra en el gráfico 1, los cuales pueden orientar el proceso.

Aspectos del sector educativo que aportan a la atención integral de las niñas y los niños

1. Caracterización
2. Perfil del docente
3. Estrategias de atención
4. Orientación curricular
5. Planes de formación
6. Red de aliados

Tabla 2. Caracterización de docentes de educación preescolar

Caracterización	
Definición de objetivos y propósitos	Lo que se espera lograr con la caracterización
Fuentes de datos	Determinar las fuentes de datos disponibles como: registros escolares, encuestas a docentes, entrevistas, observaciones en el aula y otros documentos relacionados
Diseño de instrumentos de recopilación de datos	Crear instrumentos de recopilación de datos, como cuestionarios o entrevistas estructuradas.
Análisis de datos	Procesar y analizar los datos recopilados. Incluir la cuantificación de ciertas características, la identificación de patrones y la interpretación de los resultados.
Identificación de variables relevantes	Determinar las variables más importantes para la caracterización. Incluir la formación académica, la experiencia laboral, las competencias pedagógicas, entre otras.
Comunicación de resultados	Compartir los resultados con las partes interesadas fomentando la retroalimentación constructiva.
Resultados para la toma de decisiones	Los datos recopilados pueden utilizarse para tomar decisiones relacionadas con el desarrollo profesional de docentes, la asignación de recursos, la planificación curricular y otras iniciativas para mejorar la calidad de la educación preescolar.
Evaluación continua	Los datos pueden recopilarse y analizarse periódicamente para seguir mejorando la calidad educativa en preescolar.

Gráfico 1. Perfil del docente

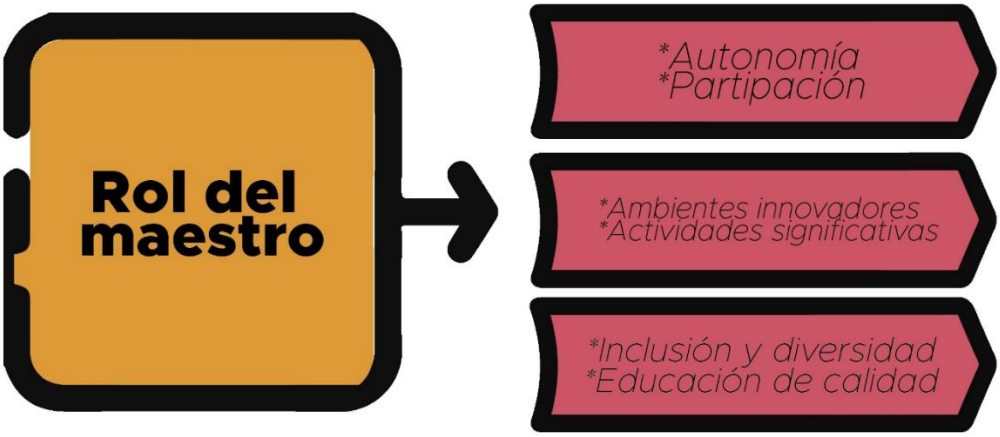
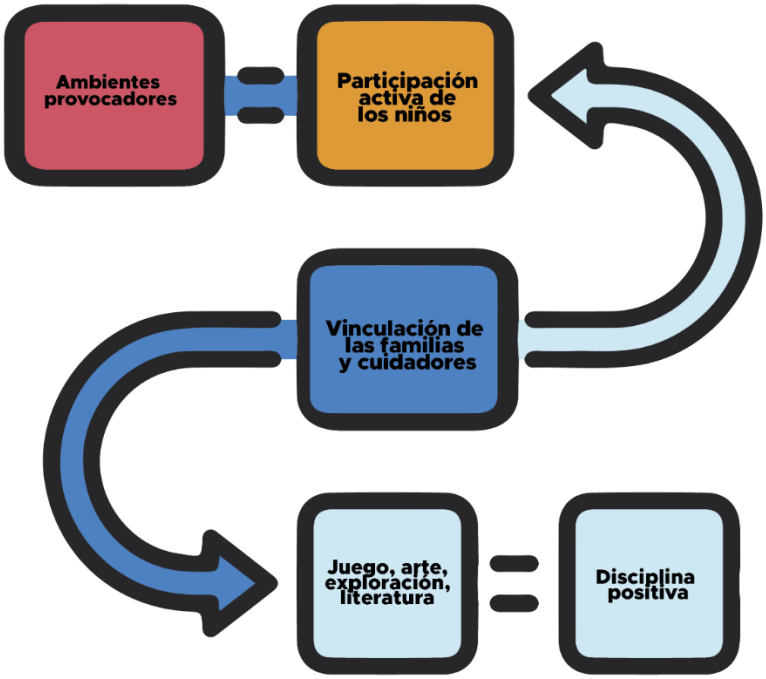


Gráfico 2. Estrategias de atención para el trabajo con niñas y niños



Las estrategias de atención son métodos o técnicas que acompañan la organización curricular y la práctica pedagógica del maestro. Se asume, como recursos favorables en el aprendizaje y experiencia del niño.

