



EVALUACION CUALITATIVA FINAL POAIV 2024

INFORMACION DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA

1. Seleccione la ETC a la que pertenece

Secretaría de Educación Distrital de Cartagena de Indias

2. Describa de manera general las particularidades de la gestión adelantada, durante la vigencia 2024 por el Equipo Interdisciplinario de la ETC, en materia de inspección, vigilancia y control.

Este informe se entrega dando cumplimiento a lo que dispone el artículo 5 del Decreto 907 de 1996 compilado en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo que obligan ; a que las Entidades Territoriales Certificadas -ETC- adelanten acciones de seguimiento, verificación, asesoría y control, tendientes a garantizar la mejora continua del servicio, el acceso efectivo de la población en edad escolar a este derecho y particularmente, el cumplimiento de los fines señalados en la política pública educativa. De acuerdo con lo anterior, se formuló el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia POAIV 2024, focalizándose en la labor de Inspección y Vigilancia a los establecimientos educativos del Distrito de Cartagena de Indias priorizados para la vigencia actual.

Se debe tener en cuenta que en la distribución estructural y territorial del sistema educativo en Cartagena se goza de contextos muy diversos, por tal motivo para la vigencia 2024, la gestión del ente territorial destaca las siguientes particularidades:

Estructura organizativa: Es importante resaltar que, la prestación del servicio público educativo en su estructura organizativa está dividida en cinco (5) Unidades Administrativas Locales de Educación UNALDES, las cuales, operan como una extensión de la administración central. Estas unidades están lideradas por coordinadores, quienes tienen funciones especiales e integradas que responden a operatividad las funciones inherentes del ente territorial, transversalizando los Procesos Misionales de la Secretaría de Educación Distrital en los Establecimientos Educativos Oficiales, No Oficiales, de Educación Formal y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.



Con esta estructura y funcionamiento, las UNALDES hacen parte fundamental del acompañamiento en el diseño, seguimiento, implementación, evaluación y cumplimiento del POAIV que enlazan con las metas del Plan de Desarrollo, el Plan Sectorial de Educación y el Macro Proceso – Gestión de la Inspección y Vigilancia, cuya distribución es la siguiente:

- **La Localidad 1 Histórica y del Caribe Norte**, las integran: **la UNALDE Santa Rita y la UNALDE Country** en la parte urbana.
- **La Localidad 2 Virgen y Turística** la integra **la UNALDE Virgen y Turística** en la parte urbana.
- **Localidad 3 Industrial y de la Bahía**, la integra **la UNALDE Industrial y de la Bahía** en la parte urbana.
- Para **atender el Sistema Educativo Insular y Corregimental de las Localidades 1, 2, y 3 se crea y funciona la UNALDE Rural**.

La Oficina de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación de Cartagena, teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones establecidos para la formulación del POAIV 2024 presentadas por el MEN, realizó: Socialización de la Guía con el grupo interdisciplinario de la SED para la implementación de la misma en el ente territorial. Los Equipos de las UNALDES y Equipo Directivo de la SED de acuerdo a lo socializado determinaron una Ruta de acción para el diseño o programación de las visitas a las instituciones educativas y así, darle cumplimiento a cada una de las actividades establecidas en el POAIV 2024 obteniendo de esta forma el instrumento diligenciado y enviado al MEN para su revisión.

Es menester señalar que durante este año se presentó el proceso de armonización como consecuencia de la implementación del nuevo Plan de Desarrollo, por tanto, el grupo interdisciplinario coordinó el cumplimiento de algunas actividades entre otras, prioritarias.

Así mismo, cabe aclarar que en la ejecución de cada una de las actividades del POAIV 2024, fueron tenidas en cuenta las observaciones producto de la evaluación a la formulación del POAIV 2024 enviadas por el MEN.

BALANCE DETALLADO DE LAS ACTIVIDADES PRIORIZADAS

Presentar un balance detallado de las estrategias implementadas por la ETC para dar cumplimiento a cada una de las tres (3) **ACTIVIDADES PRIORIZADAS** por el Ministerio



de Educación Nacional para ser desarrolladas durante la vigencia 2024. Este balance debe incluir los logros obtenidos y oportunidades de mejora.

