ORIENTACIONES PARA LA ADECUACIÓN Y DOTACIÓN DE AMBIENTES PROPICIOS PARA **LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

WILLIAM DAU CHAMAT

Alcalde Mayor de Cartagena

OLGA ELVIRA ACOSTA AMEL

Secretaria de Educación Distrital

ALEXANDRA MARGARITA HERRERA PUENTE

Directora Administrativa de Cobertura Educativa

Orientaciones para la adecuación y dotación de ambientes propicios para la educación preescolar.

2021– 2023

Grupo de trabajo:

Angélica Bonfante Rodríguez

Diana Ballesteros Agámez

Edna Montiel Ramos

Julio Jaraba Cabarcas

Yesenia Gary Hernández

Cartagena de Indias D., T. Y C., Diciembre de 2023

Información ampliada: clic en el enlace https://www.colombiacompra.gov.co/sites/cce_public/files/cce_tienda_virtual/fichas_tecnicas_segmentos_1-5_0.zip, clic en Segmento 1, clic en Ambientes, clic Fichas aula preescolar

1. Tabla de contenido

2. Glosario 5
1. Introducción 6
2. Alcance 7
3. Objetivos 7
3.1 Objetivo general 7
3.2 Objetivos específicos 7
4. Justificación 7
5. Marco normativo 8
5.1 Leyes 8
6. Referente teórico conceptual 9
Planes de acogida 9
Ambientes pedagógicos 9
Primera etapa – Identificación de materiales y recursos 10
Segunda etapa – Caracterización del espacio físico 10
7. Orientaciones para la adecuación y dotación de ambientes propicios para la educación preescolar 11
¿Qué y cómo hacerlo? 12
Aspectos relevantes para transformar un aula tradicional a un espacio activo y creativo 12
Mobiliario escolar 14
Aula de preescolar. Resumen ficha técnica. 15
Propósitos de la adecuación y dotación 16
8. Recomendaciones y consideraciones finales 17
9. Referencias bibliográficas 17

Lista

Lista de gráficos

Grafica 1 Actores claves.....11
Gráfica 2 Clasificación de elementos para dotación pedagógica en la educación preescolar (Infografía)..... ¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3 Aspectos fundamentales.....16
¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

1. **Tabla 1** Esquema de contenido de mobiliario.....15

3. Glosario

Espacios: todo espacio dispuesto como lugar de enseñanza debe garantizar aspectos desde lo físico, funcional, relacional y funcional que juntos, ofrezcan diferentes opciones para organizar, adecuar, permanecer y posibilitar las propuestas de los adultos y las iniciativas de las niñas y los niños.

Los materiales: promueven experiencias de acuerdo con las necesidades, búsquedas e intereses de los niños que favorecen su desarrollo y aprendizaje.

Bienestar: entendida como el estado de la persona en condiciones de desarrollar una actividad que le permita sentirse bien

Permanencia: el interés último para el Ministerio de Educación Nacional desde la estrategia de acogida, bienestar y permanencia es: que las niñas y los niños quieran permanecer hasta terminar los ciclos y niveles en los tiempos previstos.

Ambiente pedagógico: es la disposición intencionada de los materiales, objetos, mobiliario y demás elementos en un espacio (ICBF s.f.).

Acogida: es reconocer que cada niña y cada niño es diferente, que tiene una historia que le ha permitido dotar de sentido el mundo, así como interesarse por las maneras en que el mundo funciona, de ahí sus preguntas, indagaciones, expectativas, exploraciones, propuestas e iniciativas.

4. Introducción

Desde el planteamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, está el objetivo 4: Educación de Calidad, cuyo centro es lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, basándose en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. (PNUD, s.f.), un desarrollo que tiene su impacto desde la primera infancia de los seres humanos y se convierte en el reto más urgente de la escuela de acoger a los estudiantes dentro de un proceso formativo que durará años.
Acompañar y garantizar las transiciones en el sistema escolar es una prioridad para la Secretaría de Educación Distrital; por una parte, favorece el acceso y permanencia y, por otra, promueve el incremento de la tasa de cobertura neta sin extraedad.