Tabla 3. Estrategias de atención para el trabajo con niñas y niños.

Ambientes provocadores	Participación activa de los niños	Vinculación de las familias y cuidadores	Juego, arte, exploración, literatura	Disciplina positiva
Posibilitan vivir experiencias reconociendo sus intereses y el de otros niños	Fomentar la participación de los niños en la planificación de actividades y la toma de decisiones en el aula	Participación en la construcción de planes curriculares y en el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje	Potencian la vivencia de experiencias y permiten otros posibles descubrimientos	Comprender las emociones y expresiones de los niños, realizando procesos de mediación y negociación

Fuente: elaboración propia

Orientación curricular

El diseño de planes de formación para docentes en educación preescolar debe ser integral, considerando tanto las necesidades de los docentes como los objetivos educativos y pedagógicos.

Las orientaciones curriculares para docentes de educación preescolar deben proporcionar una base sólida para el diseño e implementación de programas educativos atendiendo a las particularidades sociales, económicas y etnográficas de la población beneficiaria. Las cuales se proponen para tener en cuenta en las fases de planeación.

Desarrollo integral del niño

Priorizar el desarrollo integral de los niños en áreas físicas, cognitivas, socioemocionales y lingüísticas.

Integrar el juego y la exploración

Proporcionar oportunidades para la investigación, la experimentación y la resolución de problemas.

Diseño de ambientes de aprendizaje intencionados

Crear ambientes acogedores, participativos, provocadores, flexibles, seguros.

- Proporcionar una amplia variedad de materiales y recursos que fomentan la exploración.

Desarrollo del pensamiento crítico

- Fomentar el pensamiento crítico a través de preguntas abiertas.
- Ayudar a los niños a hacer conexiones entre lo que aprenden y sus experiencias cotidianas.

Enfoque en la comunicación y el lenguaje

- Promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación a través de conversaciones significativas.
- Fomentar la conciencia fonológica.

Desarrollo socioemocional

- Priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.
- Proporcionar un ambiente de apoyo emocional y relaciones seguras con sus pares.

Planeación y evaluación formativa

- Diseñar momentos para la indagación de los aprendizajes apropiados para la edad y el desarrollo de los niños.
- Implementar una evaluación continua y formativa para comprender el progreso de cada niño.
- Llevar registros de seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizajes que sirvan de insumos para la adecuación del currículo.

Atención a familias

- Establecer una comunicación abierta y efectiva con las familias, compartiendo información sobre el progreso de los niños y brindando orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa.
- Vincular oficios, tradiciones, culturas y momentos de la vida cotidiana.

Plan de formación

El documento Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017), emanado por el Ministerio de Educación Nacional, se asume como un referente que orienta la generación de propuestas educativas contextualizadas con el objetivo de promover la calidad y eficacia de la enseñanza en esta etapa fundamental del desarrollo.

Para la formulación y desarrollo de la oferta educativa a docentes en atención integral, se toma como punto de partida, el abordaje de 4 temáticas para la resignificación del quehacer pedagógico. Bajo este contenido programático, se proponen círculos de prácticas y comunidades de aprendizaje como estrategia metodológica para el trabajo formativo con las docentes.

Gráfico 3. Ejes temáticos

1. El saber pedagógico

El propósito de esta temática está enfocado en comprender la génesis del saber pedagógico desde los momentos de la planeación, la reflexión, la indagación y la documentación de aquellas experiencias proyectadas para vivirlas con los niños y sus familias desde el contexto escolar.

2. Las interacciones

Su enfoque, da lugar a reconocer las estrategias pedagógicas como fuentes potenciadoras de las interacciones positivas y de procesos de desarrollo infantil mediante el cuidado, el acompañamiento y la provocación.

3. Los campos de experiencia

Este momento de la práctica pedagógica busca apropiar a las docentes en la importancia que tienen los campos de experiencia como un espacio intencionado para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños, a partir, de los recursos didácticos dispuestos en el aula.

4. Organización curricular y pedagógica

Este momento de la planeación y proyección, inclina sus objetivos hacia favorecer sus propuestas y experiencias pedagógicas dentro de un ámbito curricular flexible, dinámico y participativo.

Gráfico 4. Estrategias de intervención para el trabajo con docentes

El fortalecimiento del saber pedagógico y la práctica educativa permite establecer criterios más afines con los momentos de la evaluación del desarrollo infantil. El principal de ellos, es, concebir al niño y niña como un ser integral, cuyo avance está relacionado con el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Razón por la que toda evaluación debe estar en función de comprender y documentar las áreas de desarrollo como las que se describen a continuación:

Áreas de desarrollo

Desarrollo socioemocional

- Observar el comportamiento del niño y niña en situaciones sociales, como juegos grupales y resolución de conflictos.
- Capacidad para regular sus emociones y manera de relacionarse con sus pares.