ESTRATEGIAS DESARROLLADAS

1. Mesas de trabajo en las diferentes localidades del territorio con el fin de socializar las orientaciones impartidas para el MEN para la debida ejecución del POAV 2024, así, como la revisión de los indicadores y el cumplimiento de los objetivos de la Oficina de Inspección y Vigilancia.
2. Análisis de los indicadores cualitativos y una revisión de las estadísticas para el análisis de las causas cuantitativas.
3. Se socializó el resultado de la Evaluación del Primer Semestre del 2024, analizando punto por punto las observaciones enviadas por la subdirección de fortalecimiento institucional del MEN,
4. Constante seguimiento a la ejecución del POAIV 2024 en las diferentes Localidades del Distrito.
5. Muestreo realizado en las diferentes Localidades con el fin de identificar y monitorear la ejecución de cada una de las actividades en las diferentes instituciones educativas.
6. En la UNALDE Country se programaron 3 actividades priorizadas entre los temas Control Normativo, Apoyo Calidad y Pertinencia y Educación Inicial. Se realizaron las respectivas visitas a la IEO Nuevo Bosque y al EE Privado Centro Educativo Manos que Construyen (CEMQC), para verificar el cumplimiento de éstas actividades.

BALANCE ACTIVIDAD PRIORIZADA 1:

Ejercer control sobre la oferta de servicios educativos en Modalidad Virtual en los niveles en que esta no se encuentra autorizada.

Para el cumplimiento del control en esta modalidad se programaron visitar varias instituciones educativas donde se encontró en esta actividad en el año 2024 no se encontró institución educativa con esta modalidad en el servicio educativo. En la actualidad las instituciones IEO y IENO programadas para visitar por las Localidades en el año 2024, vienen trabajando en la Modalidad Presencial, únicamente por efectos de la emergencia sanitaria del COVID 19, unas instituciones trabajaron virtual y semipresencial en el año 2020.



BALANCE DE LA ACTIVIDAD PRIORIZADA 2:

Apoyar la Resignificación de los Programas de Ampliación y de Optimización de la Jornada Escolar como factor determinante para el mejoramiento de la calidad en los EE oficiales y en cumplimiento con lo establecido en los articulados del DURSE: **Artículo 2.3.3.6.1.3. Definición de la Jornada Única, Artículo 2.3.3.6.1.4. Condiciones para el Reconocimiento de la Jornada Única, Artículo 2.3.3.6.1.5. Objetivos de la Jornada Única, Artículo 2.3.3.6.1.6. Duración de la Jornada Única Artículo 2.3.3.6.1.7. Horario de la Jornada Única, Artículo 2.3.3.6.2.1. Planes para la Implementación de la Jornada Única, Artículo 2.3.3.6.2.2. Elaboración de estudio técnico y financiero para la Implementación de la Jornada Única y Artículo 2.3.3.5.8.2.7. De la Planta Docente**, la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, mediante Resolución No.4617 de fecha 16 de agosto de 2024, establece Comisión de carácter Especial para practicar visita de verificación del cumplimiento de los requerimientos y exigencias de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales categorizadas en Jornada Única en el Distrito y evaluar y revisar cada una de las Condiciones para el Reconocimiento de la Jornada Única y los demás Componentes del Proyecto Educativo Institucional PEI y/o Proyecto Educativo Comunitario PEC, que conforman los componentes de la Gestión Organizacional Directiva, Gestión Pedagógica, Gestión Comunitaria y la necesidad de la Planta de Personal Docente Directivo, Docente y Administrativo que garantice implementar con calidad y sostenibilidad la Jornada Única, previa emisión de concepto. Es importante anotar la representatividad de las diferentes áreas de la SED. La Comisión de carácter Especial, es liderada y coordinada por Inspección y Vigilancia, e integrada por Directora de Núcleo de Desarrollo Educativo, Directivo Docente de Apoyo Pedagógico de UNALDE Virgen y Turística, Líder de Mejoramiento Continuo de los EE Calidad Educativa y Coordinadora Jornada Única, Delegada del Director Administrativo de Calidad Educativa, Líder Planta Talento Humano, Delegado del Subdirector Técnico de Talento Humano, Profesional de Apoyo Supervisor PAE, Delegado Director de Cobertura Educativa y el Director Oficina de Asesoría Legal SED.

Por UNALDES, mediante cuadros se referencian resultados de **Verificación del cumplimiento de Condiciones Previas de las doce (12) I.E.O. en cuanto a: Infraestructura Educativa disponible, Plan de Alimentación Escolar PAE en Modalidad Almuerzo, Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar y Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos en Situación**



Encontrada y Observaciones y/o Recomendaciones a tener en cuenta para la elaboración del Plan de Mejoramiento Institucional y de la SED.

UNALDE Virgen y Turística: se priorizaron tres (3) establecimientos educativos oficiales, y se evidencio que la ampliación de la Jornada Única se está apoyando con el Plan de Alimentación Escolar, en las Instituciones Educativas Oficiales: Fundación Pies Descalzos Villas de Aranjuez, Gabriel García Márquez y Politécnico del Pozón, verificándose la implementación de la Jornada Única los avances y las oportunidades de mejora para el año 2025.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA FUNDACION PIES DESCALZOS VILLAS DE ARANJUEZ**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. Fundación Pies Descalzos Villas de Aranjuez, cuenta con buena infraestructura que posee construcción con buen mantenimiento y buenas condiciones, brindando un agradable y acogedor ambiente. Es de fácil acceso.	La infraestructura donde funciona la I.E. debe contar con el mantenimiento requerido y apoyo irrestricto de la SED para garantizar la prestación del servicio Público Educativo con Calidad en cuanto a las condiciones de Infraestructura y Ambientes Pedagógicos para sus Estudiantes y comunidad educativa en general.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple a cabalidad el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio con las medidas Higiénicas de conservación, almacenamiento, manipulación y cocción de los alimentos. Se cuenta con los espacios, menaje y dotación de mobiliario requerido.	Continuar con la organización. Supervisión, seguimiento e intervención del Equipo dirigido y liderado por la Rectora en el proceso del PAE en la I.E.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	El 100% de los Docentes son Oficiales, Nombrados por la SED, al igual que los Directivos Docentes: Coordinadores, Rectora y personal Administrativo.	Nombrar: 1 Docente de Matemáticas y 1 Docente de Educación Religiosa. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Cuenta con servicios básicos de Agua y Fluido Eléctrico, la Instalación del Gas Natural para ofertar el Almuerzo en Sitio, requerimiento primordial y	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.



		garante para el funcionamiento de la Jornada Única.	
--	--	---	--

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. Gabriel García Márquez, cuenta con 38 aulas, de las cuales, el 60% se encuentra con situación de filtraciones por deterioro de la parte estructural de la placa, situación que ha sido reiterativamente reportada a la SED. La Visita de la Oficina de Riesgos de Desastre determinó que el Deterioro por falta de Mantenimiento preventivo y correctivo, se convierte en Detrimiento Patrimonial por el deterioro causado y dejó unas Recomendaciones y acciones correctivas para ejecutar de carácter urgente.	La infraestructura donde funciona la I.E. debe contar con el mantenimiento requerido y apoyo irrestricto de la SED para garantizar la prestación del servicio Público Educativo con Calidad en cuanto a las condiciones de Infraestructura y Ambientes Pedagógicos para sus Estudiantes y comunidad educativa en general. Se requiere de Mantenimiento permanente por: 1.-Desmante continuo y limpieza de la maleza. 2.-Presencia de animales (culebras) en especial, la zona del Parque Infantil, de gran amenaza para la integridad de los miembros de la comunidad educativa. Cumplir con las Recomendaciones dadas por la Oficina de Riesgos de Desastre.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple a con el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio con las medidas Higiénicas de conservación, almacenamiento, manipulación y cocción de los alimentos. Se cuenta con los espacios, menaje y dotación de mobiliario requerido.	Continuar con la organización. Supervisión. seguimiento e intervención del Equipo dirigido y liderado por el Rector en el proceso del PAE en la I.E.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	El 100% de los Docentes son Oficiales, Nombrados por la SED, al igual que los Directivos Docentes: Coordinadores, Rector y personal Administrativo.	Nombrar: 1 Docente de Educación Artística. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Cuenta con servicios básicos de Agua y Fluido Eléctrico, la Instalación del Gas Natural para ofertar el Almuerzo en Sitio,	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.



		requerimiento primordial y garante para el funcionamiento de la Jornada Única.	
--	--	--	--

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO DEL POZON**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. Politécnico del Pozón, cuenta con buena infraestructura que posee construcción con buen mantenimiento y buenas condiciones, brindando un agradable y acogedor ambiente. Es de fácil acceso.	La infraestructura donde funciona la I.E. debe contar con el mantenimiento requerido y apoyo irrestricto de la SED para garantizar la prestación del servicio Público Educativo con Calidad en cuanto a las condiciones de Infraestructura y Ambientes Pedagógicos para sus Estudiantes y comunidad educativa en general.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple a cabalidad el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio con las medidas Higiénicas de conservación, almacenamiento, manipulación y cocción de los alimentos. Se cuenta con los espacios, menaje y dotación de mobiliario requerido.	Continuar con la organización. Supervisión, seguimiento e intervención del Equipo dirigido y liderado por la Rectora en el proceso del PAE en la I.E.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	El 100% de los Docentes son Oficiales, Nombrados por la SED, al igual que los Directivos Docentes: Coordinadores, Rectora y personal Administrativo.	Nombrar: 1 Docente de Educación Artística. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Cuenta con servicios básicos de Agua y Fluido Eléctrico, la Instalación del Gas Natural para ofertar el Almuerzo en Sitio, requerimiento primordial y garante para el funcionamiento de la Jornada Única.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.

UNALDE Country: se Visitaron tres (3) Instituciones Educativas: La I.E. María Auxiliadora, que cumple a cabalidad con las exigencias de Jornada Única, la I.E. Alberto Elías Fernández Baena, que presenta un gran trabajo en lo curricular: diseño e implementación, pero con la grave situación de su infraestructura, limitando avances en lo de la Jornada



única y la I.E. Nuevo Bosque que está optimizando la calidad con la Jornada Única en los programas de: Mantenimiento de Computadores, Instalación de Software, danzas, música, dibujo, deporte vólibol y baloncesto, grupo de lectura, teatro y entrega de nuevos espacios pedagógicos y dotación de éstos.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. María Auxiliadora cuenta con buena infraestructura que posee construcción con buen mantenimiento y buenas condiciones, brindando un agradable y acogedor ambiente. La infraestructura donde funciona la I.E. es de propiedad de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora (Hermanas Salesianas). Es de fácil acceso.	La infraestructura donde funciona la I.E. por ser de propiedad de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora (Hermanas Salesianas), debe contar con el apoyo irrestricto de la SED para garantizar la prestación del servicio Público Educativo con Calidad en cuanto a las condiciones de Infraestructura y Ambientes Pedagógicos para sus Estudiantes y comunidad educativa en general.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple a cabalidad el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio con las medidas Higiénicas de conservación, almacenamiento, manipulación y cocción de los alimentos. Se cuenta con los espacios, menaje y dotación de mobiliario requerido.	Continuar con la organización. Supervisión, seguimiento e intervención del Equipo dirigido y liderado por la Hermana Rectora en el proceso del PAE en la I.E.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	El 70% de los Docentes están en Período de Prueba, 10% en Provisionalidad. Se tiene un Coordinador, el Profesional Universitario fue trasladado y no enviaron Reemplazo	Nombrar: 1 Coordinador, 1 Docente de Educación Artística, 1 Docente reemplazo de la Hermana que está en Periodo de Prueba y fue trasladada, 1 Psicopedagogo y/o Psico orientador y 1 Profesional Universitario. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Presenta con servicios básicos y primordiales garantes para el	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.



		funcionamiento de la Jornada Única.	
--	--	-------------------------------------	--

VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO ELIAS FERNANDEZ BAENA

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	Es de fácil acceso. La infraestructura del inmueble donde funciona la I. E. Alberto Elías Fernández Baena, presenta un estado avanzado de deterioro del 60% en su construcción. La I.E. atiende a la población estudiantil en el 40% restante de la edificación que se encuentra en muy regulares condiciones, ambientes y entornos poco agradables y seguros. No existen condiciones, la infraestructura se encuentra para demolición, desmoronamiento y aspecto ruinoso que requiere INTERVENCION DE CARÁCTER URGENTE Y CAMBIO DE LOCAL.	La planta física en donde funciona la I.E. requiere INTERVENCION DE CARÁCTER URGENTE Y CAMBIO DE LOCAL. Esta condición limita imperativamente la continuidad de la Implementación de la Jornada Única y es de responsabilidad de la SED del Ente Territorial.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	No se cumple a cabalidad con el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio, sólo se entrega un Refrigerio Industrializado. Se brinda Ración Alimenticia Industrializada en condiciones inapreciables, exiguas, inconvenientes e inadecuadas. Los Estudiantes de Educación Media traen su almuerzo y así, poder continuar con las horas requeridas de las Especialidades.	Hacer la dotación del comedor y ejecución del proceso del PAE a los estudiantes. La Ración Alimenticia Industrializada que se brinda a los estudiantes debe ser entregada en condiciones más condesciendes y de tratamiento adecuado con los niños y niñas. Los estudiantes de Media Técnica deben ser incluidos para recibir su Almuerzo en Sitio. Esta condición limita imperativamente la continuidad de la Implementación de la Jornada Única y es de responsabilidad de la SED del Ente Territorial.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	Se requiere 1 Docente de Educación Física y 1 Docente de Lingüística la articulación del ICBF y el Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación MEN, Proyectos de Centros de Interés.	Nombrar: 1 Docente de Educación Física y 1 Docente de Lingüística. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales.



			Proponer más apoyo pedagógico y articulación con ICBF, otras Instancias y Ministerios. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Presenta los servicios públicos básicos y primordiales garantes para el funcionamiento de la J.U.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO BOSQUE**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. Nuevo Bosque cuenta con buena infraestructura que posee construcción con buen mantenimiento y buenas condiciones, brindando un agradable y acogedor ambiente. Es de fácil acceso.	La infraestructura donde funciona la I.E. ha sido objeto de nuevas construcciones por parte del estado.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	No se cumple a cabalidad con el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio, sólo se entrega un Refrigerio Industrializado. Los Estudiantes de Educación Media Técnica: Las Especialidades ofertados por la I.E. son INT: INTEGRACION LOGISTICA: 2 Grupos en Grado 10 y 2 Grupos en Grado 11 y ASISTENCIA ADMINISTRATIVA: 1 Grupo en Grado 10 y 1 Grupo en Grado 11 traen su almuerzo y con ello, poder continuar con las horas requeridas de las Especialidades	Hacer la dotación del comedor y ejecución del proceso del PAE en la I.E. al menos con los estudiantes de Media Técnica.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	Cuentan con Centros de Interés en Arte y Deportes.	Nombrar: 1 Coordinador para la Media Técnica. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Presenta con servicios básicos y primordiales garantes para el funcionamiento de la Jornada Única.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.



UNALDE Santa Rita, actualmente la Institución Educativa Oficial Hermano Antonio Ramos de la Salle y la Institución Educativa Corazón de María tienen implementada la Jornada Única, con dos horas más de trabajo pedagógico y una hora dedicada al Programa de Alimentación Escolar con almuerzo en sitio en la I.E. Corazón de María y en la I. E. Hermano Antonio Ramos de la Salle sólo ofrecen a los estudiantes Refrigerios Industrializados.

La UNALDE Santa Rita, realizó las siguientes visitas:

Institución Educativa Oficial Hermano Antonio Ramos de la Salle. La I.E. cuenta con Resolución # 5313 del 10 de julio 2017 por medio de la cual se crea la Jornada Única, emanada por la Secretaria de Educación Distrital, con dos horas más de trabajos pedagógicos y una hora para almuerzo y descanso. Igualmente, el refrigerio industrializado se entrega desde el Grado de Transición hasta Grado 11° desde el inicio del año escolar 2024. La Institución Educativa Corazón de María. En la I.E. se evidencia que el E.E. está implementado la Jornada Única, autorizada mediante Resolución # 4083 del 15 de julio 2021, en los grados 5° de la Básica Primaria, 9° de la Básica Secundaria y 10° y 11° de la Media Académica. Se inició el programa del PAE a partir del día 27 de enero 2024.

Se practica visita de verificación de implementación de la Jornada Única a la Institución Fundación Pies Descalzos Lomas de Peyé, encontrándose una situación muy particular, que debe definirse para el año 2025 por parte de la SED.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA HERMANO ANTONIO RAMOS DE LA SALLE**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. Hermano Antonio Ramos de la Salle, cuenta con buena infraestructura que posee construcción con buen mantenimiento y buenas condiciones, brindando un agradable y acogedor ambiente. La infraestructura donde funciona la I.E. es de propiedad de los Hermanos de las Escuelas Cristiana. Es de fácil acceso.	La infraestructura donde funciona la I.E. por ser de propiedad de los Hermanos de las Escuelas Cristiana debe contar con el apoyo irrestricto de la SED para garantizar la prestación del servicio Público Educativo con Calidad en cuanto a las condiciones de Infraestructura y Ambientes Pedagógicos para sus Estudiantes y comunidad educativa en general.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple a cabalidad el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio con las medidas Higiénicas de conservación, almacenamiento, manipulación y cocción de los alimentos. Se cuenta con los espacios, menaje	Continuar con la organización. Supervisión, seguimiento e intervención del Equipo dirigido y liderado por la Hermana Rectora en el proceso del PAE en la I.E.



		y dotación de mobiliario requerido.	
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	El 100% de los Docentes son Oficiales, Nombrados por la SED, al igual que los Coordinadores. El Rector y los Administrativos los nombra la Comunidad Cristiana de la Salle.	Nombrar: 1 Docente de Educación Artística. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Cuenta con servicios básicos de Agua y Fluido Eléctrico, pero falta la Instalación del Gas Natural (Debe intervenir la SED), para ofertar el Almuerzo en Sitio, requerimiento primordial y garante para el funcionamiento de la Jornada Única. Los estudiantes llevan su merienda reforzada(Complemento).	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E., en especial la Instalación del Gas Natural y se brinde el Almuerzo en Sitio.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. Corazón de María, cuenta con buena infraestructura que posee construcción con buen mantenimiento y buenas condiciones, brindando un agradable y acogedor ambiente. Es de fácil acceso.	La infraestructura donde funciona la I.E. debe contar con el mantenimiento requerido y apoyo irrestricto de la SED para garantizar la prestación del servicio Público Educativo con Calidad en cuanto a las condiciones de Infraestructura y Ambientes Pedagógicos para sus Estudiantes y comunidad educativa en general.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple con el proceso de Alimentación a los Estudiantes de los Grados con Jornada Única con Almuerzo en Sitio con las medidas Higiénicas de conservación, almacenamiento, manipulación y cocción de los alimentos. Se cuenta con espacios un poco reducidos y en la Sede Lázaro se toma el Salón Múltiple como Comedor, aumentar y mejorar el menaje y dotación de mobiliario requerido.	Continuar con la organización. Supervisión. Seguimiento e intervención del Equipo dirigido y liderado por el Rector y Coordinadores en el proceso del PAE en la I.E. para el cumplimiento de los requisitos.
3	Recurso Humano Docente necesario para	El 100% de los Docentes son Oficiales, Nombrados por la	1 Docente de Física y Matemáticas, 1 Docente de Ciencias Sociales, 1 Docente



	la Ampliación de la Jornada Escolar.	SED, al igual que los Directivos Docentes: Coordinadores, Rectora y personal Administrativo.	de Informática, 1 Docente de Educación Artística, 5 Docentes de Educación Preescolar y 1 Docente de Educación Especial. Personal Administrativo: 1 Psicólogo y 1 Trabajadora Social. Se requieren las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Cuenta con servicios básicos de Agua y Fluido Eléctrico, la Instalación del Gas Natural para ofertar el Almuerzo en Sitio, requerimiento primordial y garante para el funcionamiento de la Jornada Única.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E. en cuanto al Almacenamiento de Agua Potable con Tanques Elevados en las Cocinas de las tres (3) Sedes.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACION PIES DESCALZOS LOMAS DE PEYÉ**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E. Fundación Pies Descalzos, ubicada en las Lomas de Peyé, cuenta con infraestructura en deterioro, que requiere urgente intervención Posee construcción con deficiente mantenimiento. Falta el Encerramiento de la I.E. Es de alto riesgo y Difícil acceso.	La infraestructura donde funciona la I.E. debe contar con el mantenimiento requerido y Encerramiento, de allí, el apoyo irrestricto de la SED para garantizar la prestación del servicio Público Educativo con Calidad en cuanto a las condiciones de la Estructura y Ambientes Pedagógicos para sus Estudiantes y comunidad educativa en general.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	No se cumple a cabalidad el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio con las medidas Higiénicas de conservación, almacenamiento, manipulación y cocción de los alimentos. Suministra una Ración Industrial. Se Cuenta con los espacios con gran Filtración, y por, dotación del menaje y mobiliario requerido.	Continuar con la organización. Supervisión. Seguimiento e intervención del Equipo dirigido y liderado por la Rectora en el proceso del PAE en la I.E., para el cumplimiento de los requerimientos de las exigencias de la Implementación de la Jornada Única.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	El 100% de los Docentes son Oficiales, Nombrados por la SED, al igual que los Directivos Docentes: Coordinadores, Rectora y personal Administrativo.	Se debe crear la Plaza de la Rectora para su Encargo y no continuidad con la Asignación de Funciones Se solicita la efectividad en el los Nombramientos de Docentes y



			Administrativos, as Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales, garantes de la Jornada Única. Se requiere de más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Cuenta con servicios básicos de Agua y Fluido Eléctrico, la Instalación del Gas Natural para ofertar el Almuerzo en Sitio, requerimiento primordial y garante para el funcionamiento de la Jornada Única.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.

En la **UNALDE Rural**, se priorizaron tres (3) establecimientos educativos oficiales, y se evidenció que la ampliación de la Jornada Única se está apoyando con el Plan de Alimentación Escolar, en las Instituciones Educativas Oficiales: De Leticia, De Pontezuela y Nueva Esperanza de Arroyo Grande, verificándose la implementación de la Jornada Única los avances y las oportunidades de mejora para el año 2025.

Se programaron para visitar dos (2) I.E.O., las cuales fueron ejecutadas en un 100%. Las IEO realizaron Resignificación y Tránsito de Proyecto Educativo Institucional PEI a Proyecto Educativo Comunitario, esperando que con los avances obtenidos en el 2025 estos cambios se concreten. Se presentó un mejoramiento en los Resultados de Pruebas SABER 11.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA DE LETICIA**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E cuenta con buena infraestructura con buen mantenimiento y buenas condiciones, brindando un agradable y acogedor ambiente, pero necesita la construcción de Aulas para el funcionamiento completo de los Grados de Educación Preescolar y las Baterías Sanitarias.	Se requieren 2 Aulas para el funcionamiento de los 2 primeros Grados del Nivel de Educación Preescolar: Pre jardín y Jardín. Se demandan 2 Baterías: sanitarias para niños y niñas.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo.	Se cumple a cabalidad con el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio.	Al comedor se le debe colocar el Cielo Raso, para disminuir la alta temperatura del medio.



3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	Se requiere 1 Coordinador, 1 Psico Orientador y/o Psicopedagogo, 1 Docente de Idiomas y 1 Docente de Educación Artística y la articulación del ICBF y el Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación MEN, para fortalecer los Proyectos de Centros de Interés.	Nombrar: 1 Coordinador, 1 Psico Orientador y/o Psicopedagogo, 1 Docente de Idiomas y 1 Docente de Educación Artística Se exigen las Horas Extras para fortalecer el desarrollo de los Centros de Interés y Proyectos Transversales. Se demanda más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar, es de carácter obligatorio en la Zona Rural, con el Nombramiento de los Docentes de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Presenta con servicios básicos y primordiales garantes para el funcionamiento de la J.U.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.