La implementación de la estrategia "Descubriendo al mundo: una escuela que acoge la primera infancia" se constituye en una de las herramientas clave del sistema educativo formal en el distrito a fin de garantizar una educación con pertinencia y calidad, necesaria para dejar capacidad instalada en los establecimientos educativos focalizados que reciben asistencia técnica por parte de la secretaría de educación y garantizar la sostenibilidad de la estrategia.

El proceso, implica acciones de focalización, aplicación de instrumentos de evaluación, actividades de campo, mesas de trabajo, construcción del diagnóstico y la vinculación de actores claves.

Los resultados obtenidos mediante el uso de estas técnicas, contribuirán al redireccionamiento de los ambientes, acorde a los lineamientos actuales de los aspectos educativo-formativo.

El presente documento se propone unas orientaciones para el fortalecimiento de ambientes que propicien experiencias pedagógicas enriquecedoras que contribuyan al desarrollo infantil y que además se constituyan en una herramienta para la implementación de estrategias de permanencia y acogida en el nivel de preescolar, pero que permita comprender desde la libertad y el saber de las instituciones y maestros la adaptación contextual que requieren los ambientes, desde lo cultural, social, étnico, medioambiental, etc., con el fin de darle vida a ese escenario cotidiano en la vida de las niños y niños en el preescolar.

5. Alcance

El presente documento propone una metodología cualitativa con un enfoque participativo en dos fases: descriptiva y propositiva. La primera, basada en la identificación del estado actual de los ambientes por medio de visitas de campo para la construcción del diagnóstico, y lo segundo, busca proponer una ruta orientadora con lineamientos técnicos para diseñar ambientes acordes a las estrategias pedagógicas, promoviendo el desarrollo y el aprendizaje, a partir del interés de las niñas y los niños.

6. Objetivos

3.1 Objetivo general

Brindar orientaciones para la adecuación y dotación de ambientes propicios para la educación preescolar en los establecimientos educativos del sector oficial.

3.2 Objetivos específicos

- Proponer elementos que acompañen la práctica pedagógica los cuales promuevan el juego y la exploración de las niñas y los niños a través de la interacción entre sus pares.
- Diseñar ambientes de aprendizaje que sean adaptables y flexibles, a partir de aspectos físicos, temporales, relacionales y funcionales.
- Categorizar los elementos utilizados en el aula de tal manera que se constituyan en una herramienta para la organización curricular y la practica pedagógica.

7. Justificación

Desde el Plan de Desarrollo “Salvemos Juntos a Cartagena, por una Cartagena Libre y Resiliente” se estableció el programa Sabiduría de la Primera Infancia en el marco del cual se tiene previsto la ejecución del proyecto de inversión Implementación de la Estrategia “Descubriendo el mundo: Una Escuela que acoge la Primera Infancia”, en el marco del programa Sabiduría de la Primera Infancia en Cartagena de Indias, uno de los productos de esta estrategia consiste en diseñar orientaciones para la adecuación y dotación de ambientes propicios para la Educación preescolar. Teniendo en cuenta la importancia de potenciar las habilidades de las niñas y niños, en esta etapa crucial de su desarrollo integral, y que mejor manera de hacerlo, que brindarles espacios dotados y adecuados a esas necesidades, gustos e intereses. Lo anterior, teniendo en cuenta el derecho a la educación y goce efectivo de las niñas

y niños. Se tendrá como prioridad al tema de la ruralidad e insularidad, en cuanto a la implementación de la estrategia y posterior adecuación y dotación de los establecimientos educativos.

El proceso, implica acciones de focalización, aplicación de instrumentos de evaluación, actividades de campo, mesas de trabajo, construcción del diagnóstico y la vinculación de actores claves.

Los resultados obtenidos mediante el uso de estas técnicas, contribuirán al redireccionamiento de los ambientes, acorde a los lineamientos actuales de los aspectos educativo-formativo.

8. Marco normativo

En Colombia, la educación preescolar está regulada por un marco normativo que establece pautas y lineamientos para la mejora de los ambientes de aprendizaje en esta etapa del desarrollo de las niñas y los niños. Algunas de las principales normas y documentos que regulan la educación preescolar en Colombia incluyen:

5.1 Leyes
Constitución Política de Colombia: la constitución establece el derecho a la educación, incluyendo la educación inicial y preescolar. Garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad.
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) : esta ley establece el marco general para la educación en Colombia. En su artículo 5, reconoce la educación preescolar como la primera etapa de la educación básica y establece los principios y fines de la educación preescolar.
Decreto 2247 de 1997: este decreto reglamenta la educación preescolar en Colombia. Establece las características de los programas de preescolar, las pautas para su organización, los requisitos para los docentes y la forma de evaluación de los niños.
Normas de infraestructura educativa: Colombia cuenta con normas específicas para la infraestructura de las instituciones educativas, que incluyen las aulas de preescolar. Estas normas establecen los requisitos para la adecuación y construcción de espacios educativos.
Planes educativos de las entidades territoriales: cada entidad territorial en Colombia tiene la responsabilidad de elaborar su propio plan educativo que debe contemplar la atención a la primera infancia y la mejora de los ambientes de aprendizaje preescolar a nivel local.
Lineamientos curriculares para la educación preescolar: el Ministerio de Educación de Colombia ha desarrollado lineamientos curriculares que establecen los enfoques pedagógicos y las orientaciones para la enseñanza en preescolar.

La implementación efectiva de estas regulaciones contribuye a garantizar un entorno de calidad para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en esta etapa fundamental.

9. Referente teórico conceptual

Planes de acogida

Definido como un protocolo, en el que se consignas las diferentes consideraciones, actividades y demás requerimientos necesarios para darle la bienvenida a los educandos y ayudarlos durante el proceso de ingreso a una institución. Numerosas investigaciones demuestran que este es un proceso de suma importancia, ya que de este depende en gran medida el éxito o fracaso futuro del alumno. Las instituciones educativas constituyen el principal elemento integrador para los educandos y sus familias, y sus respectivas realidades y los cambios a los que estos están expuestos.
El plan de acogida, no es responsabilidad de un único agente, más bien, toda la comunidad educativa cumple un papel fundamental en el proceso, en cómo se manejan los inicios de actividades académicas, como ayudar durante el proceso de adaptación a la dinámica escolar, etc.

Ambientes pedagógicos

El término hace referencia a la necesidad de crear espacios adecuados para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, en cuanto a infraestructura, pedagogía y estética. Dentro de los documentos oficiales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, se refiere a la construcción de ambientes pedagógicos como un proceso participativo que involucra a los niños, niñas y demás agentes educativos con respecto a su interacción con el entorno natural, social, físico y las acciones pedagógicas que se pretenden facilitar.
Estos procesos son de gran importancia ya que, es por medio de este que se materializan diferentes elementos de los saberes impartidos en las aulas, además de fomentar el desarrollo de diferentes actitudes en los educandos, como el juego, la creatividad, el esparcimiento y la relación con su entorno.

Para el Ministerio de Educación Nacional un ambiente pedagógico pertinente, debe favorecer el deseo de explorar, preguntar, conocer y comprender los sucesos de la vida, y en él, se construyan interacciones que respeten los ritmos, conquistas, miedos y descubrimientos que viven en su cotidianidad.

La planeación y diseño de ambientes implica disponer de un espacio intencionado, organizando diferentes factores como el tiempo, los materiales y las interacciones de quienes participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando actividades que le permite a los niños, construir nuevos conocimientos con sentido para las representaciones del mundo.

El fortalecimiento de ambientes y experiencias pedagógicas requiere de una estructura que brinde:

- Vivencias agradables y retadoras.
- Oportunidades para dar y recibir, compartir, comunicarse de diversas maneras, jugar y establecer vínculos afectivos.
- Acuerdos de convivencia construidos de manera participativa.
- Situaciones para compartir y resolver las diferencias, y construir relaciones sociales, culturales y con el medio ambiente a través de la experiencia directa.

- Interacciones que contribuyan al reconocimiento de sí mismo.
- Posibilidades para desarrollar la autonomía y tomar decisiones frente a lo que acontece.
- Momentos para trabajar alrededor de lo colectivo y atender también lo individual.
- Oportunidades para aproximarse a las producciones artísticas del grupo y a las que hacen parte del patrimonio cultural universal. (Bases curriculares, 2017).

Desde esta perspectiva, para orientar en la adecuación y dotación de ambientes propicios para la educación preescolar en el distrito de Cartagena, se requiere de zonas de experiencias que contribuyan significativamente al crecimiento integral de los niños. Vista, como aquellas que "favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción", (Otálora, 2010, p.77) Lo anterior ocurre si las zonas de experiencias cuentan con un conjunto de factores relacionados entre sí. Por ejemplo: distintas metodologías, ambientes de aprendizaje, áreas de estimulación, servicios básicos, iluminación, ventilación, material didáctico, entre otros, lo cual permitirá que el estudiante desarrolle y potencialice la independencia, la autonomía, responsabilidad, el autocontrol, la cooperación, la concentración, el trabajo en equipo y la organización.

Una de las acciones fundamentales que ha permitido el análisis de los ambientes para determinar su idoneidad como "facilitador de nuevos descubrimientos, ideas, conocimientos, experiencias e interacciones que no se reducen solo a las dimensiones de una sala", (MINEDUCACIÓN, 2017, p.10), ha sido la visita a campo. Con ella, se obtiene una fuente de información preliminar para la caracterización de cada establecimiento y, se constituya en asistencias técnicas guiadas por dos etapas.

Primera etapa – Identificación de materiales y recursos

- Reconocer el tipo de recursos o material pedagógico disponibles en el espacio.
- Las producciones de imágenes y materiales deben ser parte de las realidades del contexto al igual que los niños y las familias deben participar en la construcción de ellos.
- Las producciones de los niños deben hacer parte de la ambientación pedagógica intencionada.
- El material pedagógico debe ser variado, rotativo y estar a disposición y a la altura de los niños.
- Uso de materiales naturales, uso de objetos de la vida cotidiana y de diseño para uso pedagógico.

Segunda etapa – Caracterización del espacio físico

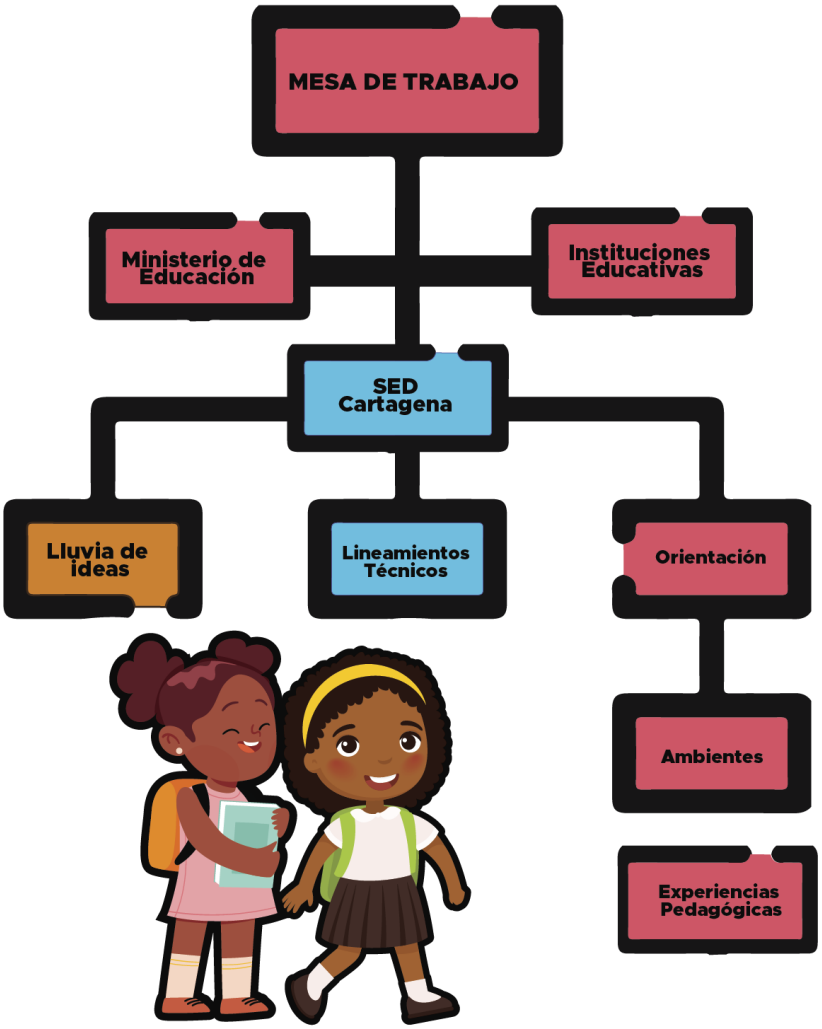
- Mobiliarios con compartimientos que ayuden a organizar, exhibir y guardar materiales y recursos pedagógicos.
- Espacios funcionales dentro y fuera del aula que permitan el trabajo colaborativo, el uso para el juego, la experimentación y el diálogo.
- Flexibles a la transformación según necesidades e intereses.

- Espacios que permitan la elección sobre las actividades que deseen realizar.
- Exhibición de las producciones.
- Dependencias del colegio como zonas de experiencias.
- Espacios que permitan la movilidad tranquila, sin riesgos y libres de elementos peligrosos.
- Orientaciones para la adecuación y dotación de ambientes propicios para la educación preescolar

10. Orientaciones para la adecuación y dotación de ambientes propicios para la educación preescolar.

Esta etapa del proceso, requiere preparar el camino acompañado de un equipo interdisciplinario con conocimientos teóricos y prácticos muy diversos para lograr el objetivo.

Grafica 1 Actores claves



El flujo de actividades planteadas y ejecutadas proponen la creación de mesas de trabajo para el desarrollo participativo, conformadas desde el ámbito nacional con el Ministerio de Educación Nacional, desde el ámbito territorial con la Secretaría de Educación Distrital y desde lo local con los Establecimientos Educativos del distrito. Con el propósito de involucrar a entidades relacionadas con los lineamientos técnicos que permitan la construcción y sistematización de un documento orientador de ambientes y experiencias pedagógicas.

11. ¿Qué y cómo hacerlo?

Luego de construir las fuentes de información (cartilla 1), se toman como insumos las fichas técnicas de caracterización por establecimiento educativo, se aplica una encuesta para conocer las necesidades e intereses de las docentes y se elabora una lista de aulas en estado crítico validada con el área de Infraestructura Educativa con el fin de centrar las acciones sobre ellas.

Aspectos a tener en cuenta

- Las asistencias técnicas y marco de referencia del Ministerio de Educación Nacional-(MEN).
- Una línea de tiempo de la dotación escolar hallada: del 2020 al 2023.
- Las fuentes del recurso: canastas educativas, aliados, donaciones, transferencia del proyecto.
- El estado actual de la dotación en uso: bueno, regular, malo.
- El tipo de uso en la práctica pedagógica: accesible, rotativo, facilitador
- El número de beneficiarios y características físicas: unipersonal, apto según peso y talla.
- La participación de: docentes, estudiantes, directivos docentes y familias.

Aspectos relevantes para transformar un aula tradicional a un espacio activo y creativo

Para adecuar, es necesario conocer el tipo de recursos y como estos, están clasificados para jugar un papel importante en la organización curricular y práctica pedagógica dispuestos en los ambientes del preescolar.

Fortalecer los ambientes implica tener en cuenta las especificaciones técnicas para la dotación pedagógica y mobiliario escolar, esenciales para la acogida, permanencia y el disfrute de experiencias con sentido para las niñas y los niños.

Para garantizar las actividades rectoras en la práctica pedagógica con las niñas y los niños, se debe tener en cuenta las seis (6) experiencias según el MEN.

Entendida como el recurso que acompaña la planeación curricular y la práctica pedagógica con el fin de promover experiencias de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Mobiliario escolar

Favorece la organización del ambiente pedagógico y la autonomía de sus usuarios al pretender clasificar, guardar y disponer de los objetos concretos a su alcance. Generan confort y personalización acorde a sus características físicas y funcionales. (Manual de dotaciones. Mineducación 2015)

12.

13. Aula de preescolar. Resumen ficha técnica.

Tabla 1 Esquema de contenido de mobiliario

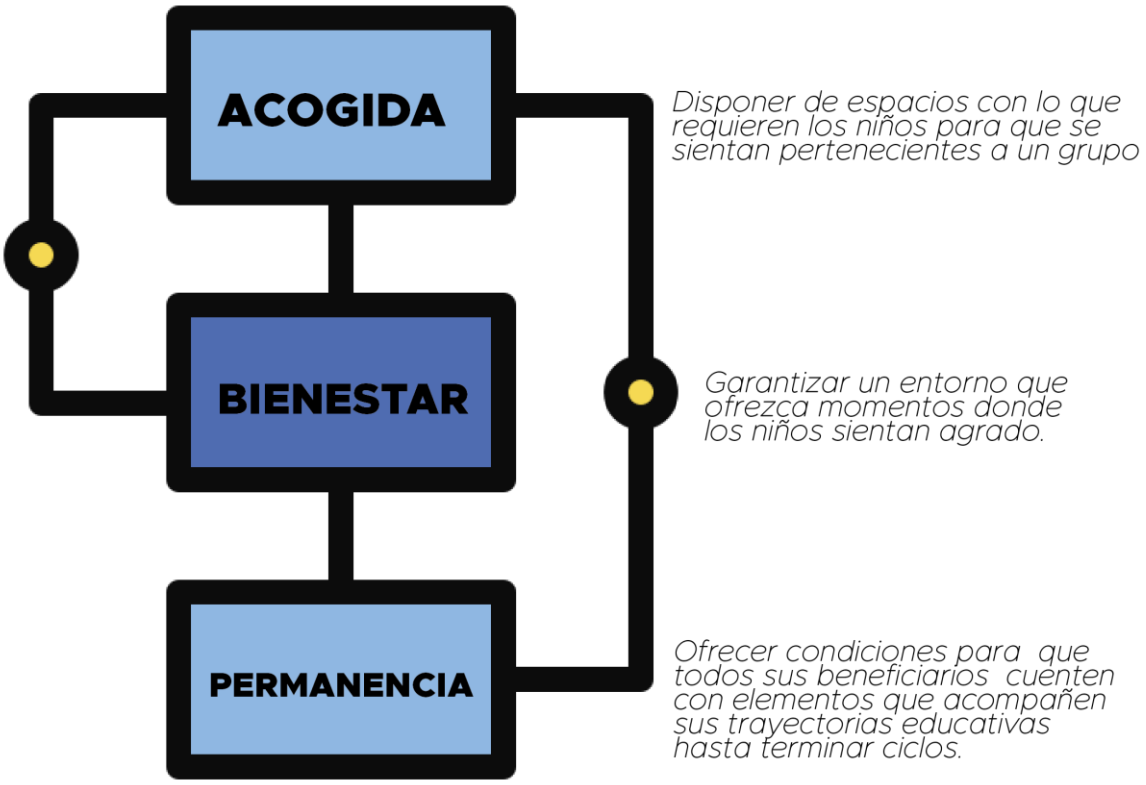
Elemento	Descripción y uso	Descripción técnica Contiene:
Mesa docente	Mesa destinada al trabajo de docentes en aulas básicas y especializadas, cada una está acompañada de una (1) silla	Parte, material, especificación, acabado y cantidad
Mueble de almacenamiento	Mueble de almacenamiento para material didáctico de las aulas básicas de clases con dos (2) entrepaños y tres (3) cajones independientes en madera o polipropileno	Parte, material, especificación, acabado y cantidad
Tablero	Tablero para las aulas de especializadas y/o académicas	Parte, material, especificación, acabado y cantidad
Canecas aulas	Tándem de tres (3) canecas en polietileno roto moldeado para ubicar en aulas de clase básicas y aulas especializadas.	Parte, material, especificación, acabado y cantidad
Silla docente	Silla destinada al puesto de trabajo docente en aulas de clase. Cada una está acompañada por una (1) mesa docente	Parte, material, especificación, acabado y cantidad
Mesa auxiliar preescolar	Mesa auxiliar destinada al trabajo de alumnos en preescolar y primer grado de primaria	Parte, material, especificación, acabado y cantidad
Silla preescolar	Silla destinada al puesto de trabajo en preescolar. El juego está compuesto por dos (2) mesas y seis (6) sillas	Parte, material, especificación, acabado y cantidad
Mesa preescolar	Mesa destinada al trabajo de alumnos en preescolar y primer grado de primaria. Juego compuesto por una (1) Mesa y tres (3) sillas	Parte, material, especificación, acabado y cantidad

Información ampliada: clic en el enlace https://www.colombiacompra.gov.co/sites/cce_public/files/cce_tienda_virtual/fichas_tecnicas_segmentos_1-5_0.zip, clic en Segmento 1, clic en Ambientes, clic Fichas aula preescolar

Propósitos de la adecuación y dotación

Garantizar espacios pensados para ellas y ellos, pero además “porque allí reposa un gran potencial para encontrarse con las niñas y los niños de manera genuina, alrededor de sus intereses, ideas y creaciones, y dar forma a propuestas pedagógicas que se materialicen en interacciones y experiencias que promuevan intencionalmente su desarrollo integral. Los ambientes pedagógicos son el envolvente de las prácticas pedagógicas y las interacciones que se sostienen en la vida cotidiana, así que profundizar en ellos aporta a crear iniciativas mucho más pertinentes y coherentes con el reconocimiento de las niñas y los niños como agentes de su propio desarrollo y aprendizaje” (MEN,2019)

Gráfico 3 Aspectos fundamentales



14. Recomendaciones y consideraciones finales

El establecimiento deberá disponer de elementos seguros, pensados en la población que atienden (Preescolar). Deben ser dotaciones que respondan a las necesidades de niñas y niños, que les permitan acompañar sus experiencias sociales, comunicativas, el juego, proponer la exploración a sus ritmos estilos de aprendizajes propios, para esto es necesario el acompañamiento de las familias, entiéndase como comunidad, que permitirá dar vida al contexto, por ello se requiere escuchar las voces de los cuidadores y sobre todo las de niñas y niños, estos permiten resignificar los espacios más allá de la visión adulto centrista, además propician autonomía y participación, elementos fundamentales para el aprendizaje y desarrollo. Contextualizar el ambiente le permite mayor proximidad al mundo y sientan las bases para los contenidos curriculares en grados superiores.

Por otra parte, la actualización permanente de los maestros se vuelve indispensable en tanto son la guía en el proceso de articular: territorio, institución, aula y recursos.

15. Referencias bibliográficas

Ambientes Pedagógicos, fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. (2017). Mineducación.

Ambientes para inspirar. Generación de ambientes pedagógicos para la promoción del desarrollo integral en la educación inicial y preescolar. (s.f.) Mineducación.

Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar (MEN, 2017).

Geilfus, Frans 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002.

Guía de uso de dotaciones pedagógicas para el fortalecimiento de la educación preescolar, básica y media. Fascículo I Educación Preescolar. (s.f) Mineducación.

Manual de dotaciones. (2015). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-404707_Manual_01.pdf

Otálora Jenny (2010 Aprendizaje como es espacio educativo (universidad el valle Colombia) recuperado en www.scielo.org.co/pdf/rees/ns/nsa04.pdf.

Salas de lectura para Primera Infancia. Anexo técnico para proveedores de mobiliario. Convenio Número: CO1. PCCNTR.2365016 de 2021.

Pasos para la generación de ambientes pedagógicos en la educación inicial y preescolar. (s.f.) Mineducación.

Ambientes Pedagogicos, MinEducacion, 2018.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_12.pdf