Desarrollo del lenguaje y la comunicación

- Uso del vocabulario, fluidez verbal, comprensión del lenguaje y la capacidad de comunicarse de manera efectiva.
- Narración de hechos cotidianos y cuentos, juego de roles y predicciones en la lectura.

Desarrollo cognitivo

- Participación en actividades como la resolución de rompecabezas, clasificación de objetos y la participación en actividades estructuradas.
- Capacidad para resolver problemas, pensamiento lógico y comprensión numérica.

Desarrollo físico

- Participación en juegos al aire libre
- Coordinación motora, ejercicios de motricidad fina, dominio de espacios abiertos y cerrados.

Habilidades de autocuidado

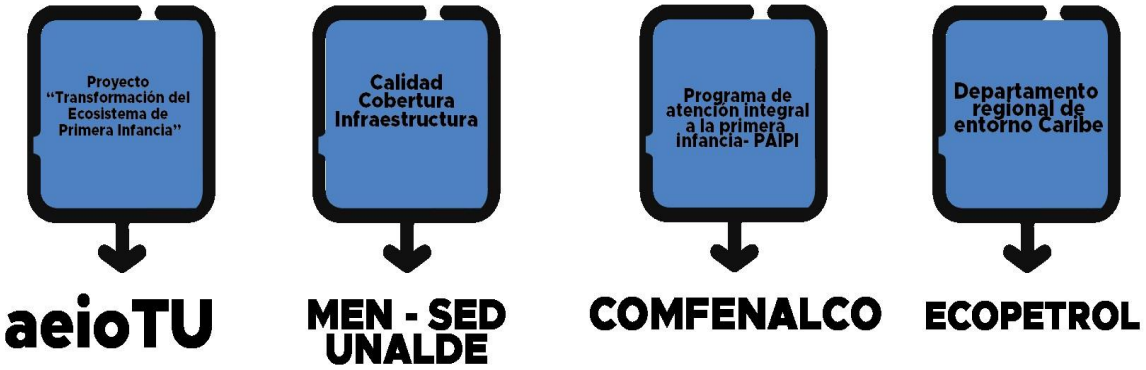
- Seguimiento a las actividades básicas cotidianas. Ejemplo: comer, bañarse, vestirse.
- Identificar gustos y preferencias, el cuidado por sus pertenencias y tipo de reacción frente a situaciones de riesgo.

La evaluación del desarrollo infantil es un proceso continuo que proporciona información valiosa para el diseño y la mejora de programas y prácticas en la educación y el cuidado de la primera infancia. Por lo tanto, la evaluación toma un carácter flexible, dinámico y crítico para el beneficio de los niños y las niñas.

Red de aliados

La cooperación entre sectores tiene su importancia en el ámbito educativo puesto que, proporciona acceso a recursos adicionales, promueve la adopción de otros métodos y amplía la mirada sobre los objetivos en educación. Al tiempo que, se concatenan intereses de beneficio en doble vía. El gráfico 5, ejemplifica el trabajo articulado de la Secretaría de Educación Distrital con las entidades aportantes para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos y cualificación docente.

Gráfico 5. Geo-referenciación de aliados



9. RECOMENDACIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Impulsar prácticas de comunidades de aprendizaje, siempre será necesario desde lo conceptual y lo metodológico para fortalecer capacidades educativas que beneficien los procesos de desarrollo, especialmente el pensamiento, el lenguaje y la evaluación de los aprendizajes de niñas y niños.

Un aspecto por resaltar como acto reflexivo, tiene que ver con los diálogos en los círculos de reflexión con las docentes que permanecieron en los cursos pedagógicos, las cuales afirman que, se debe seguir fortaleciendo la temática y los procesos de evaluación con los niños al entender que, se aprende a valorar el progreso y aprendizaje de los niños más, que los contenidos. La planeación debe estar enfocada en provocar experiencias significativas mediante la disposición de ambientes provocadores a partir, de las particularidades del entorno y vida del niño documentando siempre el acto educativo.

Otro aspecto no menos importante, tiene que ver con el espacio dispuesto para el desarrollo de las estrategias de encuentro con las docentes como los círculos de aprendizajes, las comunidades de prácticas y de reflexión ya que estos, fueron de vital importancia para la participación y la permanencia de las docentes. Teniendo en cuenta otros factores como: la ubicación del establecimiento, vías de fácil acceso, espacio físico, condiciones climáticas y de infraestructura y recursos disponibles.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (MEN, 2017).

Barrera, M. A., Lopera, A. L. T., & Mazo, Y. M. (2013). La formación de maestros en educación para la primera infancia. Una visión desde un campo discursivo regional y local. Revista Senderos Pedagógicos, 4(4), 77-89.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2013, 14 de marzo). Anexo 20. Conpes Social 162. Bogotá

Constitución Política de Colombia (1991)

Decreto 2737 de 1989

Decreto 2247 de 1997

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Ley 1098 de 2006 del Ministerio de la Protección Social

Ley 1804 de 2016

Normas Técnicas de Calidad para la Educación Inicial

Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia