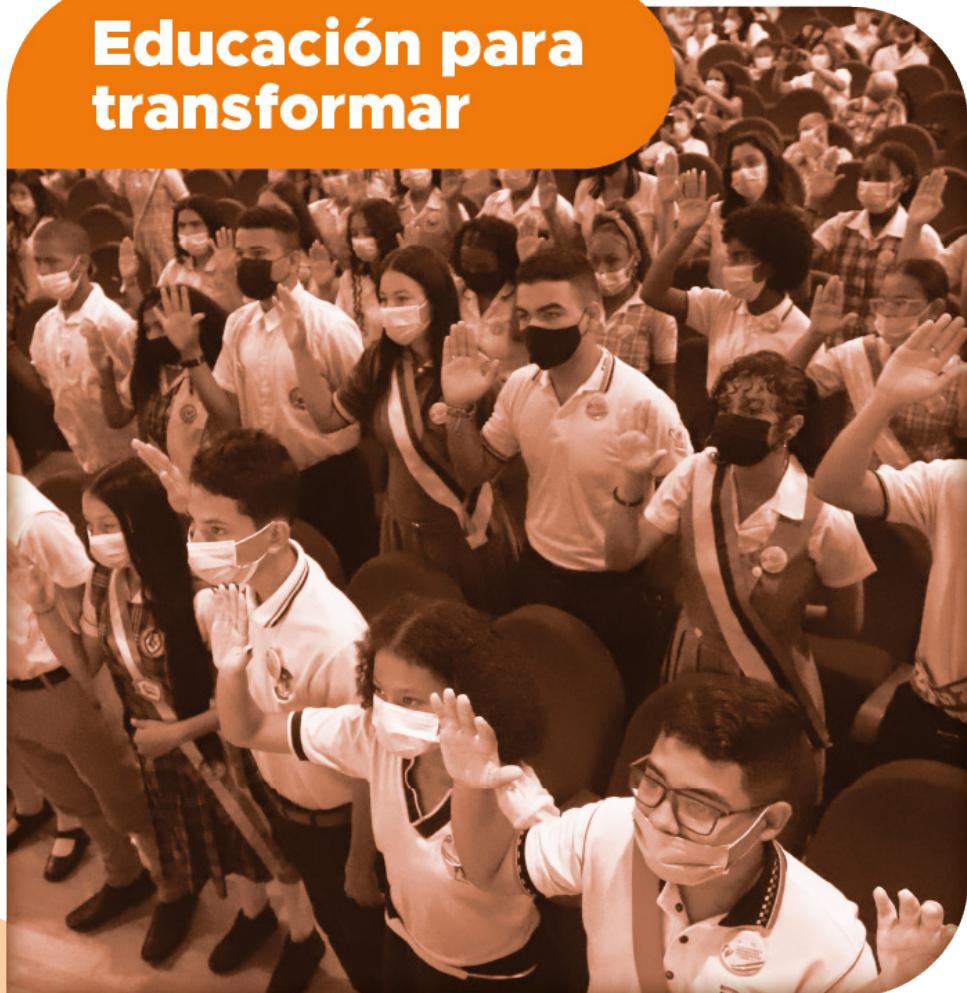


2020 - 2023

Cultura
de la
FORMACIÓN

Educación para transformar



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



**Sistematización
de la Experiencia**





Educación para Transformar

*Educación Media
Técnica y Superior*

William Dau Chamat
Alcalde Mayor de Cartagena de Indias

Olga Elvira Acosta Amel
Secretaria de Educación Distrital de Cartagena
Enero 2020 – Octubre 2023

Alexandra Herrera Puente
Secretaria de Educación Distrital de Cartagena (E)
Noviembre 2023 – Diciembre 2023

Cielo Isabel Ladrón de Guevara Vásquez
Sistematizadora

Eilyn Medina Puello
Asesora de Educación Superior

Equipo Media Técnica y Educación Superior

Jackeline Mórelo Julio

Yajaira María Ricardo Blanco

Leandra Castellón Ríos

Viviana G. Lacouture Lallemand

Katherine Abdala Palomino

Denis Gamboa

Equipo Sistematizador Cultura de la Formación.

Indira Romero Peñaranda
Asesora de Despacho, Formulación de la Política Pública

Julián Jaime De Jesús Batista Morales
Asesor Jurídico, Formulación de la Política Pública

Eliana Buitrago Herrera
Asesora Técnica Política Pública Educativa

Lina Luz Córdoba Girado
Profesional Componente de Movilización Social

Adriana Marcela Peñate Mejía
Profesional Componente de Movilización Social

Agustina Victoria Martínez Morelos
Profesional Componente de Movilización Social
Diana Paola Cantor Rueda
Profesional Componente de Movilización Social

Jessica Margarita Guzmán Sanmiguel
Profesional Componente de Movilización Social

Yusnaira Carballo Vega
Profesional Componente de Movilización Social

Oswaldo Mármol Pérez
Profesional Componente de Investigación Financiera y Presupuestal

Lewis Figueroa Mestre
Profesional Componente de Investigación Financiera y Presupuestal

Keisy Ospino Ramos
Auxiliar de Investigación Componente de Investigación Financiera y Presupuestal

Augusto Ramón Otero Herazo
Profesional Componente de Comunicación, Prensa y Diseño

Alexander Elí Urzola
Profesional Componente Comunicación, Prensa y Diseño

Maricell Salazar Meza
Profesional Componente Comunicación, Prensa y Diseño
Diseño Editorial

Natalia Solano Pareja
Profesional Componente Comunicación, Prensa y Diseño
Diseño Editorial

Este libro de Educación para Transformar hace parte de la colección que recoge la sistematización de la experiencia de la línea estratégica “Cultura de la Formación” la cual fundamentó las acciones de la Secretaría de Educación Distrital en el Plan de Desarrollo 2020 - 2023. Esta publicación fue editada y finalizada en el año 2023.

Tabla de contenido

Prólogo	8
Introducción	11
Referentes Conceptuales	17
Participantes	30
Línea de tiempo	40
Metodología	48
Resultados y Productos	57
Lecciones aprendidas	82
Conclusiones	88
Referentes Bibliográficos	90

Lista de Tablas

Tabla 1. Especialidades - IEOMT.....	35
Tabla 2. Especialidades y sectores productivos.....	36
Tabla 3. IEO adscritas a las IEOMT Nota. Oficina de media técnica.....	38
Tabla 4. Estudiantes con doble titulación	39
Tabla 5. # de estudiantes becados por años Nota: Oficina de MT y ED	59
Tabla 6. # Número de beneficiados por becas	59
Tabla 7. # de estudiantes becados víctimas del conflicto.	61
Tabla 8. # de estudiantes becados zona insular y rural.....	62
Tabla 9. # de estudiantes becados población NARP 2022	62
Tabla 10. # de estudiantes becados población NARP 2023	63
Tabla 11. # de estudiantes con doble titulación ..	66
Tabla 12. Donación de ECOPETROL	67
Tabla 13. Propuesta presentada a ECOPETROL ..	68
Tabla 14. # de estudiantes formados en Orientación socio ocupacional 2023 -1	71
Tabla 14. # de estudiantes formados en Orientación socio ocupacional 2023 -2	72
Tabla 15. # cadena de formación SENA.....	75
Tabla 16. # de IEO adscritas a los nodos e INEM ..	78

Tabla de Gráficos

Grafico 1. Actores de la Media técnica y educación superior	32
Grafico 2. Actores de la articulación con la SED y IEOMT	34
Grafico 3. Línea de tiempo 2020	44
Grafico 4. Línea de tiempo 2021	45
Grafico 5. Línea de tiempo 2022	46
Grafico 6. Línea de tiempo 2023	47
Gráfico 7. fases metodología MT.....	51
Grafico 8. Fase de implementación	53
Gráfico 9. Metodología becas	55



Prólogo

En Cartagena, la Secretaría de Educación Distrital ha desarrollado el programa de Media Técnica y Educación Superior, con el objetivo de promover una educación de calidad para los jóvenes y adolescentes de la ciudad, como también propiciar escenarios protectores para los jóvenes, que les permitan desarrollar sus capacidades y oportunidades de vida y así, contribuir a mitigar los principales retos que enfrentan los jóvenes en Colombia y brindarles las herramientas necesarias para construir un futuro mejor para sí mismos y sus familias.

Los proyectos que se narran en este libro son una muestra de la apuesta de la SED por la educación de los jóvenes. Estos proyectos están basados en un enfoque de inclusión, liderazgo y participación activa de cada uno de los actores, como son docen-

tes, estudiantes, padres de familia, aliados de la articulación y el sector productivo. El programa de Media Técnica ofrece a los jóvenes la oportunidad de estudiar una carrera técnica en áreas que responden a las demandas sociales y económicas de la región. El programa de Becas para Educación Superior brinda a los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas Oficiales y no oficiales del Distrito de Cartagena la oportunidad de acceder a la educación superior. Y el programa de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano ofrece a los jóvenes la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades para el desarrollo de su vida laboral. Estos proyectos son una iniciativa innovadora que tiene el potencial de transformar la vida de los jóvenes cartageneros.

De ahí que, este libro presenta la sistematización de las experiencias de los proyectos de Media Técnica y Educación Superior, el cual se estructura en tres grandes aspectos, el primero de ellos, presenta los actores protagónicos de este proceso y una descripción de las principales problemáticas que enfrentan los jóvenes en Colombia y en Cartagena, así como una descripción de la oferta educativa para los jóvenes en la ciudad. La segunda presenta los tres proyectos en detalle, incluyendo su objetivo, su metodología y sus resultados, asociados a una línea de tiempo a partir del 2020 hasta el año 2023 y por último,

se presenta las conclusiones del programa, incluyendo una reflexión de lecciones aprendidas y oportunidades que enfrenta la educación de los jóvenes en Cartagena.

Este libro está dirigido a un público amplio, incluyendo a los jóvenes, sus familias, los educadores, los funcionarios públicos y la comunidad en general. El libro busca contribuir al debate sobre la educación de los jóvenes y al desarrollo de políticas públicas que promuevan una educación de calidad para todos.



Cultura de la Formación



Introducción

Educación para Transformar





Introducción

De acuerdo con el Plan de desarrollo Sal-vemos Juntos a Cartagena, el cual surge como resultado de un ejercicio de participación comunitaria y de los aportes de actores conocedores de la situación de la ciudad en lo que respecta a la Educación, quienes reconocen la necesidad de crear condiciones para una Cartagena Incluyente y que los ciudadanos puedan contar con la garantía de sus derechos y en coherencia con el fortalecimiento de la línea estratégica Cultura de la Formación, comprometida con una educación de calidad para los niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la ciudad, el Plan de desarrollo busca alcanzar los objetivos de desarrollo sostenibles, en especial el cuarto, que apunta a garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y de promover oportunidades de aprendizaje para todos.

La premisa de Cultura de la formación, como eje central de esta sistematización de experiencias, parte del planteamiento que aprender y enseñar como fundamento formativo no sucede solo dentro del aula y la Escuela, también se estableció como práctica en la gestión educativa de la SED. El programa de Educación para Transformar, bajo el enfoque inclusivo, emprendió sus acciones de manera articulada con la comunidad educativa. Cada uno de los miembros del equipo de la Oficina de Educación Superior en su rol de servidor público, fueron al encuentro con las comunidades reconociendo sus talentos y características propias del contexto, lo cual no solo retribuyó en procesos coherentes con sus necesidades, sino que se constituyó en un gran aprendizaje para el equipo, fortaleciendo así las capacidades institucionales.

Es así como, Educación para Transformar se enuncia desde los aspectos prácticos, es decir desde la implementación de acciones específicas de los proyectos, convocando e involucrando a los miembros de la comunidad educativa en los procesos, lo cual llevó a la SED a contribuir con el cumplimiento del goce efectivo del derecho fundamental de la educación. La participación de la comunidad permitió estar en contacto con la realidad de la escuela y de esta manera identificar las necesidades desde las voces de los verdaderos protagonistas, avanzando en la transformación educativa desde y para los adolescentes, jóvenes y adultos que pertenecen al sistema educativo.

De ahí que, en el trabajo constante de la Secretaría de Educación Distrital por promover una educación de calidad, ha desarrollado el programa de Media Técnica y Educación superior, en el que se impulsan las oportunidades de intercambio entre los saberes acumulados y las experiencias de los estudiantes, con el fin de fomentar el desarrollo productivo, estimular el emprendimiento juvenil y propiciar mejores condiciones de productividad y competitividad en la ciudad. Con el propósito de fortalecer la calidad de las especialidades técnicas ofertadas por las Instituciones Educativas Oficiales de media técnica. (SED, 2020) y propiciar escenarios protectores para los jóvenes y adolescentes de la ciudad y la región, los cuales están expuestos a las realidades sociales, políticas y económicas de la región y el país, entre las que se encuentran como principales problemáticas el embarazo en adolescen-

te, en materia de empleo, el desempleo entre los jóvenes es un problema significativo, especialmente entre las mujeres jóvenes. El desempleo juvenil en Colombia es del 23,9%, lo que significa que uno de cada cuatro jóvenes está desempleado. En cuanto al tema de violencia, los jóvenes colombianos son especialmente vulnerables a la violencia armada, la delincuencia y la violencia sexual. (UNFPA, 2021).

Por tanto, Colombia enfrenta grandes retos para garantizar los derechos de los jóvenes, como la educación, entre el principal reto es la deserción escolar, que afecta a un 10,4% de los jóvenes entre 15 y 29 años. La deserción escolar es un problema especialmente grave en las zonas rurales y entre las mujeres jóvenes. Y según la encuesta realizada por Cifras & Conceptos y la Universidad del Rosario, con el apoyo de El Tiempo, en el 2021 deja en evidencia, que las principales preocupaciones de los jóvenes en Colombia es la corrupción, el desempleo y la estabilidad laboral; como también la falta de confianza en la Institucionalidad. Razón por la cual con este tipo de proyectos de la SED se busca de manera directa mitigar estas percepciones y realidades del país en la que nuestros jóvenes y adolescentes cartageneros están inmersos.

Otros de los problemas presentados por la encuesta es el maltrato intrafamiliar, la delincuencia juvenil y el consumo de sustancias psicoactivas. Es por ello, que los proyectos que narra este libro, están orientados a la formación integral de nuestros jóvenes y con ello potenciar sus capacidades y oportunidad de vida.

Por tanto, los tres proyectos de media técnica, becas para educación superior y para la formación para el trabajo y desarrollo humano, tienen un enfoque de inclusión y pertinencia, dirigidos especialmente a las comunidades más vulnerables, la formación financiada para estas becas es desarrollada en los campus de las Universidades, los principales beneficiados son los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas Oficiales y no oficiales de modalidad matricula contratada del Distrito de Cartagena, a través del cual, se garantiza el acceso y la permanencia a la Educación Superior a los jóvenes egresados con buenos resultados académicos, de estrato

1 o 2 de nuestra ciudad, entre otros criterios para ser acreedores de las becas.

En cuanto a la media técnica, en la ciudad de Cartagena, cinco de nuestras Instituciones, se han constituidos en NODOS de i) Turismo, ii) logística y Puertos, iii) Petroquímico -Plástico, iv) Agroindustrial y v) Telemática e Informática; para tal efecto se han logrado establecer alianzas con entidades públicas y privadas del orden local y nacional que acompañen la validación periódica de la pertinencia de la oferta académica.

Además de analizar la pertinencia de las especialidades que se ofertan en los nodos



y en las IEMT en relación a las demandas del contexto y la región, en el informe de 2021¹, se destacan que El 21% del tejido empresarial pertenece a sectores estratégicos denominados apuestas productivas, entre los cuales se destaca Turismo como el que mayor número de empresas registra y por tanto el mayor generador de empleo y Petroquímico-plástico- PQP con el mayor valor de ingresos por ventas.

Las actividades económicas que concentraron mayor número de ocupados fueron Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (19.9%), seguida de Comercio y reparación de vehículos (19.7%) y (11%). En tanto, las actividades con mayor disminución en la ocupación entre 2019 y 2020 fueron Industrias manufactureras con 19.232 empleos perdidos, Actividades artísticas y de entretenimiento con 18.833 y Administración pública, educación y salud con 13.820 menos.

De acuerdo con los datos presentados, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en el mercado laboral colombiano, con un aumento del desempleo y una disminución de la ocupación en sectores clave como la industria manufacturera, las actividades artísticas y de entretenimiento y la administración pública, educación y salud.

Este panorama, además de exacerbar otras problemáticas visibles, como la deforestación, la pesca industrial y artesanal de tiburones y la baja preparación del país

y la región caribe ante eventos climáticos extremos, pone de manifiesto la necesidad de implementar políticas públicas que aborden de manera integral los desafíos económicos, ambientales y sociales de Colombia. (Paz Carmona, 2021).

Es por ello, que la formación en media técnica y la oferta de sus especialidades, surge del análisis de las demandas sociales y económicas de la región, además de propiciar oportunidades de desarrollo de habilidades y capacidades en competencias laborales para los jóvenes, con oportunidades de una empleabilidad más rápida con un bachiller y un profesional recién graduados. (UNESCO, 2013).

En conclusión, el Plan de Desarrollo Salvemos Juntos a Cartagena, a través de su línea estratégica Cultura de la Formación, busca garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para ello, el programa Educación para Transformar ha desarrollado acciones específicas en articulación con la comunidad educativa, que han permitido identificar las necesidades y avanzar en la transformación educativa desde y para los adolescentes, jóvenes y adultos que pertenecen al sistema educativo de Cartagena. Es por ello, que los programas de Media Técnica y Educación Superior son una iniciativa innovadora que busca promover una educación de calidad para los jóvenes y adolescentes de la ciudad, como también propiciar escenarios protectores para

¹ *Bolívar en cifras 2021 - Comisión regional de competitividad e innovación de Cartagena y Bolívar.*

los jóvenes, que les permitan desarrollar sus capacidades y oportunidades de vida; contribuir a mitigar los principales retos que enfrentan los jóvenes en Colombia y por ultimo brindarles las herramientas necesarias construir un futuro mejor para sí mismos y para sus familias.



Cultura de la Formación



Referentes Conceptuales

Educación para Transformar





Referentes conceptuales

“

“La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse en médica, que el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, que un hijo de trabajadores agrícolas puede convertirse en el presidente de una gran nación.” Nelson Mandela.

La educación es un derecho humano fundamental que permite a los jóvenes y adolescentes desplegar su potencial y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. A la vez, que es un medio para la transformación social y el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y adolescentes en Colombia; no solo proporciona conocimientos y habilidades, sino que también fomenta la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico. Además, en Colombia la educación es pública, porque busca garantizarla para todos los ciudadanos. (MEN, 1994).

De ahí que, los jóvenes y adolescentes que se educan, ayudan a reducir la pobreza y la desigualdad de sus familias y territorios, a la vez que facilita habilidades necesarias para la vinculación laboral y mejorar sus ingresos. Además, la educación es un medio para empoderar a las mujeres y las niñas, reduciendo así las brechas de desigualdad de género en el ámbito educativo.

Por todo lo anterior, lo que se busca con una educación de calidad, incluyente, transparente y liberadora, es fomentar la paz en las nuevas generaciones, que acudan a nuestras instituciones educativas

oficiales, a puertas de iniciar una formación profesional.

Por eso, en Colombia, la educación media técnica es una opción importante para los jóvenes que desean acceder a oportunidades de empleo. La formación por competencias técnicas, les brinda las herramientas necesarias para desarrollar su potencial y alcanzar sus metas profesionales y de esta forma acceder a empleos de calidad, crear su propio negocio o continuar su educación superior.

Por ello, se busca propiciar en la formación de la media técnica, metodologías activas de aprendizaje, proyectos de formación práctica y trabajo colaborativo. Aspectos que son cada vez más demandados en contextos globalizados y cambiante, es por eso que las empresas buscan trabajadores que sean capaces de adaptarse a los cambios, resolver problemas y trabajar de manera colaborativa y es ahí donde queremos llevar a los adolescentes y jóvenes que pasan por las Instituciones educativas de media técnica, despertar todo el potencial y capacidades para responder a las necesidades de los sectores productivos y la sociedad.

Y principalmente los proyectos relacionados con la educación como un medio para transformar vidas, también son una oportunidad para el cierre de brechas en la educación media en Colombia, puesto que sus principales problemáticas, que afecta la calidad de la educación y al acceso a oportunidades para los estudiantes, se encuentran las desigualdad en el acceso a la

educación media entre los estudiantes de diferentes grupos socioeconómicos, étnicos o geográfico y las brechas de resultados, estas se refieren a las diferencias en los resultados académicos entre los estudiantes; aspectos que tienen un impacto negativo en la equidad y la movilidad social. Estos factores pueden dificultar que los estudiantes de grupos vulnerables alcancen su pleno potencial y tengan éxito en la escuela y en la vida. (MEN, 2022).

La educación para transformar, propende por el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que es un objetivo central de la Política de Cero a Siempre. Este desarrollo no es lineal o secuencial, sino que ocurre de forma heterogénea, teniendo en cuenta las particularidades de cada niño y niña y las distintas interacciones que tiene. La Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030 también busca garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes desde los 6 hasta los 18 años. Esta política se operacionaliza mediante la Ruta Integral de Atención para la Infancia y Adolescencia – RIA, una herramienta que ayuda a los territorios y entidades a ordenar y articular la gestión intersectorial y sectorial que demanda la atención integral. Este compromiso se encuentra en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas; uno de los objetivos de esta Agenda a 2030 es garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Con ello, garantizar las trayectorias educativas completas, continuas y de calidad. (MEN, 2022).



Referentes Conceptuales

A manera de historia

La Constitución Nacional de 1991 establece que la educación es un derecho de todos los colombianos y un servicio público que tiene como objetivo el desarrollo de las personas en todos los ámbitos, incluyendo el conocimiento, la ciencia, la técnica y la cultura.

Y en cuento a la historia de la educación de la media académica y buscar otras alternativas para una formación de calidad al adolescente y jóvenes de Colombia, en el 1969, por medio del decreto 1962 surgen los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM) durante el gobierno de Carlos Lleras Restrepo y Octavio Arismendi Posada. El modelo de enseñanza utilizado en los INEM se basó en la escuela comprensiva inglesa, que se caracteriza por la construcción de grandes instituciones de educación media diversificada ubicadas en las principales áreas urbanas del país. El Decreto N° 1085 de fecha 8 de junio de 1971 modificó el plan de estudio del INEM establecido en el Decreto N° 1962 de 1969. El bachillerato en los INEM se cursará en un lapso mínimo de seis años (12 semestres) distribuidos en tres ciclos: exploración vocacional, orientación vocacional y formación ocupacional, según lo establecido en el Decreto 1085 de 1971. (Cabrera Cifuentes, 2021).

Los INEM, Institutos Nacionales de Educación Media, fueron creados con el objetivo de ofrecer una educación secundaria de calidad a los jóvenes de escasos recursos. Los primeros INEM se establecieron en

Bogotá, Medellín y Cali. En 1971, el Ministerio de Educación Nacional realizó una reforma educativa que cambió la estructura de los INEM y se convirtieron en instituciones de educación media técnica, con un enfoque en la formación para el trabajo. Después de 1971, los INEM continuaron creciendo y expandiéndose. En la actualidad, hay 120 INEM en Colombia, ubicados en todo el país. Los INEM ofrecen una amplia gama de programas de educación media técnica, en áreas como la industria, la construcción, la salud, el comercio y la administración. Estos programas están diseñados para preparar a los estudiantes para el trabajo y para continuar su educación superior. (Pérez Gil, 2016).

Otra de las estrategias del gobierno para mejorar la calidad de educación y pensar en el tránsito de los jóvenes a la educación superior, fueron la creación de los Centros de Atención y Servicios Docentes (CASD) formalizados mediante el Decreto 327 del 19 de febrero de 1979 emitido por el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo principal de los CASD era fortalecer a los estudiantes del sistema educativo oficial en competencias que harían más fácil el ingreso de los egresados de las instituciones públicas a la vida laboral. (Alcaldía de Cali, 2011). Los CASD se definieron como unidades administrativas que brindarían apoyo a la educación media diversificada en el Decreto 1419 de 1978. (Institución educativa CASD José Prudencia Padilla, s.f.).

Y en la ciudad de Cartagena se formalizan un INEM en la Institución Educativa José



Manuel Rodríguez Torices Y un CASD en la Institución Educativa Manuela Beltrán, las cuales han sido de reconcomiendo y trayectoria académica en los años 90 en adelante en la ciudad, por la formación de jóvenes con posibilidades de ingreso de alto rendimiento a la educación pública en la ciudad y en otras zonas del país.

En ese sentido La Ley 119 de febrero 9 de 1994 “Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA”, señala en el artículo 4º numeral 13, como una de las funciones la de: “Asesorar al Ministerio de Educación Nacional en el diseño de los programas de educación media técnica, para articularlos con la formación profesional integral.”

Otra de las estrategias que favoreció el crecimiento de la media técnica en el país, fue la articulación del SENA con Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena y de otras entidades territoriales del país.

El Gobierno Nacional el 28 de enero de 2004 expidió el Decreto 249 modificando la estructura del SENA, otorgando funciones a la Dirección del Sistema Nacional de Formación Para el Trabajo, conforme lo señala el artículo 12 y entre ellas el numeral 1 que dispone: “Dirigir la implementación en el país del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo y proponer las políticas para la ejecución de los procesos de normalización, evaluación y certificación, reconocimiento y articulación de programas de formación que de él se derivan para el desarrollo del talento humano, su empleabilidad y el aprendizaje permanente.

Y en el proyecto *educación pertinente* buscar fortalecer a las Instituciones Educativas de Media Técnica y para ello diseñó una oferta académica que corresponde a las necesidades de los sectores productivos que más generan desarrollo y dinámica para la economía de la ciudad y la región, para tal propósito se establece como estrategia fundamental la organización de la oferta de formación en la Educación Media Técnica del Distrito de Cartagena, a través de 5 nodos, uno por cada uno de los sectores que muestra la dinámica productiva de la ciudad.





Referentes Conceptuales

Grafico 6. Georreferenciación de las IEOMT



Nota. Elaboración propia.

Esta iniciativa en el marco del Plan de Desarrollo Distrital “Por una sola Cartagena” que tiene como objetivo principal convertir la educación y el conocimiento en el motor de la dinámica social, con su principal estrategia La escuela es el centro, por tanto desarrollo diversos programas como La educación pertinente, que tiene como propósito lograr que el sistema educativo forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del Distrito de Cartagena y hacerlo competitivo en el entorno global, basado en las competencias laborales como una pieza central de un enfoque integral de formación que conecte al mundo del trabajo con la educación, centrandose su atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación. (Acuerdo No. 004 mayo 2008).

Así pues, son este recorrido en el país y la ciudad, los jóvenes y sus familias han comprendido que la media técnica es entendida desde dos perspectivas, una hacia la continuidad de un ciclo de formación académica, acompañada de una doble certificación o titulación y otros como un puente o tránsito hacia la educación tecnológica y/o superior (Dimas Sánchez & Malagón Plata, 2012).

Además que cumple importantes funciones sociales y formativas en la sociedad, porque centra el proceso formativo en competencias genéricas y específicas, permitiendo que el joven pueda en esta etapa, explorar intereses y aptitudes, orientadas hacia ocupaciones acordes a las



diferentes áreas del saber; es en este nivel donde se complementa el aprestamiento cognitivo, actitudinal y comunicativo, indispensables para desarrollarse en la vida cotidiana y poder continuar la formación hacia estudios superiores. Es decir, la MT cumple una función de socialización de la juventud, y de legitimación de la estructura social y ocupacional vigente, ya que debe emanar de las necesidades del contexto y en coherencia con las demandas productivas de la región, es ahí entonces donde la MT se universaliza y pierde su papel tradicional de ser solo un puente hacia la Educación Superior. (Salazar Rodas, 2007).

En consecuencia, la educación ayuda a la transformación social, puesto que brinda a los jóvenes las herramientas y el conocimiento que necesitan para participar de manera efectiva en la sociedad y a desarrollar un sentido de ciudadanía y responsabilidad social. Es por eso que los jóvenes que reciben una educación de calidad aprenden sobre los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, lo que conduce a un mayor compromiso con la democracia y la justicia social.

Por otro lado, en este proceso formativo, juega un papel esencial la familia, como generadora de factores protectores para nuestros jóvenes, y de esta forma, contrarrestar las situaciones a la que están expuestos nuestros estudiantes en el contexto social actual, en especial el abuso de sustancias psicoactivas, el pandillismo,

entre otras problemáticas; es aquí donde cobra vida e importancia la media técnica de la mano con sus actores protagónicos como son los estudiantes, padres de familia y autoridades locales, para establecer líneas de acción que busquen promocionar y prevenir cualquier situación que los aparte de su etapa de formación secundaria y en media técnica, es decir trabajar de manera anticipada con una educación contextualizada para disminuir el abandono escolar y con ello, la transformación de vida, de familias y de la sociedad. (Herrera, 2020. Aguirre, et. al 2017).

La formación en media técnica, contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las orientaciones didácticas propuestas desde el enfoque Aprendizaje Basado en Problemas lo que favorece en perspectivas, formar sujetos para el trabajo y vinculación con el mundo productivo (Campos & Méndez, 2013).

Otro aspecto importante a destacar es que la educación técnico-profesional brinda una oportunidad educativa alternativa a la mayoría de los jóvenes en Colombia que no pueden o no desean continuar con estudios universitarios tradicionales. Esta educación tiene un enfoque “bivalente” que considera tanto el acceso a la educación superior como al trabajo productivo, lo que genera diversas oportunidades educativas y ocupacionales para los jóvenes. Por lo tanto, este tipo de educación facilita la transición entre la secundaria y la vida real, y ayuda a los jóvenes a dar el paso hacia la adultez.



Referentes Conceptuales

En el contexto colombiano, la importancia de las experiencias académicas diferenciales evidencia la necesidad de ofrecer alternativas educativas a los jóvenes de 12 a 18 años. Este grupo se caracteriza por tener una baja tasa de cobertura y una alta tasa de deserción en la secundaria. Según un estudio, aproximadamente el 80% de los jóvenes de este grupo ingresa al mundo laboral sin la capacitación ocupacional mínima necesaria para un mercado de trabajo cada vez más competitivo y selectivo. Además, carecen de la formación ciudadana e intelectual necesaria para una convivencia adecuada en una sociedad cada vez más compleja y en constante cambio. Estas son algunas de las carencias y necesidades más importantes de la sociedad colombiana, ya que la mayoría de los jóvenes ingresan a la vida social, económica y política sin las bases ciudadanas, intelectuales y ocupacionales necesarias. (Gómez, 1993).

La educación media técnica según el Ministerio de Educación, prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior, está dirigida a la formación calificada en especialidades, tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios, debe incorporar en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la

ciencia y las especialidades deben corresponder a las necesidades de la Regional (Soleibe Mejía, A. M., & Muñoz Izquierdo, V. H., 2017)

En la educación técnico-profesional, los estudiantes pueden adquirir y fortalecer habilidades que satisfacen las demandas de los sectores laborales. Según este documento, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes que son apropiadas para el contexto. Las competencias clave son aquellas que todas las personas necesitan para su desarrollo personal, así como para participar activamente en la sociedad, promover la inclusión social y acceder al empleo.

A partir de esto, el marco de referencia europea establece ocho competencias clave, que son vitales ya que cada una de ellas contribuye al éxito en la sociedad del conocimiento. Las competencias claves básicas o genéricas fundamentales como la lectura y la escritura, el cálculo y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen el fundamento esencial para el aprendizaje, mientras que todas las actividades de aprendizaje se sustentan en la capacidad de aprender a aprender, el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos, como habilidades para la vida. (Comunidades Europeas, 2007).

La formación por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos



cos que los estudiantes pueden aplicar en situaciones del mundo real. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseña a través de experiencias prácticas y aplicaciones del mundo real, en lugar de simplemente memorizar información teórica.

En el contexto de los jóvenes, la formación por competencias puede ser especialmente efectiva para prepararlos para el mundo laboral. Al enfocarse en habilidades prácticas y aplicables, los jóvenes pueden desarrollar habilidades valiosas que les ayudarán a tener éxito en sus futuras carreras. (Leyva Cordero et. al 2015).

Por ejemplo, la formación por competencias puede ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Estas habilidades son altamente valoradas por los empleadores y pueden ayudar a los jóvenes a destacarse en un mercado laboral competitivo.

Además, la formación por competencias también puede ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía, la inteligencia emocional y la resiliencia; habilidades que pueden ser valiosas no solo en el lugar de trabajo, sino también en otros aspectos de la vida. (Unicef, s.f.)

En el contexto de los adolescentes, la formación por competencias puede ser especialmente efectiva para potenciar sus

capacidades personales y cognitivas. Al enfocarse en habilidades prácticas y aplicables, los adolescentes pueden desarrollar habilidades valiosas que les ayudarán a tener éxito tanto en su carrera como en su vida personal. (OTI. S.F.).

Y por último, el MEN define la inclusión y equidad en la educación como un proceso continuo que reconoce, respeta y valora la diversidad de las personas, independientemente de su edad, género, condición social, económica, étnica o cultural. Este proceso busca garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, que les permita desarrollar sus potencialidades y participar plenamente en la sociedad. Para alcanzar este objetivo, el MEN ha desarrollado unos lineamientos de inclusión y equidad en la educación, que buscan garantizar que todas las personas tengan trayectorias educativas completas, desde el preescolar hasta la educación superior, eliminar las barreras que impiden el acceso, la permanencia y la calidad de la educación para todos y reconocer la diversidad y las singularidades como valores, para transformar los imaginarios y crear entornos educativos inclusivos. (MEN, 2022).

Aspectos que están sustentados desde los principios de los derechos humanos, el enfoque de género y la equidad, con el fin único de garantizar que todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

Cultura de la Formación



Participantes

Educación para Transformar





Participantes

¿Quiénes son los actores que dinamizan la transformación de la media técnica y la educación superior en la SED Cartagena?



La media técnica es una modalidad de educación secundaria que se centra en el desarrollo de competencias laborales. Esta modalidad se ofrece en los grados 10 y 11 y tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en un sector productivo o de servicios. En Colombia, la media técnica está regulada por el Ministerio de Educación Nacional. Las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) que ofrecen esta modalidad deben cumplir con una serie de requisitos, entre los que se encuentran: i) ofrecer un programa de formación técnico laboral con un currículo propio o del aliado, ii) contar con ambientes de aprendizaje adecuados para el de-

sarrollo de las competencias técnicas y iii) cumplir con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. En la SED Cartagena existe una amplia oferta de especialidades en media técnica, distribuida en 14 IEO que cumplen con los requisitos anteriormente citados para la formación de los estudiantes.

La formación en la media técnica tiene dos componentes, el académico, en el que se forma a los estudiantes en competencias básicas y transversales a la formación integral, y el técnico que se centra en el desarrollo de competencias específicas o

laborales, relacionadas a una determinada especialidad. Por ello, la media técnica es el puente para que el estudiante puede continuar su formación a la educación superior, es decir se trabaja de manera articulada para que la formación en media técnica pueda permitir el ingreso al mercado laboral de forma más rápida y con mejores oportunidades, como también favorece una formación integral para el desarrollo de competencias personales y sociales y por último les abre la posibilidad de continuar sus estudios en educación superior, ya sea en un programa técnico, tecnológico o universitario.

Por tanto, las metas de formación en las instituciones educativas oficiales de media técnica (IEOMT) se cumplen gracias al trabajo conjunto de los *estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y las instituciones aliadas*, entre ellas el SENA y las IES, que permiten la titulación en técnico laboral a los estudiantes. En el siguiente gráfico, se muestra la dinámica de los actores en el proceso de los proyectos del programa educación para transformar.

Grafico 1. Actores de la Media técnica y educación superior



Nota. Elaboración propia.

Tanto la familia, como la escuela y la sociedad son actores fundamentales para mejorar la educación y la calidad de vida de los jóvenes, tienen roles complementarios que, al trabajar juntos, pueden contribuir a que los estudiantes alcancen su máximo potencial. La familia es la primera responsable de la educación de los niños y jóvenes, de ahí que, puede ayudar a los jóvenes a desarrollar las habilidades socioemocio-

nales, las competencias académicas y la motivación necesarias para el éxito en la escuela y en la vida. En cuanto a la escuela es el lugar donde los estudiantes adquieren los conocimientos y las habilidades necesarias para su desarrollo personal y cognitivo. Los maestros y las instituciones educativas tienen la responsabilidad de proporcionar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.



Participantes

Y las dos instituciones anteriores, constituyen a la sociedad, en ella las organizaciones de la sociedad civil, el sector público y privado, contribuyen a que los jóvenes tengan acceso a la educación, a oportunidades de desarrollo y a un entorno seguro y saludable. Aspectos que se sustenta desde el artículo 4 de la Ley 115 de 1994 del MEN el cual establece que el Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de garantizar la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo. Además, la Nación y las entidades territoriales son responsables de garantizar su cobertura.

Esta disposición legal se basa en el principio de corresponsabilidad (Ley de infancia y adolescencia 1098), que implica la participación conjunta de actores y acciones que contribuyen a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Por ello, en las IEOMT en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el *docente* juega un rol fundamental como *guía, tutor, orientador y acompañante*. Su experiencia y sabiduría son esenciales para potenciar las capacidades para la vida y las competencias laborales de los estudiantes; son los encargados de abrir el camino del conocimiento y la exploración a los estudiantes.

Por su parte, los *estudiantes* son los principales *responsables de su aprendizaje y compromiso*, por tanto, es importante que *sean conscientes de su papel en el proceso formativo*. Por consiguiente, al trabajar juntos, docentes y estudiantes pueden alcanzar sus metas educativas y personales.

En consecuencia, de lo anterior la formación en media técnica es una posibilidad para que los estudiantes obtengan una doble titulación en una de las especialidades de las IEO; estas oportunidades pueden ayudar a los adolescentes a ocupar su tiempo libre de manera formativa y productiva, lo que puede prevenir situaciones de vulneración de derechos. De ahí que la formación en media técnica es importante para los estudiantes de estratos socioeconómicos 1 y 2 puedan tener mayores posibilidades de continuar su formación por medio de programa de becas o trabajar en el área de su formación técnico laboral, condición que permite mejorar su calidad de vida y la de su núcleo familiar.

Otro de los aspectos que ha favorecido a nuestros jóvenes y adolescentes de poblaciones vulnerables, es la posibilidad de continuar en cadena de formación con los aliados en este caso el *Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)* y las *Instituciones de Educación Superior (IES)*, siendo uno de los roles principales de estos actores, como el *favorecer la continuidad de la formación adquirida en la media técnica*, en algunas carrera tecnológica o profesional de los aliados, para la formación en educación superior y así contribuir a la mejora de sus condiciones de vida y a su futuro laboral.

Las instituciones que participan en el proceso de articulación son:

- a) Instituciones educativas oficia-

Participantes



les, ubicadas en zonas urbanas o rurales que ofrecen educación media con carácter académico o técnico.

- b) El SENA, las IES y las Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (IFTDH) con programas debidamente registra-

dos ante las secretarías de educación competentes.

A continuación, se muestra un gráfico con las entidades aliadas por NODOS e IEO de media técnica.

Gráfico 2. Actores de la articulación con la SED y IEOMT

Nota. Elaboración propia.



Además, las entidades territoriales certificadas, en este caso la Secretaría de educación Distrital, participan del proceso, en rol de gestoras y coordinadoras de las políticas distritales para la articulación. Es importante, involucrar y consolidar alianzas estratégicas con actores del sector productivo (empresas, asociaciones y gremios), redes de ciencia,

tecnología, emprendimiento, comités universidad-empresa-estado, comités de competitividad, entre otros, que den marco a las acciones requeridas por el proceso de articulación y garanticen su pertinencia y sostenibilidad.



Participantes

En la siguiente tabla 1 y 2 se muestran las Instituciones de Media Técnica en la SED Cartagena, el número de especialidades que ofrece a nuestros estudiantes y la relación de la formación técnica con los sectores productivos de la región.

Tabla 1. Especialidades - IEOMT

INSTITUCION EDUCATIVA DE MEDIA TECNICA	# DE ESPECIALIDADES
1. Institución Educativa CASD Manuela Beltrán	6
2. Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen	4
3. Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena	2
4. Institución Educativa de Bayunca	4
5. Institución Educativa San Francisco de Asís	6
6. Institución Educativa De La Boquilla	3
7. Institución Educativa Técnica De Pasacaballos	2
8. Institución Educativa Luis Carlos López	2
9. Institución Educativa Santa Ana	1
10. Institución Educativa San José De Caño Del Oro	1
11. Institución Educativa Liceo Bolívar	1
12. Institución Educativa De Promoción Social De Cartagena	2
13. Institución Educativa "INEM" José Manuel Rodríguez Torices	15
14. Institución Educativa Manzanillo del Mar	5
Total de especialidades	54

Nota: Programa de MT y ES



Tabla 2. Especialidades y sectores productivos

SECTORES PRODUCTIVOS DE LA REGIÓN	# de Espec.	%
Petroquímico Plástico	13	25%
Turismo	13	23%
Agroindustria	5	9%
Logística para el comercio	8	15%
Astilleros	0	0%
Industria recreativa y cultural	2	4%
Construcción	3	6%
Nuevas Tecnologías	7	13%
Trabajo comunitario	1	2%
Ambiental	1	2%
Bilingüismo	1	2%

Nota: Programa de MT y ES

En la tabla siguiente se muestra, el impacto que ha tenido la media técnica en la formación de los jóvenes de la SED Cartagena, que se encuentra en los grados de 10 y 11 de 72 IEO de la ciudad, quienes en alianza con las IEOMT adscriben estudiantes a la oferta de formación en programas o especialidades de técnico laboral, entre las que se

identifican encontramos los NODOS de Turismo y Petroquímico –plástico, además de las IEOMT del INEM y Boquilla, que de manera estratégico reciben estudiantes para que puedan lograr su doble titulación, por tanto se presentan en la primera columna las IEO adscritas a los NODOS y a las IEOMT.

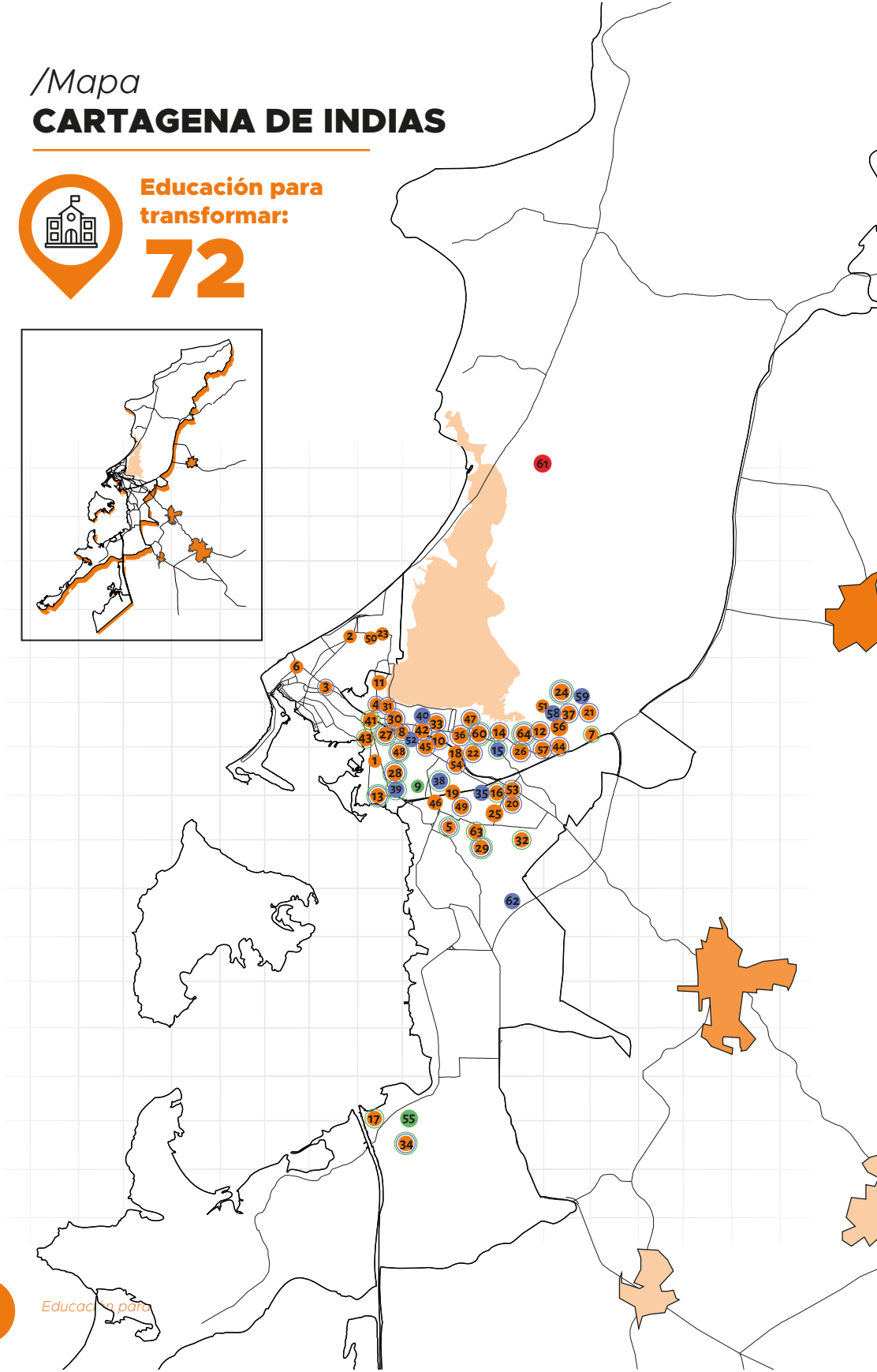
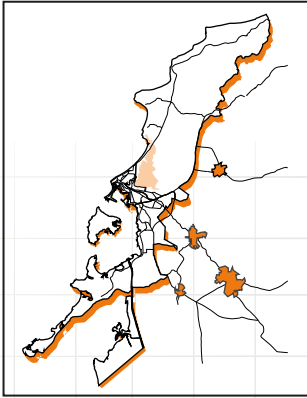
/Mapa

CARTAGENA DE INDIAS



Educación para transformar:

72



Instituciones impactadas por el proyecto educación para transformar

Tabla 3. IEO adscritas a las IEOMT

Nota. Oficina de media técnica.

1. I.E Alberto Elias Fernandez Baena	31. I.E Maria Reina	58. I.E Valores Unidos
2. I.E Ana Maria Velez De Trujillo	32. I.E Mercedes Abrego	59. I.E 14 De Febrero
3. I.E Antonia Santos	33. I.E Ntra. Sra Del Perpetuo Socorro	60. I.E 20 De Julio
4. I.E Antonio Nariño	34. I.E Ntra. Sra. Del Buen Aire	61. I.E Puerto Rey
5. I.E Bertha Gedeón	35. I.E Ntra. Sra. De La Consolata	62. I.E El Salvador (7 sedes)
6. I.E Bayunca	36. I.E Ntra. Sra. Del Carmen	63. I.E El Salvador (Principal)
7. I.E Camilo Torres	37. I.E Nuestro Esfuerzo	64. I.E El Salvador (Sede San José)
8. I.E Ciudad De Tunja	38. I.E Nuevo Bosque	
9. I.E Escuela Normal Superior	39. I.E Olga Gonzalez De Arraut	
10. I.E Foco Rojo	40. I.E Omaira Sanchez Garzon	
11. I.E Francisco De Paula Santander	41. I.E Pedro Romero	
12. I.E Fredonia	42. I.E Playas De Acapulco	
13. I.E Fernando De La Vega	43. I.E Rafael Nuñez	
14. I.E Fulgencio Lequerica	44. I.E Republica De Argentina	
15. I.E Hijos De Maria	45. I.E Republica Del Libano	
16. I.E Jhon F Kenedy	46. I.E Salim Bechara	
17. I.E José María Córdoba	47. I.E San Felipe Neri	
18. I.E Jose De La Vega	48. I.E San Juan De Damasco	
19. I.E Jose Manuel Rodriguez Torices	49. I.E San Lucas	
20. I.E Juan Jose Nieto	50. I.E Santa Maria	
21. I.E La Libertad	51. I.E Seminario Pozón	
22. I.E Las Gaviotas	52. I.E Seminario De Cartagena	
23. I.E Liceo De Bolivar	53. I.E Soledad Acosta De Samper	
24. I.E Luis Carlos Galan Sarmiento	54. I.E Soledad Roman De Nuñez	
25. I.E Luis Carlos Lopez	55. I.E Técnica De Pasacaballos	
26. I.E Madre Gabriela De San Martin	56. I.E Valores Unidos	
27. I.E Madre Laura	57. I.E Villa Estrella	
28. I.E Manuela Beltran		
29. I.E Manuela Vergara De Curi		
30. I.E María Auxiliadora		

Nodos

Turismo ●

Petroquimico - plastico ●

I.E Media Técnica

● INEM

● Boquilla

Educación para transformar



Participantes

La población impactada de los adolescentes y jóvenes que se han formado durante este periodo y han logrado su doble titulación fue de 8.349 estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales graduados, es decir que adquieren su título de bachiller y

su título en técnico laboral de acuerdo a la especialidad y la formación recibida por el aliado en este caso por el SENA o la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. A continuación, se muestra el número de la población beneficiada por años.

Tabla 4. *Estudiantes con doble titulación*

Año	# de estudiantes con doble titulación
2020	3171
2021	3742
2022	1436

Nota. Oficina de media técnica y educación superior.

Cultura de la Formación



Línea de tiempo

Educación para Transformar





Línea de tiempo

A continuación, se presentan los hitos que se fueron desarrollando en el transcurso de los cuatro años (2020 -2023) relacionados a los tres proyectos:

Potencialidades para la vida	Mejoramiento de la Educación Media Técnica para desarrollar las potencialidades productivas en las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena de Indias
	Formación para el trabajo y Desarrollo Humano, Apoyo el mejoramiento de las competencias laborales de los egresados de las instituciones educativas oficiales de Cartagena
Pioneros de trayectoria	Consolidación e becas universitarias para egresados de las instituciones educativas oficiales de Cartagena

Durante el periodo comprendido del 2020 -2023 en cada uno de los proyectos, se desarrollaron hitos o acontecimientos importantes para resaltar los siguientes:



Hito 1: Becas para la población adolescente y joven del distrito de Cartagena.

El primer hito está relacionado con las becas que han beneficiado a un número significativo de jóvenes y adolescentes egresados de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito, durante los cuatro años se entregaron cuatro tipos de becas, entre ellas bicentenario, inclusivas, pilo va Cartagena y Ceres.



Hito 3: Articulación

Este hito se refiere a los procesos que se han gestionado desde la oficina de media técnica y educación superior para coordinar e implementar la articulación con las IES y el SENA para favorecer la cadena de formación a los jóvenes y adolescentes de media técnica.



Hito 2: Gestión pedagógica y curricular de media técnica

Este acontecimiento en el transcurrir de los proyectos, está relacionado con el acompañamiento realizada a las IEOMT en la actualización curricular y gestión pedagógica de las especialidades.



Hito 4: Inversión

La Secretaria de Educación, realizo inversiones para el mejoramiento de los implementos y ambientes de la IEOMT de los cuales se hizo seguimiento a la inversión.



Línea de tiempo



Hito 5: Estandarización de los procesos

Durante el periodo, se hizo cumplimiento a los requerimientos de la alcaldía para la modernización de los procesos de gestión de calidad, en cada uno de los proyectos y sus debidos formatos.



Hito 7: Formación para el trabajo y desarrollo humano

En este acontecimiento se recogen el proceso para la formalización del proyecto de becas para la formación para el trabajo y desarrollo humano, que se llevó a cabo en la SED Cartagena.



Hito 6: fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes de las IEMT de la SED.

Este hito hace alusión a la formación y acompañamiento a los jóvenes de noveno grado de las IEOMT en orientación socio ocupacional.



Hito 8: Graduación de estudiantes de la media técnica con doble titulación

Este hito recoge el número de estudiantes que fueron beneficiados de la formación de media técnica en el que los posibilita para la obtención de la doble titulación.

Línea de tiempo

A continuación, se muestra el desarrollo de los hitos por años.

En cuento al año 2020, se desarrollan tres hitos, el primero relacionado al proyecto de becas para educación superior en la que se beneficiaron a 560 egresados de las IEO del Distrito y en doble titulación se graduaron 3171 estudiantes de media técnica. Además, en este año

se dio la pandemia, lo cual modificó muchos de los procesos académicos, para ello el MEN estableció estrategias para el aprendizaje en casa, desde la media técnica se establecieron mecanismos para mantener la formación en media técnica. Y por último, se mantuvo la articulación con el SENA y el Tecnológico Comfenalco.

Grafico 3. Línea de tiempo 2020



Nota. Elaboración propia.

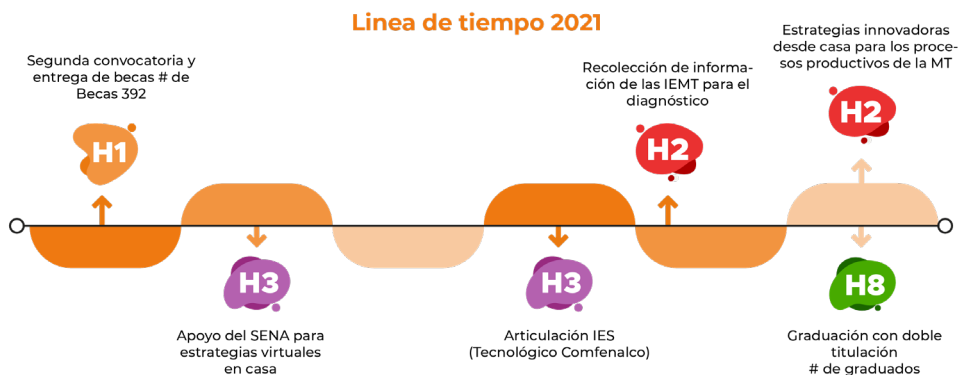
En cuento al siguiente gráfico, que hace alusión a los hitos desarrollados en el año 2021, se identifica que el hito 1 relacionado con las becas, se dio continuidad con la ejecución de las estas con 392 jóvenes y adolescentes beneficiarios, en cuento al hito 2 relacionada con la Gestión pedagógica y curricular de media técnica, se inició con el proceso de recolección de la información

para el diagnóstico de media técnica, como también se propusieron estrategias innovadoras con el apoyo del SENA, para promover escenarios virtuales de aprendizaje en casa y en el hito 3 se graduaron 3742 con doble titulación.



Línea de tiempo

Grafico 4. Línea de tiempo 2021



Nota. Elaboración propia.

En cuanto al siguiente gráfico, que hace alusión a los hitos desarrollados en el año 2022, se identifica que el hito 1 relacionado con las becas, se dio continuidad con la ejecución de las estas con 1412 jóvenes y adolescentes beneficiarios, en cuanto al hito 2 relacionada con la Gestión pedagógica y curricular de media técnica, se construyó el diagnóstico de la media técnica, el acompañamiento a la Institución Educativa Manzanillo del Mar y la actualización curricular a 4 Instituciones de Media técnica como son: IE CASD Manuela Beltrán, Nuestra Señora del Carmen, Santa Ana y Bayunca.

En cuanto al hito 3 se actualizó el convenio de Alcaldía con el SENA en el marco de la articulación con media técnica, además de iniciar mesas de trabajo con las IES del fondo bicentenario para posibilitar los escenarios de continuidad en la formación

de las especialidades ofertadas; en cuanto a la articulación con el sector productivo, se recibió la donación de Ecopetrol, para la dotación de los ambientes de aprendizaje del NODO Petroquímico – plástico.

Continuando con el recorrido con el hito 3 se giró un aporte económico a las IEOMT en el marco de la resolución No. 7929 del 2022 por un valor de doscientos veinticuatro millones treinta mil seiscientos cincuenta pesos (\$224.030.650). Distribuidos en las IEOMT de acuerdo a las necesidades manifestadas con anterioridad por las mismas.

En cuanto al hito 5 se inicia con el proceso de diseño de los formatos e instrumentos para la ruta de consolidación de media técnica y educación superior como parte de un subproceso de Calidad Educativa.

Línea de tiempo



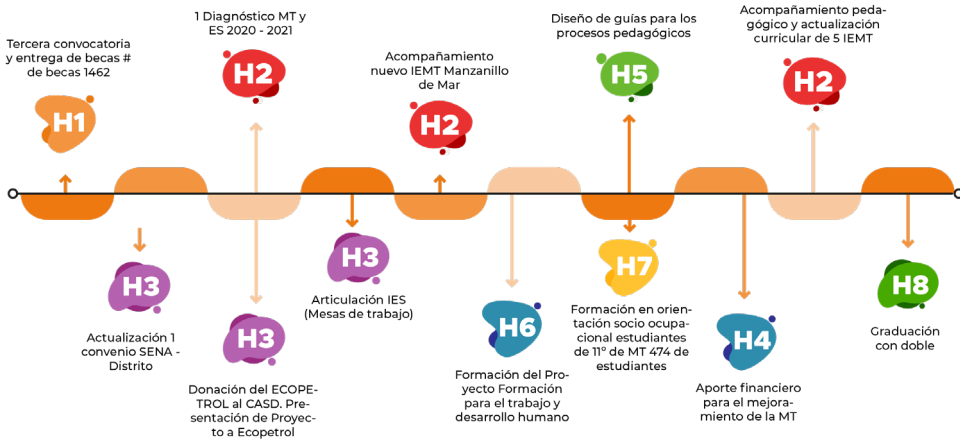
El hito 6 es un camino que se inicia de manera significativa con el acompañamiento de estudiantes de 11 grado de las IEOMT en orientación socio ocupacional en alianza con el PES y el SENA, para formar a los jóvenes en todo lo relacionado al manejo de hojas de vida e inscripción en las bolsas de empleo del SENA, los jóvenes beneficiarios fueron 474.

En este año se realizó el acercamiento a las IDFTDH de la ciudad de Cartagena, lo

que marca el camino para el hito 7 en este caso, fueron las de mayor reconocimiento con la intención de identificar oportunidades para el convenio de becas para egresados de las IEO del distrito en formación de técnico laboral; entre las propuestas que se recibieron se encuentran los IDFTDH de Cedesarrollo, Elyon Jiret, Carls Ross y Comfamiliar. Y por último, se graduaron 1436 adolescentes y jóvenes con doble titulación.

Gráfico 5. Línea de tiempo 2022

Línea de tiempo 2022



Nota. Elaboración propia.

El último gráfico, hace mención a los hitos desarrollados en el año 2023, se identificó que el hito 1 relacionado con las becas, se beneficiaron a 570 jóvenes y adolescentes, en cuanto al hito 2 relacionada con la Gestión pedagógica y curricular de media técnica, se construyó el diagnóstico de la

media técnica 2022 – 2023, la obtención de la resolución como IEMT Manzanillo del Mar y la actualización curricular a 7 Instituciones de Media técnica.

En cuanto al hito 3 realizó seguimiento al convenio con el SENA en el marco de la



Línea de tiempo

articulación con media técnica, lo que permitió acompañar en la construcción de sus propuestas de media técnica, para ofrecerla la formación en sus Instituciones en alianza con el aliado. Además, se realizaron mesas de trabajo con las IES del fondo bicentenario para posibilitar los escenarios de continuidad en la formación en especial con UMayor, UNICOLOMBO y Tecnológico Comfenalco, en este último se vivió la experiencia de una semana en la U donde los estudiantes del NODO Petroquímico plástico pudieron acudir a la Institución Universitaria, conocer sus instalaciones y recibir charla de los docentes.

En cuento al hito 3 se entregaron ventiladores a las IEMT. Con respecto al hito 5 se

formalizan los procesos en los media técnica y educación, superior, con la publicación de la caracterización y procedimientos de cada proyecto. El hito 6 se realizó el acompañamiento de estudiantes de 9 grado de las IEMT en orientación socio ocupacional con la intención de hacer una mejor escogencia de las especialidades de media técnica en razón de sus motivaciones y aptitudes.

En cuento al proyecto de FTDH se dieron 33 becas a jóvenes y adolescentes víctimas del conflicto armado del distrito en alianza con Cedesarrollo y 30 becas entregadas en alianza con la Fundación ROFÉ.

Grafico 6. Línea de tiempo 2023



Nota. Elaboración propia.



Plan de Desarrollo Salvemos Juntos a Cartagena 2020-2023										
Pilar estratégico: incluyente			Línea estratégica: cultura de la formación							
Línea de tiempo. Programa: Educación para transformar										
Hitos	2020		2021		2022			2023		
Becas para la población adolescente y joven del Distrito de Cartagena	Formalización del proyecto de becas y primera entrega de becas	***	Segunda convocatoria y entrega de becas inclusivas	***	Tercera convocatoria y entrega de becas para víctimas del conflicto armado	***	***	Cuarta convocatoria y entrega de becas a personas trans	***	***
Gestión pedagógica y curricular de media técnica	No sé identifica	***	Recolección de información de las IEMT para el diagnóstico	Estrategias innovadoras desde casa para los procesos productivos de la media técnica	Diagnóstico de MT y ES 2020-2021	Acompañamiento nuevo a IEMT Manzanillo del Mar	Acompañamiento pedagógico y actualización curricular de 5 IEMT	Diagnóstico MT y ES 2022-2023	Resolución IE Manzanillo del Mar y CASD	Acompañamiento pedagógico y actualización curricular de 4 IEMT
Articulación	Articulación con SENA	Articulación con IES (Tecnológico Comfenalco)	Apoyo del SENA para estrategias virtuales en casa	Articulación IES (Tecnológico Comfenalco)	Actualización convenio SENA – Distrito	Donación del ECOPETROL al CASD. Presentación de Proyecto a Ecopetrol	Articulación IES (Mesas de trabajo)	Presentación de proyecto a Ecopetrol	Articulación IES (Mesas de trabajo)	***
Inversión	No sé identifica	***	No sé identifica	***	Aporte financiero para el mejoramiento de la MT	***	***	Inversión para el mejoramiento de ambientes de aprendizaje de la MT	***	***
Estandarización de los procesos	No sé identifica	***	No sé identifica	***	Diseño de guías para los procesos pedagógicos	***	***	Diseño de ruta para formalización de IEMT y ruta de articulación	***	***
Fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes de las IEMT de la SED	No sé identifica	***	No sé identifica	***	Formación en orientación socio ocupacional estudiantes de 11° de MT	***	***	Formación en orientación vacacional y profesional a estudiantes de 9° de MT	***	***



Línea de Tiempo



Línea de Tiempo

Formación para el trabajo y desarrollo humano	No sé identifica	***	No sé identifica	***	Formalización del Proyecto Formación para el trabajo y desarrollo humano	***	***	Convocatoria y 33 becas para jóvenes en Formación para el trabajo y desarrollo humano	***	***
Graduación de estudiantes de la media técnica con doble titulación	Graduación con doble titulación	***	Graduación con doble titulación	***	Graduación con doble titulación	***	***	Graduación con doble titulación	***	***

Cultura de la Formación



Metodología

Educación para Transformar



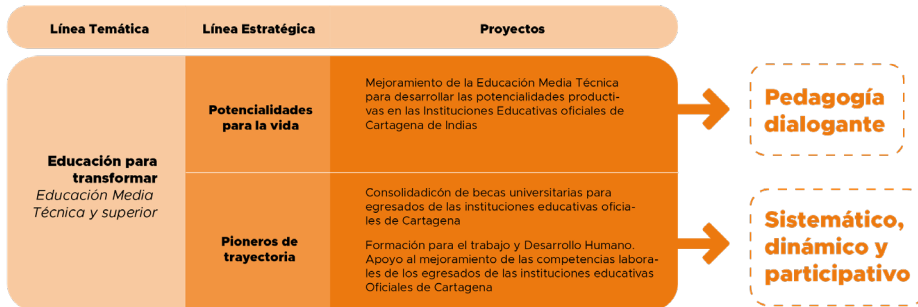


Metodología

Para iniciar este capítulo es importante mencionar que la metodología para la sistematización de la experiencia de la línea temática educación para transformar, se ha centrado en una lógica cualitativa, la cual busca recoger experiencias, saberes, vivencias de los participantes de este proceso de sistematización, por medio de entrevistas y grupos focales, técnicas que enriquecen el trabajo para el análisis de la información y la construcción de categorías, las cuales se convertirán en el sustento de las lecciones aprendidas, resultados e impactos que ha propiciado el trabajo

realizado desde los tres proyectos durante este recorrido de cuatro años de aprendizaje entre sujetos que enseñanza y sujetos que aprenden. En cuento a la sistematización, no es más que recoger voces y vivencias de quienes construyeron con acciones, compromiso y retos todo lo que se mostrará en este libro. (Vasilachis, 2009; Taylor & Bogdan, 2002).

A continuación, se muestra un gráfico que resume la forma como se articula el proceso metodológico de los proyectos de educación para transformar.





Metodología

Seguidamente se explican cada uno de los proyectos y las metodologías empleadas para el logro de productos, impactos y resultados en este recorrido de cuatro años.

Potencialidades para la Vida

Mejoramiento de la Educación Media Técnica para desarrollar las potencialidades productivas en las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena de Indias

La pedagogía dialogante es un enfoque educativo que se basa en el diálogo y la colaboración entre estudiantes y docentes. Se podría decir entonces, que recoge la experiencia vivida de trabajo articulada con los actores o participantes de cada uno de los proyectos, puesto que su objetivo es fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y el aprendizaje activo.

En el entorno escolar, la pedagogía dialogante puede ser muy beneficiosa para la implementación de una metodología de participación – acción, la cual involucra a los miembros de una comunidad en la identificación, análisis y resolución de los problemas que enfrentan. Esta metodología se basa en la idea de que los actores sociales son los más capacitados para identificar y resolver sus propios problemas. La pedagogía dialogante y la metodología de participación-acción son dos enfoques complementarios que pueden ayudar a promover el aprendizaje, desarrollo y empoderamiento de los participantes. Por tal razón, es la fundamentación conceptual que recoge el trabajo realizado en la me-

dia técnica, por ello en palabras del autor, muestra como sus principales características i) el dialogo abierto, es decir fomentar conversaciones abiertas y respetuosas, aspectos esenciales para la participación efectiva y la toma de decisiones ante la resolución de problemas en las IEMT y entre éstas y la SED, ii) el pensamiento crítico, estimula a los participantes a no dar por sentado lo que se les dice, sino a cuestionar y analizar la información desde diferentes perspectivas, experiencia que se vivencia en las reuniones, visitas técnicas y demás medios de comunicación, en los que se debaten opiniones y situaciones de la realidad de la media técnica, y por último iii) el aprendizaje colaborativo es fundamental para que los participantes construyan conocimiento de manera colectiva y se involucren de manera significativa en la consecución de las metas de la media técnica. . (De Zubiría, 2002).

Por tanto, en el desarrollo de acompañamiento, asesoría y formación en el programa de media técnica con las instituciones educativas, se llevó a cabo a partir del enfoque de la pedagogía dialogante, de ahí pues, se pudieron definir las estrategias para desarrollo de las acciones encaminadas al mejoramiento de la media técnica y cómo desde la SED y las IEOMT se trabajó de manera articulada para el logro de las metas. La implementación de la pedagogía dialogante requirió de un esfuerzo concertado de todos los actores involucrados, con el fin de crear un ambiente de confianza y respeto, promover el dialogo en doble vía, facilitar la

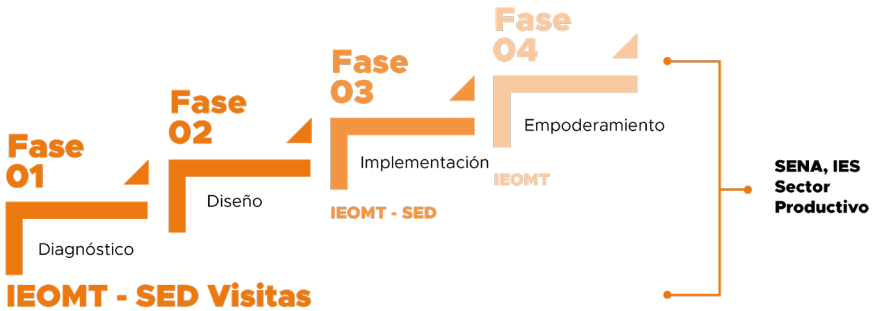


colaboración entre los diferentes actores y por último generar espacio para la reflexión y el aprendizaje de los procesos.

A partir de este camino recorrido durante estos cuatro años en la media técnica, se presentan las siguientes fases que recogen cada uno de los hitos más significativos para el mejoramiento de la media técnica

el cual tiene como fin último desplegar las potencialidades de la comunidad educativa. La gráfica a continuación muestra las fases que de manera continua y sistemática se fueron dando en el proceso dialogante, activo y propositivo en la media técnica, por tanto, en cada una de ellas se narran las experiencias significativas del proceso.

Gráfico 7. fases metodología MT.



Nota. Elaboración propia.

Fase 1. Diagnóstico



Al referirnos a una fase diagnóstica, se hace alusión al proceso continuo de acercamiento a las IEOMT, que permitió identificar las experiencias exitosas y de crecimiento de las IEOMT como también las oportunidades de mejora, en este caminar desde el 2020 por medio de visitas por parte del equipo de profesionales de la oficina de media técnica, se diseñó y diligenció un instrumento de caracterización de las instituciones, que fue el insumo para que en el año 2022 se consolidara el documen-

to de Diagnóstico de media técnica 2020 – 2021, en el que se recogen el número de especialidades de cada una de las IEOMT, la relación de estas con los sectores productivos de la región, las necesidades en cuento a la planta docente para la formación en media técnica, el análisis de las pruebas saber 11 de las IEOMT, entre otras estrategias encaminadas a mejorar los procesos de permanencia y graduación de nuestros estudiantes, como una estrategia para trabajar de manera anticipada ante las posibles causas de abandono escolar en la media técnica.

Esta misma dinámica se llevó a cabo en el año siguiente y por tanto surge el segundo documento del diagnóstico de media técnica 2022 – 2023, los cuales sirven de insumo para direccionar los procesos de articulación y actualización curricular.



La fase de diagnóstico, no solo se dio en estos dos momentos, ya que es una fase constante y dinámica dada las solicitudes de acompañamiento pedagogía en los procesos de media técnica, como también en la solicitud de apertura de media técnica, caso particular en el año 2022 la IEO Manzanillo del Mar, solicitó acompañamiento para formalizar la formación técnica que se venía trabajando con el SENA, a partir de ahí se realizaron las respectivas visitas de acompañamiento y del diseño curricular de la media técnica, en el 2023 se realizó el trabajo de manera articulada con inspección y vigilancia y la UNALDE rural, para el otorgamiento de la resolución a la Institución como media técnica. Este es un ejemplo, de las distintas experiencias que se llevan a cabo para el proceso de asesoría o acompañamiento técnico a las IEOMT.

Fase 2. Diseño

El diseño es una fase que precede del proceso de diagnóstico, puesto que moviliza a los participantes, escuela, familia, los aliados y la SED a proponer alternativas y estrategias para el mejoramiento de la media técnica, durante este recorrido se pueden identificar, el diseño de rutas y guías para el proceso de articulación de la media técnica con la educación superior, también la ruta para la consolidación de IEO en la modalidad de media técnica, todo de la mano del diseño de guías para el proceso curricular en las IEOMT; lo que ha permitido constituir caminos para definir rutas con la identificación de los roles y los participantes.

Otro de los aspectos que se destacan es el diseño de cartillas que se han trabajado en la SED para el fortalecimiento de los estudiantes de la media técnica en cuanto a

su proyecto de vida y la toma de decisiones para la escogencia de las especialidades que ofrecen las IEOMT y de esta forma disminuir el abandono escolar.

03

Fase 3. Implementación

Esta fase es como se logra implementar las acciones que se encontraron en el diagnóstico, luego de ser diseñados se materializan en la media técnica. A continuación, se muestra un gráfico que resume esta fase.

Grafico 8. Fase de implementación



Nota. Elaboración propia.

04

Fase 4. Empoderamiento

Al final lo que se busca con todo el proceso que se ha mostrado anteriormente, es que las IEOMT y en ella todos los actores del proceso, logren empoderarse de su proceso de formación, como respuesta al enfoque de pedagogía dialogante que hemos propuesto en este recorrido de la media técnica.

Por tanto, la educación para el empoderamiento es un enfoque pedagógico que se centra en el estudiante y tiene como objetivo desarrollar sus capacidades y habilidades para el cambio individual y social. Este enfoque se basa en la idea de que el poder es un atributo que reside en las personas, y que se puede desarrollar a través de la reflexión, la conciencia y la acción. De ahí, que las reflexiones giran alrededor del reconocimiento del poder del estudiante como elemento transformador de sí mismo y de su contexto. Esto significa que la

educación para el empoderamiento debe ayudar a los estudiantes a desarrollar su confianza en sí mismos, su capacidad de análisis crítico y su capacidad para tomar decisiones y actuar de manera autónoma. Una educación empoderada y empoderadora es aquella que se centra en la reflexión y la revisión del desempeño institucional, del desempeño docente y del propio estudiante. Esto significa que todos los actores del sistema educativo deben estar comprometidos con el desarrollo del poder de los estudiantes. (Torres, 2009).

Pioneros de Trayectoria

Consolidación de becas para la Formación para el trabajo y Desarrollo Humano y universitarias para egresados de las instituciones educativas oficiales de Cartagena

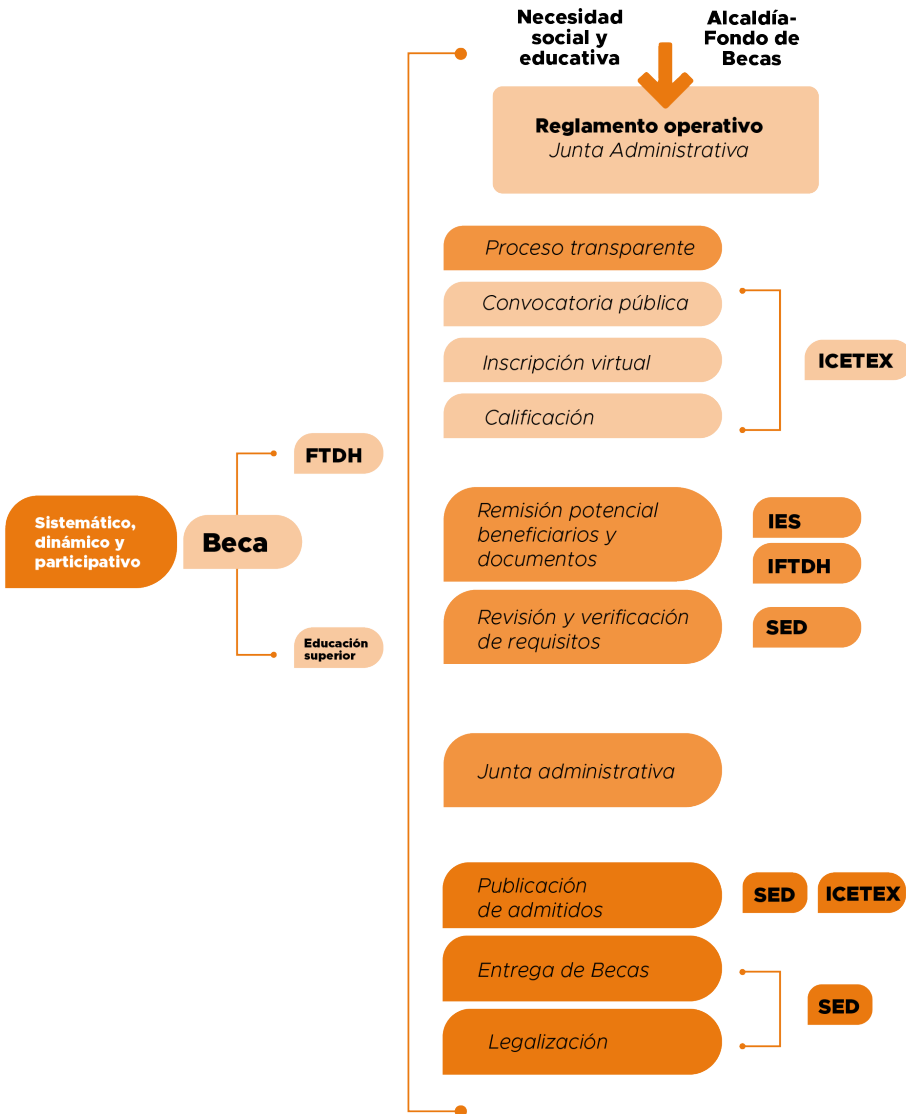
Estos dos proyectos tienen una metodología propia que se puede resumir en tres componentes, los cuales están asociados a un proceso sistemático, dinámico y par-

ticipativo, que se caracteriza por la transparencia e inclusión en todo el camino recorrido en cada una de las convocatorias para becas para la educación superior y de formación para el trabajo y desarrollo humano. A continuación, se muestra el proceso que se realiza en cada convocatoria que desde 2020 a 2023 se han realizado de manera continua y han favorecido a los egresados del sector oficial.





Gráfico 9. Metodología becas



Nota. Elaboración propia.

Cultura de la Formación



Resultados y productos

Educación para Transformar





Resultados y productos

En esta sección del libro, se presentan los principales resultados de los proyectos relacionados a la línea estratégica educación para transformar. Cada uno de estos resultados y productos tiene un impacto identificado, que se manifiesta en la movilidad social, económica, laboral y familiar de los beneficiarios de las becas. En los siguientes párrafos, se detallarán cada uno de estos impactos, y se especificará el impacto generado por cada resultado.

Impacto educativo: La educación en media técnica tiene un impacto educativo porque permite desarrollar un perfil laboral en el nivel de la secundaria, lo que favorece a que el joven tenga mayor claridad de sus habilidades, conocimientos y destrezas al momento de continuar una formación profesional; a la vez que desarrolla competencias del ser como el fortalecimiento de la confianza personal.

Impacto social y económico: La educación en media técnica tiene un impacto

social significativo en los jóvenes de Cartagena, ya que contribuye a reducir la pobreza y la desigualdad, puesto que los jóvenes que reciben una educación técnica tienen más probabilidades de encontrar un empleo; contribuye a promover la inclusión y la equidad, porque brinda a todos independientemente de su estrato social o ubicación geográfica, la oportunidad de desarrollar competencias laborales y para la vida, y por último contribuye al desarrollo económico y social de la ciudad.

A continuación, se presentan los principales resultados y productos, relacionados con el impacto identificado en cada uno de los proyectos de la línea estratégica educación para transformar.

Consolidación de becas universitarias para egresados de las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena

Estrategias de prevención de riesgos y de atención inmediata en situaciones de vulneración de derechos en todos sus entornos: becas para educación superior

- Impacto identificado: educativo, social y económico.
- Producto resultado de este proceso:
- Reglamento operativo de los tipos de becas del Distrito.

Esta acción está encaminada, a la estrategia utilizada por la oficina de educación superior y media técnica, para consolidación de becas que han impactado de manera positiva a la población vulnerable de la ciudad, y desde las becas inclusivas a las víctimas del conflicto armado y población afrodescendientes, los cuales han sido víctimas directas del conflicto armado en la región caribe, por tanto, desde la educación se busca reparar a las víctimas y reivindicar sus derechos entre ellos la educación.

De ahí que, desde la oficina Asesora de Educación Superior y Media Técnica de la Secretaría Educación Distrital, se han beneficiado durante estos cuatro años una población de 2990 Jóvenes y adolescentes egresados del sistema educativo oficial en Cartagena, a continuación, se muestra una tabla con los datos por años y tipo de becas.

Al respecto es válido indicar que el Distrito de Cartagena, ofrece oportunidades de acceso y permanencia a la Educación Superior a través de los proyectos: Becas Bicentenario, Ceres, Ser Pilo Va Cartagena y Becas inclusiva. Seguidamente, se muestra el cuadro que resume la información por años y cuatrienio.





Resultados y productos

Tabla 5. # de estudiantes becados por años

PROGRAMA DE BECAS	2020	2021	2022	2023	
BICENTENARIO	357	302	496	510	Total
CERES	118	4	398	409	
PILO VA	30	30	30	30	
INCLUSIVO	55	56	57	60	
CONVENIOS			459		
Total	560	392	1440	1009	3401

Nota: Oficina de MT y ED

Seguidamente se muestra el consolidado del periodo comprendido del 2016 – 2019 en cuento al número de beneficiados por becas, es importante informar que el programa de Pilo va, se presenta y aprueba a finales del año 2016 y en este periodo no

existía las becas inclusivas, las cuales son resultado del periodo de la Alcaldía Salvemos Juntos a Cartagena. A continuación, se presenta el consolidado del periodo en mención.

Tabla 6. # Número de beneficiados por becas

PROGRAMA DE BECAS	2016	2017	2018	2019	Total
Bicentenario	561	190	103	363	2598
Ceres	441	498	42	400	
Pilo va		30	30	30	
Total por años	1002	688	145	763	

Nota: Oficina de MT y ED



Con respecto a la comparación de ambos periodos se pueden identificar una diferencia positiva entre los dos periodos, la cual fue de 803 beneficiarios más en el periodo de 2020 - 2023, se puede evidenciar, que la adición de un nuevo tipo de becas, en este caso las Inclusivas, orientadas a la población NARP, indígenas, discapacidad y víctimas del conflicto armado, amplió la cobertura y las opciones para los beneficios de los egresados de nuestras Instituciones Educativas Oficiales y de matriculada contratada del distrito.

Y de los datos presentados anteriormente, se especifican las becas inclusivas, que han favorecido a las víctimas del conflicto armado y afrodescendientes acentuadas en Cartagena, en lo relacionado con el número de becas educativas a favor de esta población; en este sentido la creación del Fondo Educativo Inclusivo del Distrito de Cartagena se da en cumplimiento a una de las metas establecida en el Plan de Desarrollo que se propuso el reconocimiento de derechos de la diversidad étnica y cultural como un principio fundamental del Estado; la meta pretendía garantizar 228 becas para Educación Superior a egresados de Instituciones Educativas Oficiales Rurales, de otras etnias y en condición de discapacidad (57 becas por año).

Para ello, se realizaron las siguientes estrategias:

- Mesas de trabajo con Secretaria del Interior y Convivencia Ciudadana, Secretaria de Participación y Desarrollo Social y DADIS, para definir procedimientos, validar información, definir los criterios de selección, rutas de trabajo y el funcionamiento del Fondo Educativo Inclusivo del Distrito de Cartagena.
- Mesas de trabajo con el ICETEX para suscribir convenio interadministrativo con el Distrito de Cartagena para la operatividad del Fondo Inclusivo Distrito de Cartagena.
- Mesas de trabajo con la Junta Administradora para aprobación del reglamento operativo del Fondo Inclusivo del Distrito de Cartagena.

A continuación, se presenta una tabla con el número de egresados oficiales de Instituciones Educativas Oficiales beneficiarios de becas en calidad de víctimas del conflicto.



Resultados y productos

Tabla 7. # de estudiantes becados víctimas del conflicto.

FONDO BECARIO 2023	No. BENEFICIARIOS VICTIMAS DEL CONFLICTO
FEBIC	22
CERES	32
SER PILO VA	2
INCLUSIVO	10

Nota: Oficina de MT y ED

Becas población NARP

En el marco de las metas del plan de desarrollo “Salvemos juntos a Cartagena 2020-2023” en la línea estratégica de educación: Cultura de la formación. Con el proyecto Educación para transformar “educación media técnica y superior”, se encuentra el Fondo Inclusivo con el cual se pretende garantizar 228 becas para Educación Superior a egresados de Instituciones Educativas Oficiales Rurales, de otras etnias y en condición de discapacidad (57 becas por año).

Este fondo está destinado al otorgamiento de créditos educativos condonables para cubrir los costos de matrícula en programas de pregrado en los niveles técnico profesional, tecnológico y profesional en Instituciones de Educación Superior aliadas

al programa y aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional que se encuentren ubicadas en el Distrito de Cartagena.

Para el caso de la población NARP, se han beneficiado 119 estudiantes de los corregimientos del distrito de Cartagena. Con esta población se han realizado varios eventos, así mismo las Universidades aliadas al fondo han realizado visitas para realizar promoción de las becas, en las cuales realizamos acompañamiento.

A continuación, se detallan en las tablas de la 7 a la 9 el número de estudiantes beneficiarios en cada uno de los corregimientos de la zona insular y rural del Distrito de Cartagena de los años 2021 – 2022 y 2023.



Tabla 8. # de estudiantes becados zona insular y rural.

Becas inclusivas zona insular y rural 2021	
Santa Cruz de Islote	1
Arroyo de Piedra	12
Arroyo grande	1
Bayunca	2
Bocachica	1
Boquilla	2
Villa Gloria – Boquilla	1
Isla de Tierra Bomba	5
Punta canoa	2
San José Caño del Oro	1
Tierra Baja	7
Total	35

Nota: Oficina de MT y ED

Tabla 9. # de estudiantes becados población NARP 2022

Becas inclusivas población NARP 2022	
Santa Cruz de Islote	1
Arroyo de Piedra	7
Arroyo grande	3
Bayunca	2
Isla de Tierra Bomba	9
Isla de Barú	2
Boquilla	2
Punta arena	1
Punta Canoa	3
Tierra Baja	10
Total	40

Nota: Oficina de MT y ED



Resultados y productos

Tabla 10. # de estudiantes becados población NARP 2023

BECAS INCLUSIVAS POBLACIÓN NARP 2023	
Arroyo De Las Canoas	2
Arroyo De Piedra	2
Arroyo Grande	5
Bayunca	9
Bocachica	1
Boquilla	3
Caño Del Oro	3
Corregimiento De Tierra Bomba	3
Isla Fuerte	1
Pontezuela	6
Puerto Rey	1
Punta Canoa	3
Tierra Baja	4
Tierra Bomba	1
Total	44

Nota: Oficina de MT y ED

Estos resultados, fueron posibles gracias a la implementación de una metodología flexible, sistemática y articulada con el Instituto Colombiano de Créditos Educativos y Estudios Técnicos en el Exterior Mario Ospina Pérez-ICETEX-, universidades de la ciudad y Secretarías del Distrito de Cartagena. Además de suscripción de Convenios interadministrativos entre el ICETEX- y el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias, para el otorgamiento de becas.

Como también, la implementación de estrategias de convocatorias y divulgación de estas en las páginas oficiales y redes sociales de la Secretaría de Educación Distrital y la Alcaldía de Cartagena; asimismo, en emisoras locales como La Reina y La Carriñosa.

A continuación, se presentan fotos de la entrega de becas inclusivas de los años 2021 y 2022.



Para poder lograr todos estos resultados e impactos en la vida de los jóvenes y sus familias, desde la oficina de media técnica y educación superior, se realizan Ferias Universitarias en distintos sectores e Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad, para dar a conocer la oferta académica de las IES y el programa de Becas del Distrito, lo que ha permitido llegar a una gran población, a continuación, se presentan datos de estas.

Desarrollo de Ferias Universitarias en articulación con el Plan de Emergencia Social Pedro Romero-PES- y las Secretarías del Distrito:

Ferias universitarias 2023:

- Fundación Mario Santo Domingo
- Institución Educativa Casd Manuela Beltrán
- Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen
- Institución Educativa Politécnico del Pozón en alianza con Fundación Social
- Institución Educativa Gabriel García Márquez en alianza con el PES



Resultados y productos

- Institución Educativa Barbacoas
- Institución Educativa Técnica de Pasacaballos
- Institución Educativa Felipe Cabrera de Barú
- Institución Educativa Nelson Mandela
- Institución Educativa Liceo Bolívar
- Institución Educativa Santa María
- Institución Educativa Corazón de María

Mejoramiento del proceso formativo de la Educación Media Técnica Oficial en las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena

Estudiantes egresados de Instituciones Educativas Oficiales con doble titulación y continuidad en la cadena de formación

Impacto identificado: social y educativo.

Producto resultado de este proceso:

- Documentos de actualización curricular de 11 IEOMT.
- Procedimientos y formatos para la ruta de formalización de media técnica, actualización curricular y articulación con las IES.

Según la Ley 115 de educación de 1994 en su artículo 32, define la educación media técnica como “aquella que prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de

los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Por tanto, este tipo de educación debe incorporar en su formación teórica y práctica, de manera que, esta modalidad en la educación busca que jóvenes de colegios oficiales tomen desde su grado décimo y durante todo el nivel medio asignaturas de programas específicos de la educación superior técnica y tecnológica, con la intención de que posteriormente sean reconocidas como créditos cursados una vez los estudiantes egresen con su título de bachiller y decidan darle continuidad al programa iniciado, en otras palabras, cursan simultáneamente la educación media y la superior, lo que implica que sean iniciados en un programa específico a sus catorce o quince años. El cual tiene como único objetivo dar paso a la educación superior y orientar a la formación en oficios que propiciaría el inmediato acceso al mercado laboral, especialmente para los más pobres, de tal modo, constituye un escenario vital para la formación de los adolescentes, evitando la fragmentación del sistema educativo y generando escenarios de equidad en educación. (Díaz, 2012).

Escenarios que combinan el aprendizaje teórico y práctico relevante para una ocupación o campo ocupacional específico, diseñados para ser impartidos a los jóvenes al inicio de sus trayectorias profesionales y previo al ingreso al escenario laboral. (Sevilla, 2017).

La Educación Media Técnica es el proceso

Resultados y productos



de preparación para satisfacer las necesidades del individuo a través del proceso de formación profesional y ocupacional. Es una línea de formación permanente, la cual se ha convertido en un factor estratégico para la promoción del crecimiento económico y el bienestar social; es decir, tomando en cuenta los conocimientos, destrezas y habilidades que son aplicables a una gama extensa de ocupaciones (Ramírez, 2022).

Aspectos que de manera intencionada, sistemática y continua se han establecidos parámetros y acompañamiento desde la SED para las IEO de media técnica, en mejorar sus procesos académicos y de articulación con el SENA e IES con la intención de beneficiar a una población de los jóvenes del distrito, en doble titulación.

Por consiguiente, se han realizado mesas

de articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, Instituciones de Educación Superior que hacen parte del fondo de becas y el sector productivo; las etapas se desarrollaron de manera continua a partir de visitas técnicas por parte de la Secretaría de Educación Distrital a las Instituciones Educativas de acuerdo a sus requerimientos.

A continuación, se muestran datos de los adolescentes beneficiarios por años.

Tabla 11. # de estudiantes con doble titulación

Descripción	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022
Estudiantes que obtuvieron la doble titulación	3171	3742	1436

Nota: Oficina de MT y ED



Resultados y productos

Es importante mencionar que, para el logro de este proceso, se realiza una gestión constante para fortalecer los procesos de articulación con el sector productivo, el SENA y las IES. Es por ello que, entre las principales acciones, se encuentra la dotación y donación realizada por ECOPETROL al Nodo Petroquímico – plástico en el año 2022, que permitió mejorar los ambientes y recursos de aprendizaje de los estudian-

tes del NODO y con ello, impactar a las IEO que están adscritas a este, por medio de sus estudiantes.

Seguidamente, se muestran datos que permiten evidenciar este logro de la media técnica.

Tabla 12. Donación de ECOPETROL

Descripción	Ambiente de aprendizaje
Simulador de soldadura	Taller de mecánica 1
Simulador virtual de soldadura vrtext [®] 360	
Equipos de computo	
Computadores portatiles	Sala de profesores
Computador de mesa	Rectoría
	Secretaría
	Coord. Nodo petroquímico
	Coord. De convivencia
	Coord. Básica y medi
	Equipo psicosocial
Herramientas	Aula especializada
	Tesorería
Calibrador pie de rey tamaño 6"/150mm	Taller de mecánica 1
Grado transportador de ángulos ° graduación 5	Taller de mecánica 1
Juego de herramientas mecanicas x 145 pzs.	Taller de mecánica 1
	Taller electrónoca 1 y 2
Herramienta de alineación de ejes analoga.	Taller de mecánica 1

Resultados y productos



Estante porta herramientas 2 en 1	Taller de mecánica
Mesa de trabajo para electronica tipo h	Taller de electrónica 1 y 2
Taladro fresador	

Nota: Nodo Petroquímico. plástico.

También es importante resaltar que, desde la oficina de media técnica y educación superior, se han formulado dos proyectos en compañía de las IEOMT, quienes han diseñado propuestas innovadoras para ser

presentadas a ECOPEPETROL con la intención de mejorar sus ambientes de aprendizaje, en ella se presentaron las siguientes IEOMT con estos proyectos.

Tabla 13. Propuesta presentada a ECOPEPETROL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MEDIA TÉCNICA	PROPUESTA PRESENTADA A ECOPEPETROL
IEMT CASD MANUELA BELTRÁN	Dotación y modernización de laboratorio de fluidos y laboratorios de química para las especialidades de operación de procesos industriales y análisis de muestras químicas de la institución educativa Casd Manuela Beltrán nodo petroquímico plástico, para formación de la media técnica.
IEMT DE SANTA ANA	Centro de investigación escolar para el emprendimiento y el empleo. Finalidad: Desarrollar procesos de investigación escolar direccionada al emprendimiento y al empleo en la comunidad de Santa Ana Isla de Barú en Cartagena de Indias.
IEMT DE SAN FRANCISCO	Diseño e implementación de un aula digital para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de media técnica de la Institución Educativa San Francisco De Asís, en la ciudad de Cartagena de Indias. Finalidad: Implementar un ambiente digital y virtual de aprendizaje para facilitar las competencias de los estudiantes de la media técnica.
IEMT DE BAYUNCA	GRANJA INTEGRAL INSTEBA para la enseñanza técnica en corregimiento de Bayunca zona norte del departamento de Bolívar. Convertir la sede en una granja auto sostenible. Hacer extensión a la comunidad impactándoles positivamente y ayudándoles con la seguridad alimentaria.



Resultados y productos

IEMT NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Nodo de Turismo: Proyecto para el fortalecimiento de las competencias en turismo de los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Carmen – Nodo Turismo.
INEM JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES	Diversidad de oferta en formación técnica.
IEMT LICEO DE BOLIVAR	Fortalecimiento de implementos para el Nodo de informática.
IEMT DE LA BOQUILLA	Fortalecimiento en competencias para el turismo y la piscicultura.
IEMT SAN JOSE CAÑO DEL ORO	Fortalecimiento de Media técnica
IEMT LUIS CARLOS LOPEZ	Fortalecimiento de Media técnica
IEMT ALBERTO ELÍAS FERNÁNDEZ BAENA	Nodo de logística y puertos

Nota: Oficina de MT y ED

Y por último, para lograr la continuidad en la formación de nuestros egresados con doble titulación, se está trabajando de manera articulada con las IES para lograr la articulación de los currículos y planes de estudio con la posibilidad que nuestros jóvenes, puedan culminar sus estudios profesionales en el nivel de la Tecnología o Universitario. Por tanto, se han realizado mesas de trabajo, las cuales se describen a continuación:

- Desarrollo de mesas técnicas de articulación con 8 Instituciones de Educación Superior: Fundación Universitario Colombo Internacional (UNICOLOMBO), Institución Universitaria Mayor de Cartagena (UMAYOR), Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (TECNAR), Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Univer-

sidad del Sinú Elías Bechara Zainúm (UNISINÚ), Corporación Universitaria Rafael Núñez, Universidad de Cartagena (UDC).

- Suscripción de convenio con la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco para la articulación de tres especialidades con la Institución Educativa CASD Manuela Beltrán: i) mantenimiento electrónico industrial; ii) operación de procesos industriales; iii) seguridad e higiene ocupacional.
- A partir de las mesas técnicas se encuentran en ejecución las actas de homologación para la articulación de Instituciones Educativas de Oficiales de Media técnica con Instituciones de Educación Superior; a continuación, se detallan:
- UNICOLOMBO y Nuestra Señora del



Carmen: i) técnico en operación logística; ii) técnico en operación hotelera.

- U MAYOR y Nuestra Señora del Carmen: i) técnico en operaciones turísticas; ii) técnico en operación hotelera.
- UDC y Nuestra Señora del Carmen: i) técnico en operaciones turísticas.
- Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y Pasacaballos: i) técnico en sistemas; ii) técnico en electricidad.
- U MAYOR con Promoción Social: i) técnico en operaciones turísticas
- U MAYOR y Gabriel García Márquez: i) técnico en turismo e idiomas

Acciones o estrategias educativas encaminadas a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes

Impacto identificado: educativo.

Producto resultado de este proceso:

Cartillas de formación en orientación socio ocupacional a Instituciones Educativas de Media Técnica del Distrito de Cartagena “Me conozco y sé elegir lo que quiero ser”. Primera parte: Vocacional (Me conozco) y segunda parte: Orientación ocupacional.

Esta acción, se ve reflejada en la formación que se lleva a cabo con los estudiantes de noveno grado de las IEOMT en todo lo relacionada a la construcción de su proyecto de vida y orientación ocupacional, para la escogencia de manera más intencionada de la formación en media técnica, esta formación también trasciende a los estu-

diantes de grado undécimo de las medias técnicas con la intención de aportar a su formación transversal. Acciones que de una u otra manera aportan a la construcción de su proyecto de vida, que de manera directa los forma en valores y les permite no caer en el consumo de sustancias psicoactivas y mejorar su calidad de vida.

Dado que, la formación en orientación socio ocupacional a los estudiantes de grado noveno de las Instituciones Educativas de media técnica de la Secretaría de Educación de Cartagena, tiene como finalidad, que los estudiantes fortalezcan su proyecto de vida y por consiguiente, su capacidad para la toma de decisiones con respecto a la escogencia de la formación en media técnica, teniendo en cuenta las oportunidades con las que cuentan en las Instituciones con funciones de NODO y aquellas, que tienen una oferta amplia de formación en media técnica y puedan de esta forma, tener un abanico de posibilidades para que el aprendizaje sea más pertinente y significativo y de esta forma, disminuir la deserción en la media técnica.

De acuerdo a las estrategias realizadas en el año 2022 están encaminadas para tal fin, dando respuesta a lo establecido en el plan de acción, asociado al plan sectorial de educación 2020 – 2023. En el ítem siguiente se muestran los datos en ejecución.

Indicador: orientación vocacional desde el 9º. grado en las instituciones de educación media técnica.



Resultados y productos

Para ello, 2022 se orientó a los grados de undécimo en orientación laboral, como organizar y registrar su hoja de vida.

Número de personas impactadas: - Institución Educativa CASD Manuela Beltrán: 92 - Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen:196 - Institución Educativa de Santana: 27 - Institución Educativa de Bayunca: 87 - Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena:72

Total, estudiantes: 474

Y en 2023 se llevó a cabo un proceso formativo y continuo a los estudiantes de noveno grado, que implicó el desarrollo de 8 talleres en 9 Instituciones Educativas: CADS Manuela Beltrán, Nuestra Señora del Carmen, Bayunca, San Francisco de Asís, Luis Carlos López, Fernández Baena,

Pasacaballos, Promoción Social e INEM. La orientación vocacional estaba encaminada a la construcción del proyecto de vida del estudiante en la media vocacional y a poder identificar su perfil ocupacional a partir de la escogencia de la especialidad de media técnica, según sus aptitudes y motivaciones, esto con la oportunidad de poder recibir una formación acorde a su perfil. Seguidamente su muestran la tabla 6 y 7 que muestra el número de estudiantes formados en el primer y segundo semestre de 2023.

Tabla 14. # de estudiantes formados en Orientación socio ocupacional 2023 -1

IEOMT	# DE ESTUDIANTES DE 9° EN FORMACION “Me conozco y sé elegir lo que quiero ser”
Institución Educativa CASD Manuela Beltrán	42
Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen	273
Institución Educativa De Bayunca	215
Institución Educativa San Francisco de Asís	205
Institución Educativa Luis Carlos López	130

Resultados y productos



Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena	66
Institución educativa de Pasacaballos	98
Institución Educativa Promoción social	188
Institución Educativa "INEM" José Manuel Rodríguez Torices	290
TOTAL	1507

Nota: Oficina de MT y ED

Tabla 14. # de estudiantes formados en Orientación socio ocupacional 2023 -2

IEOMT	N.º DE ESTUDIANTES QUE ASISTIERON A LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Institución Educativa CASD Manuela Beltrán	37
Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen	231
Institución Educativa De Bayunca	205
Institución Educativa San Francisco de Asís	146
Institución Educativa Luis Carlos López	116
Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena	61
Institución Educativa Pasacaballos	82



Resultados y productos

Institución Educativa Promoción social	322
Institución Educativa "INEM" José Manuel Rodríguez Torices	234
TOTAL	1434

Nota: Oficina de MT y ED

En esta parte, relacionada con el desarrollo de potencialidades y construcción de proyecto de vida de los jóvenes, es importante mencionar las Muestras Productivas que se realizan en las IEOMT, lo que busca es mostrar el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por medio de un producto, una idea de negocio o un resultado del trabajo académico realizado durante el año, que muestra como estudiantes y docentes, trabajan de manera articulada, participativa y responsable para la presentación final de estos trabajos, a continuación se muestran algunas experiencias realizadas por las IEOMT.

Apoyo al mejoramiento de las competencias laborales de los egresados de las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena

Becas para jóvenes y adolescentes egresados de las IEO del Distrito en formación para el trabajo y desarrollo humano

- Impacto identificado: educativo, social y económico.

- Producto resultado de este proceso:
- Reglamento operativo para becas de formación para el trabajo y desarrollo humano.

El proyecto titulado apoyo al mejoramiento de las competencias laborales de los egresados de las instituciones educativas oficiales de Cartagena, tuvo como finalidad beneficiar a jóvenes y adolescentes vulnerables de la ciudad, con las siguientes características: i) estratos 1 y 2, ii) egresados de instituciones educativas oficiales y de modalidad de matrícula contratada del distrito de Cartagena, iii) víctimas del conflicto armado. Entre los 17 a 24 años de edad que carecen de oportunidades y recursos económicos para acceder a educación superior y a programas de formación técnico laboral.

Como situación problémico central del proyecto, son los bajos niveles de ingreso y empleabilidad de los jóvenes egresados del sistema educativo oficial, sin posibilidades de ingreso a la educación técnica (SENA) o/y superior sin posibilidades la-



boral, lo cual esta ocasionado por los siguientes aspectos: a) Alta tasa de egresados oficiales que no acceden a procesos de formación técnico laboral, b) Alto nivel de desempleo para los técnicos que no cuentan con la certificación de sus aptitudes laborales, situaciones que propician efectos como: a) Dificultades económicas de los egresados oficiales para desarrollar programas de formación técnica laboral, b) bajos niveles de acceso a la formación para el trabajo y desarrollo humano. Por tanto, la SED dispuso de este proyecto, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y a la vez favorecer la movilidad social de las familias.

Para lograr la meta, se llevaron a cabo las siguientes fases:

- Fase 0: Acercamiento a las IDFTH para conocer la oferta y presentación del proyecto
- Verificación en la página SIET del MEN para validar las IFTDH cumplieran con los criterios para poder realizar el convenio con el ICETEX.
- Fase 1: Acercamiento a los líderes de víctimas del conflicto armado.
- Fase 2: Apertura de la convocatoria
- Fase 3: inscripciones ante el ICETEX
- Fase 4: Selección y lista de beneficiarios
- Fase 5: Entrega de becas a 33 jóvenes víctimas del conflicto armado para recibir formación en técnico laboral en Ce-

desarrollo, bajo la modalidad de becas condonables.

En el marco del proceso de articulación con el sector privado, se recibieron 30 becas entregadas para la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano FTDH a egresados de IEO en alianza establecida con la Fundación ROFÉ.

Para ello, se suscribió un memorando de entendimiento entre la SED y Fundación ROFÉ para beneficiar con becas a estudiantes y egresados de Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena provenientes de sectores vulnerables. El programa 'Jóvenes CreaTivos' busca transformar la vida de los adolescentes, capacita en el desarrollo de software, emprendimiento y desarrollo de habilidades esenciales, a partir de una formación integral para el trabajo.

Por tanto, se realizaron mesas de trabajo entre la Secretaría de Educación Distrital y la Fundación ROFÉ para concretar las condiciones de cumplimiento del memorando de entendimiento y fijar los procedimientos de seguimiento al proceso.

Otros resultados de la oficina de media técnica y educación superior

- **Continuidad en la cadena de formación para estudiantes de la media técnica con el SENA y el convenio con la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco** Impacto identificado: educativo, social y económico.



Resultados y productos

De acuerdo al proceso de articulación con el SENA y en aras de dar continuidad a la formación a nivel de Tecnología, el SENA y sus centros de formación, han beneficiado a 1207 estudiantes egresados de la media técnica de la SED. A continuación, se

muestra tabla con la información a partir de 2020 – 2022.

Tabla 15. # cadena de formación SENA

RELACIÓN DE NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CADENA DE FORMACIÓN (VIGENCIA 2020-2021-2022)

Centro de formación	Vigencia	Numero de aprendices en cadena de formacion interna-sena	Nombres de programa de formación
Sena centros de comercio y servicios	2020	34	Gestion contable y financiera
		41	Gestión administrativa
		43	Gestión logística
		44	Gestion para establecimientos de alimentos y bebidas
	2021	35	Gestion administrativa
		35	Organización de eventos
		36	Gestion de alimentos y bebidas
		40	Coordinacion de procesos logísticos
		40	Gestion administrativa
	2022	39	Gestion de alimentos y bebidas
		30	Gestion para establecimiento de alimentos y bebidas
		30	Coordinacion de servicios hoteleros
		30	Coordinacion de procesos logísticos
		30	Gestion administrativa
		30	Gestion administrativa
		29	Analisis y desarrollo de software.
28	Analisis y desarrollo de software.		



Sena centros de agroempresarial y minero	2020	30	Tecnólogo en procesamiento de alimentos
	2021	26	Tecnólogo en procesamiento de alimentos
	2022	25	Tecnólogo en procesamiento de alimentos
Sena centros de industria petroquímica	2020	124	Mantenimiento electromecánico, electricidad industrial, animación en 3d, análisis y desarrollo de software.
	2021	108	Gestión de redes de datos, electricidad industrial mantenimiento electromecánico industrial
	2022	145	Mantenimiento electromecánico, electricidad industrial, procesos de la industria química, análisis y desarrollo de software.
TOTAL		1207	

Nota: SENA Regional Bolívar.

Espacios para el diálogo abierto de los proyectos

- Impacto identificado: educativo y social.
- Producto resultado de este proceso:
- Convenio SENA – Alcaldía de Cartagena, para la articulación con media técnica.

La oficina de educación superior y media técnica, tiene espacios para la deliberación de todo lo relacionado con el fondo de becas y la media técnica en los que se identifican como escenarios claves para el desarrollo de los proyectos los siguientes:

- La Junta administradora del Fondo Bicentenario, el cual tiene como finalidad, diseñar, expedir y modificar el reglamento operativo de los Fondos de becas, como también verificar que se

cumplan con todos los procedimientos establecidos en los reglamentos de cada una de las convocatorias, como también velar por una gestión eficiente de los recursos para una correcta y transparente ejecución del fondo, también analizar cada uno de las solicitudes para una oportuna ejecución de los convenios, evaluar la ejecución de los programas según los informes emitidos por el ICETEX y por último velar por todo el funcionamiento adecuado de los programas.

- Espacio de diálogo para el fortalecimiento de la articulación con el SENA, lo cual favoreció toda la oferta de formación con que cuentan nuestras instituciones de media técnica a la vez que las siguientes acciones:
 - Coordinación con el SENA actividades de sensibilización, actualización y asesorías a los Establecimientos



Resultados y productos

- Educativos para su vinculación activa al programa de articulación
 - Asesoría y orientación a los Establecimientos Educativos en el componente curricular para la articulación con el SENA.
 - Solicitud y revisión de los proyectos de intención de articulación de los Establecimientos Educativos para el análisis de viabilidad y pertinencia de acuerdo con el contexto de impacto del sector productivo
 - Presentación a la Regional del SENA los Establecimientos Educativos con concepto favorable para continuar con el proceso de viabilidad de la articulación.
- Conformación y funcionamiento de comités de seguimiento y evaluación de los convenios.

Otras de las formas de conformación de espacios para el despliegue de estrategias encaminadas al desarrollo de acciones en pro de la adolescencia, es la conformación de los NODOS de media técnica, los cuales permite congregarse a un número significativo de instituciones oficiales, por medio de sus estudiantes, para recibir formación en áreas técnica laboral, coherentes con los sectores productivos de la región, los cuales se presentan a continuación

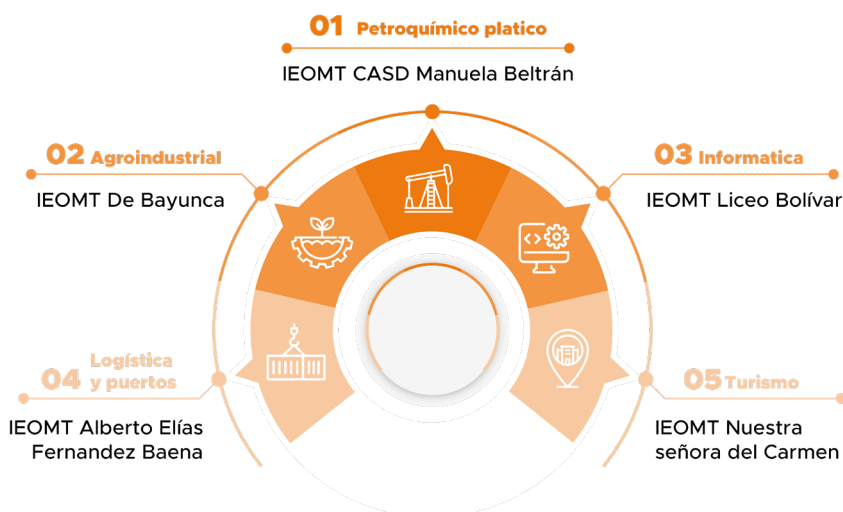




Tabla 16. # de IEO adscritas a los nodos e INEM.

Nodo	# de IEO adscritas a los Nodos
Petroquímico plástico	51
Turismo	53
INEM	22

Nota: Oficina de MT y ED

Gestión del covid 19, corresponde a las estrategias que las IEOMT desarrollaron durante la pandemia para la continuidad de la formación

- Impacto identificado: educativo y social.

Desde la oficina de media técnica y educación superior, podemos inferir que la pandemia por covid 19, afecto de manera significativo el escenario educativos, puesto que nos mostró las brechas de desigualdad social en cuanto a las estrategias tecnológicas como un medio para la formación, en las instituciones educativas oficiales de la región, en mayor proporción al sector rural; pero dicha realidad no fue un impedimento para que desde la oficina se continuaran realizando acciones para la formación de los estudiantes de la media técnica, entre ellas las propuestas por el MEN en lo que denominó aprendizaje en casa y todas las estrategias y herramientas educativas que proporciono para toda la comunidad educativa.

Por tanto, a continuación, se describen algunas de las estrategias utilizadas por las IEOMT de la SED.

- Diseño de guías, módulos o cartillas formuladas por los docentes de la media, apuntando a la establecidos en los currículos de las especialidades.
- Encuentros de formación sincrónicos y asincrónicos, que permitieron el avance de la formación.
- Practicas con monitorio, videos y actividades extracurricular que permitieron el alcance de los objetivos de aprendizaje.
- Se tuvo la oportunidad de hacer talleres y dinámicas con aporte de las Tics, pero lo que más favoreció fue el desarrollo de las guías, lo cual permitió hacer ajustes de lo generado en la escuela.
- Entre las estrategias que predominaron fueron: videos tutoriales, guías de aprendizaje, herramientas de google, entre otros.
- El SENA también apporto su plataforma Territorio y por medio de esta los estudiantes desarrollaban sus aprendizajes.
- La SED brindo unas Sim para los estudiantes de 10° y 11° de la media técnica, además de algunas instituciones que



Resultados y productos

- apoyaron a los estudiantes con préstamos de equipos de cómputo.
- En una de las IEOMT se crearon correos institucionales a estudiantes propios y adscritos al Nodo, para que pudieran acceder a la plataforma institucional y así bajar todo el material de estudio y además hacer las evaluaciones de forma asincrónica.
- Se hicieron ajustes al sistema de evaluación de manera transitoria teniendo en cuenta como eje principal la flexibilidad académica.
- Escuelas de padres sincrónicas para apoyar y motivar el proceso de formación de media técnica desde casa.
- Algunas IEOMT se apoyaron de la plataforma CLASSROOM lo que favoreció el intercambio con docentes, estudiantes, padres de familia y directivos

Evidencias fotográficas.



Cultura de la Formación



Lecciones Aprendidas

Educación para Transformar





Lecciones aprendidas

A continuación, se desarrollan las lecciones aprendidas que no, es más que hacer una reflexión crítica y proyectiva de los proyectos relacionados con la línea estrategias educación para transformar, que pone en relieve sus avances, oportunidades de mejora, recomendaciones y proyecciones a futuro. Seguidamente se presenta textos narrativos y descriptivos por cada uno de los proyectos, relacionados con las expresiones de los participantes, en este caso jóvenes y adolescentes beneficiarios de los proyectos, expresiones que alimentan el análisis de lo recorrido y vivido en este tiempo.

Consolidación de becas universitarias para egresados de las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena

El programa de becas para la educación superior ha sido una oportunidad para identificar las necesidades e interés de formación de los egresados de las Institu-

ciones educativas oficiales del Distrito de Cartagena, puesto que, en los procesos de convocatoria, se presentan un porcentaje mayor de los que cumplen con los requisitos y que es correlacional con el fondo de inversión para la financiación de las mismas.

De acuerdo a las entrevistas hechas a los jóvenes que se han beneficiado de las becas, se identifican aspectos sobresalientes o comunes en los entrevistados como: aporte a su vida personal, familiar, social y laboral, lo cual se puede evidenciar en algunos apartes expresados por los mismo, “la beca que obtuve con la Alcaldía me permitió crecer profesional y personalmente. Permitted que me abriera a nuevas personas y conocimientos que aportaron y aportan a mi desarrollo integral. Esto también permitió que mi familia sintiese un descanso y satisfacción, ya que nuestros recursos no necesariamente podían permitir que estudiara esta carrera, sin embargo, con esta beca pude hacerlo, siendo

de esta forma la primera profesional de mi casa y en cuanto al aspecto social y laboral, la beca me permitió estudiar un área que me ha permitido trabajar y aportar significativamente a mi comunidad, lo que me ha permitido seguir creciendo y empezar a aportar un granito de retribución al territorio que me ha acompañado desde pequeña”. Expresión que deja en evidencia, el impacto que genera en la vida de los jóvenes y sus familias el poder acceder a la educación superior.

Otro de los entrevistados manifiesta que “cuando me enteré que era beneficiario de la beca fue muy importante para mi vida, pues en ese momento estaba pasando por una situación personal y familiar muy delicada, pues mi padre era una persona de la tercera que en ese momento sufrió múltiples achaques de salud que le impedían valerse por sí mismo, por lo cual nos correspondió a mi madre y a mi asumir las deudas por su adicción a las apuestas, pensé que no podría acceder a una educación superior. Por otra parte, a nivel social y profesional mi vida cambió por completo. Por mi esfuerzo en la universidad tuve la oportunidad de trabajar con varios de mis profesores mientras realizaba el pregrado (Jueces, abogados litigantes, etc.), asimismo, por mis buenas calificaciones pude hacer un posgrado dentro de la carrera con un ahorro del 60% en el costo total, también me permitió graduarme antes”. Estos relatos una vez más, corroboran lo valioso que es ofrecer oportunidades de formación a nivel de educación superior a familias y jóvenes con dificultades económicas para

acceder a este tipo de servicio educativo y más cuando existen otros factores que afectan el núcleo familiar y personal de los jóvenes, por tanto, las becas de educación superior son una oportunidad para cambiar vidas y aportar a la construcción de ciudad y al desarrollo social de la región.

Y cuanto a la segunda categoría que está relacionada con el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la formación recibida en la educación superior, se recogen las voces de algunos beneficiarios, “la formación recibida me ha permitido mejorar mi calidad de vida toda vez que me ha abierto puertas laborales y nuevos conocimientos que han permitido mi desarrollo personal, social y económico. De este modo, me brindó mayor conciencia frente a retos y desafíos que existen y seguirán existiendo y las herramientas necesarias para enfrentarlos, además de permitirme el poder ingresar a un escenario laboral formal que me permita mayor estabilidad a largo plazo” aspectos que dejan claramente como el estudio, permite movilidad social en los jóvenes, oportunidades de empleo y una vida digna.

Que se reafirma con este otra narrativa de uno de los beneficiarios, “la formación recibida, me ha permitido conseguir estabilidad económica, me voy a casar con una persona que conocí trabajando en un juzgado donde uno de mis profesores y hoy gran amigo, me ayudo, hoy vivo en un buen barrio de mi ciudad” es decir permite mejorar las condiciones socio económicas y de vivienda de los jóvenes.



Lecciones aprendidas

Ante estos impactos tan positivos en los jóvenes, también se evidencian desde lo ejecutado en estos cuatros años de gestión en este proyecto, aspectos por mejorar, recomendaciones o retos a futuro en los próximos años y son los siguientes:

Continuar desarrollando procesos sistemáticos, transparentes y participativos. Asegurando canales de rendición de cuenta y seguimiento ciudadano.

Aumentar los recursos destinados para los Fondos de créditos educativos condonables de los cuatro tipos de becas existentes.

Crear de un Fondo de créditos educativos condonables específico para estudiantes de media técnica de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito.

Garantizar subsidios de sostenimiento: transporte y alimentación a estudiantes beneficiarios del Fondo Educativo Inclusivo del Distrito de Cartagena, ya que esta son una de las mayores razones para la deserción en el proceso de formación.

Incluir en las becas del Fondo Inclusivo del Distrito de Cartagena a la población de estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales que hacen parte de la comunidad LGBTIQ, teniendo en cuenta que han sido una población excluida por el contexto social, dado por los prejuicios morales y culturales.

Estas lecciones aprendidas cada vez se convierten en herramientas para mejorar

los procesos dentro de la Secretaria de Educación y en especial el programa de becas, que es exitoso y beneficio para los jóvenes de la ciudad.

Mejoramiento del proceso formativo de la Educación Media Técnica Oficial en las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena

La media técnica como se ha venido desarrollando en la sistematización, es un tránsito de la educación secundaria a la educación superior, por medio de la formación en una carrera técnico laboral, que permite a los adolescente y jóvenes, tener una doble titulación al salir de la secundaria y a la vez, abrirle oportunidades para la vida laboral o darle continuidad a nivel de una tecnología o pregrado. Es por ello que, en el grupo focal realizado con estudiantes de la media técnica, se pueden identificar como aspectos claves para resaltar, los siguientes:

Aporte de la formación en media técnica a su vida personal, a lo que algunos estudiantes expresan “nos gusta de la media técnica porque nos da responsabilidad, nos ayuda a organizarnos más con el tiempo, porque obviamente a parte de la media técnica tenemos el colegio, tenemos que cumplir con todas las actividades de las dos partes. Nos gusta también que aprendemos cosas nuevas, tenemos nuevas experiencias, conocemos nuevas personas, etc.” otro de ellos también afirma que la media técnica “influye bastante en nuestra vida personal y laboral el hecho de que tenemos nuevas oportunidades cuando salgamos del colegio, tenemos



cosas que aprendimos y que podemos poner en práctica, por ejemplo, si queremos estudiar en una universidad, podemos obtener un trabajo y así ayudarnos económicamente”.

Sin lugar a dudas, este espacio de formación que se realiza de manera voluntaria, es una oportunidad para fortalecer las capacidades y habilidades laborales en los estudiantes de la media académica, como expresa uno de los estudiantes, “los temas relacionados con los de nuestra institución se relacionan con los de la media técnica, porque nos ayuda como que a comprender mejor un tema en común con la institución y la media técnica y también nos ayuda a comprender de mejor manera lo que realmente queremos ser en un futuro”, es decir la formación complementaria de la media técnica, les ayuda a reforzar los conocimientos y aprendizaje de lo que reciben en la media académica, por tanto reconocen la importancia en el proceso de aprendizaje.

Razón por la cual, es pertinente tener en cuenta las siguientes recomendaciones, que se fueron identificando en el dialogo abierto y participativo con las IEOMT, los cuales se detallan a continuación:

Invertir recursos para el mejoramiento del ambiente de aprendizaje, incluyendo la infraestructura física, los recursos tecnológicos y los materiales educativos, en palabras de un estudiante “hay veces que una cantidad de salones están en malas adecuaciones, tienen los techos partidos; y

no solo en la infraestructura, también que muchas de las herramientas que necesitábamos no las tenemos a la mano o están dañadas, eso atribuye a que no tengamos clases” problemática urgente de intervenir, puesto que puede ser una de las causas de desmotivación y abandono escolar en los jóvenes de la media técnica.

Asignar docentes, directivos docentes y personal psicosocial a la media técnica de acuerdo a las especialidades de los programas, para garantizar la calidad de la formación y el acompañamiento integral a los estudiantes.

Facilitar transporte y alimentación a los estudiantes de educación media técnica, para disminuir las tasas de deserción escolar y garantizar el acceso a la educación a todos los jóvenes, ya que esta ha sido una de las principales causas de abandono escolar en los estudiantes de la media técnica.

Los jóvenes que han culminado su formación y han continuado en cada de formación con el SENA, manifiestan como aspectos para destacar que “gracias a la media técnica fue más fácil entrar, fue una ayuda, una palanca para más rápido entrar al SENA y ver diversas carreras, pues ya como saben, el SENA tiene diferentes puntos en la ciudad y muchas carreras” que de una u otra forma le da un abanico de posibilidades para la continuidad de sus estudios profesionales.

Ampliar el equipo psicosocial de la Secretaría de Educación Distrital, para acom-



Lecciones aprendidas

pañar a los estudiantes de media técnica en el proceso de identificar su perfil ocupacional y orientarlos en su trayectoria educativa y profesional, ya que los jóvenes manifiestan tener desconocimiento de las especialidades y los demás NODOS que ofertan la formación, explícitamente expresan “es que antes que nos mostrarán la media técnica y los nodos, en octavo y noveno no nos hablaron de las oportunidades que nos podemos dar, solamente nos dijeron: tienen que hacer la media técnica y ya y no nos explicaron de que eran los programas. Yo programación la elegí porque el nombre me pareció bonito, porque pusieron técnico en sistema y programaciones y en ese momento como yo desarmaba algo y lo dañaba dije: no me voy a meter en técnico, me voy a meter en programación, programación es mucho más difícil o sentí yo que fue mucho más difícil, pero no es como que tenemos un incentivo o una explicación de que es lo que vamos a hacer” razón por la cual es pertinente la formación en orientación socio ocupacional en noveno grado y principalmente que los jóvenes conozcan la oferta de los NODOS, anticipado realizado el proceso de orientación ocupacional de acuerdo a sus habilidades, actitudes y motivaciones.

Establecer un beneficio económico (becas) entre el sector productivo e instituciones de educación superior para la continuidad de la cadena de formación de la Instituciones Educativas Oficiales de Media Técnica.

Actualizar periódicamente los currículos de las especialidades técnicas en articu-

lación con las Instituciones Educativas Oficiales y las Instituciones de Educación Superior, con el fin de responder a las demandas del sector productivo y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y ampliar sus posibilidades de inserción al mercado laboral.

Desarrollar cada 4 años un estudio de pertinencia curricular de las especialidades técnicas ofertadas por las Instituciones Educativas Oficiales respecto a las necesidades del sector productivo; propiciando así mejores condiciones de productividad y competitividad en la ciudad.

Si se logran implementan de manera integral estas oportunidades de mejora, contribuirán a mejorar la calidad de la Educación Media Técnica Oficial en Cartagena, y a garantizar que los jóvenes de la ciudad tengan las oportunidades necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Apoyo al mejoramiento de las competencias laborales de los egresados de las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena

Después de las lecciones aprendidas con los dos proyectos anteriores, se considera pues, es un antesala a las oportunidad y a la vez necesidades que requiere este proyecto, puesto que se han identificado un número significativo de adolescente y jóvenes que no logran pasar a la educación pública en el ámbito superior y por tanto, están expuestos a las condiciones de riesgo social que se presentan en sectores vulnerables de la ciudad como pandillismo, mi-

Lecciones aprendidas



cro tráfico, sicariato, entre otros; por tanto es de prioridad que la Alcaldía Distrital de Cartagena, gestione y amplíe las fuentes de financiación para la operación de Fondo de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano FTDH y aumentar el número de estudiantes beneficiarios de las becas.

Otra de las recomendaciones es, fortalecer el vínculo con el sector privado, como es el caso de la Fundación ROFÉ para seguir beneficiando con becas de estudio a estudiantes y egresados de Instituciones Educativas Oficiales provenientes de sectores vulnerables de Cartagena.

En conclusión, las recomendaciones que dejan las lecciones aprendidas de este proyecto, se listan a continuación.

Ampliar las fuentes de financiación: Esto permitiría aumentar el número de estudiantes beneficiarios y ofrecer programas de formación más completos.

Fortalecer el vínculo con el sector privado para promover la cooperación público-privada.

Los programas de formación deben adaptarse a las necesidades del mercado laboral para garantizar la empleabilidad de los jóvenes.

Ofrecer seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, después de completar los programas de formación para apoyar su inserción laboral.



Cultura de la Formación



Conclusiones

Educación para Transformar





Conclusiones

El programa de becas para la educación superior en Cartagena ha sido un éxito rotundo. Ha logrado identificar las necesidades e intereses de formación de los egresados de las instituciones educativas oficiales del distrito, y ha tenido un impacto positivo en su vida personal, familiar, social y laboral.

El programa ha sido bien recibido por los jóvenes, quienes lo consideran una oportunidad invaluable para acceder a la educación superior. Las entrevistas realizadas a los beneficiarios han revelado que la beca les ha permitido crecer profesional y personalmente, y ha contribuido a mejorar sus condiciones de vida.

Las lecciones aprendidas del programa se están utilizando para mejorar los procesos de la Secretaría de Educación, con el objetivo de hacerlo aún más eficiente y efectivo. El programa de becas es un ejemplo de cómo la educación puede transformar la vida de los jóvenes y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva.

Además de las propuestas mencionadas, se recomienda realizar un diagnóstico integral de la situación actual de la Educación Media Técnica Oficial en Cartagena, para identificar las necesidades específicas que deben ser atendidas. También es importante articular las acciones de la Secretaría de Educación Distrital con las de otras entidades públicas y privadas, para garantizar la sostenibilidad de las mejoras propuestas.

El proyecto “Apoyo al mejoramiento de las competencias laborales de los egresados de las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena” es una iniciativa importante que tiene el potencial de transformar las vidas de muchos jóvenes de la ciudad. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos mencionados, como mayor financiación para dar más oportunidades a los jóvenes en condición de vulnerabilidad y acompañarlos en este proceso, si se tienen en cuenta estas conclusiones, permitirá mayor impacto y efectividad para este proyecto.

Cultura de la Formación



Referentes Bibliográficos

Educación para Transformar





Referentes Bibliográficos

Aguirre-Guiza, N. C., Aldana-Pinzón, O. B., & Bonilla-Ibáñez, C. P. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19, 3-9.

Campos, O. R., & Méndez, G. C. (2013). La enseñanza del emprendimiento a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación media técnica. *Amazonia Investiga*, 2(2), 46-70.

Comunidades Europeas. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente un marco de referencia europeo*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Cabrera Cifuentes, K. A. (2021). *Institucionalización de la Educación Media en Colombia (1903-1976)*.

Cifras & Conceptos y la Universidad del Rosario, con el apoyo de EL TIEMPO (2021) <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/jovenes-en-colombia-las-preocupaciones-de-la-poblacion-mas-joven-del-pais-470794>

Concejo Distrital de Cartagena de Indias D. T. y C. acuerdo no. (004 mayo 2008) 1 por medio del cual se adopta el plan de desarrollo económico, social y de obras públicas del distrito turístico y cultural de Cartagena 2008-2011 por una sola Cartagena el honorable concejo distrital de Cartagena de indias.

Dimas Sánchez, P. & Malagón Plata, L. (2012). Pertinencia de la educación media técnica en Colombia. *Revista Perspectivas Educativas*.

Gómez, V. M. (1993). El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia. *Revista*

Colombiana de Educación, (27). <https://doi.org/10.17227/01203916.5308>.

Herrera J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2). 125- 144.

Leyva Cordero, O., Ganga Contreras, F., Tejada Fernández, J., & Hernández Paz, A. A. (2015). La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile.

Ministerio de educación Nacional. (2022). INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA COLOMBIA: Nota técnica.

Ministerio de educación Nacional. (2022) Trayectorias Educativas Completas, Continuas Y De Calidad. Conceptualización Y Avances Estratégicos: Nota técnica.

Ministerio de educación Nacional. (1994) Ley de educación 115.

Organización de las Naciones Unidas. ONU (s.f.) Objetivos de desarrollo sostenible.

OIT (s.f.) Aprendizaje permanente, formación por competencias, para la empleabilidad y la ciudadanía y género. Recuperado de [Aprendizaje permanente, formación por competencias, para la empleabilidad y la ciudadanía y género](#)

[| OIT/Cinterfor \(oita.org/cinterfor.org\)](https://oita.org/cinterfor).

Paz Carmona, J. (2021) Los desafíos ambientales de Colombia. Colombia: Periodismo ambiental independiente en Latinoamérica.

Pérez Gil, A. L. (2016). El Inem y la media diversificada: Un acercamiento a los procesos de modernización de la educación en Pereira 1969-1994.

Salazar Rodas, T. M. (2007). El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid articulado a la educación media técnica: proceso de formación por ciclos propedéuticos. *Revista Politécnica*, 3(5), 7 - 17.

Secretaria de Educación Distrital. (2020) Plan Sectorial de Educación. Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias.

UNICEF (s.f.) Conoce las habilidades que adolescentes pueden desarrollar para su futuro. Recuperado de: [Conoce las habilidades que adolescentes pueden desarrollar para su futuro | UNICEF](#).

UNFPA (2021). Análisis de la situación de la juventud en Colombia. *Unfpa_colombia*.

Vasilachis, I. (2009) Estrategias de Investigación cualitativa. Argentina: GEDISA.

Secretaría de Educación Distrital

Centro, Plazoleta Benkos Biohó, Cra. 10a #35-73
Cartagena - Colombia

www.sedcartagena.gov.co

info@sedcartagena.gov.co

www.sedcartagena.gov.co/politica-publica/

Síguenos en:

 @seducartagena  @seceduccioncartagena689

 @seceduccionctg  @seceduccionctg



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



cultura
de la
FORMACIÓN