**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DE PONTEZUELA**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E cuenta con buena infraestructura y gran extensión de terreno 1 ^{1/2} Hectárea, para la construcción de: CANCHAS DEPORTIVAS, TALLERES, BIBLIOTECA, LABORATORIO, SALA DE INFORMATICA, HUERTA ESCOLAR Y OTROS ESPACIOS PEDAGÓGICOS Y DE RECREACION.	Se requiere de <i>Drenaje de Aguas Lluvias y Mantenimiento permanente del Terreno (Una Hectárea) en donde está ubicada la construcción del plantel educativo por:</i> 1.- Crecimiento continuo y acelerado de Maleza que exige limpieza oportuna y efectiva. 2.- Nivel Freático del terreno (Bajamar) que provoca inundaciones con la lluvia. Presentándose: 2.1.-Dificultad de acceso y movilidad al interior de la Institución Educativa. 2.2.-Presencia de animales (culebras) en aulas y otros espacios de la Institución Educativa, de gran amenaza para la integridad de los miembros de la comunidad educativa. <i>Intervención inmediata por parte de la SED y autoridades</i>



			competentes para hacer realidad una Escuela con buenas condiciones protectoras, brindando un agradable y acogedor ambiente escolar, territorio de Paz.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple con el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio. El Comedor necesita: 1.-Cambio de la Cubierta (Cristalizada), con amenaza inminente y urgente de desplome. 2.-Dotación de Mobiliario. 3.-Dotación de Menaje. 4.-Canalización y desagüe del sitio de Almacenamiento de Alimentos. 5.-Instalación, acometida del Servicio de Gas Natural.	Hacer los Trabajos, Arreglos, Cambios y Dotación en Menaje y Mobiliario que demanda la prestación de un Servicio que garantice Calidad para los estudiantes que atiende el PAE. Tener en cuenta: 1.-Cambio de la Cubierta (Cristalizada), con amenaza inminente y urgente de desplome. 2.-Dotación de Mobiliario. 3.-Dotación de Menaje. 4.-Canalización y desagüe del sitio de Almacenamiento de Alimentos. 5.-Instalación, acometida del Servicio de Gas Natural.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	Se requiere 1 Docente de Idiomas y 1 Docente de Educación Artística y la articulación del ICBF y el Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación MEN, para fortalecer los Proyectos de Centros de Interés.	Nombrar: 1 Docente de Educación Artística, 1 Docente de Educación Física y Deportes, 1 Docente de Ciencias Naturales y 3 Docentes de Básica Ciclo Primaria. Se requiere garantizar lo de la J.U. con el Personal Administrativo: 1 Secretaria, 1 Auxiliar Administrativo y 1 P.U. con Manejo del Presupuestal. Se demanda más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar, es de carácter obligatorio en la Zona Rural, con el Nombramiento de los Docentes de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Presenta los servicios básicos y primordiales garantes para el funcionamiento de la J.U.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E.



**VERIFICACION DEL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PREVIAS
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA DE ARROYO GRANDE**

No.	CONDICIONES	SITUACION ENCONTRADA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
1	Infraestructura Educativa disponible.	La I.E No cuenta con buena infraestructura en dos (2) Sedes: Nueva Esperanza y Arroyo Grande, la Sede La Europa está en mejores condiciones y posee espacios para la construcción: CANCHAS DEPORTIVAS, TALLERES, BIBLIOTECA, LABORATORIO, SALA DE INFORMATICA, HUERTA ESCOLAR Y OTROS ESPACIOS PEDAGÓGICOS Y DE REAC REACION.	Se requiere de Construcción, Adecuación, Mantenimiento permanente de la Infraestructura de las Sedes y Dotación en Mobiliario y otros elementos que garanticen ambientes Pedagógicos meritorios para los estudiantes. Intervención inmediata por parte de la SED y autoridades competentes para hacer realidad una Escuela con buenas condiciones protectoras, brindando un agradable y acogedor ambiente escolar, territorio de Paz.
2	Plan de Alimentación Escolar en modalidad Almuerzo	Se cumple con el proceso de Alimentación a los Estudiantes con Almuerzo en Sitio. El Comedor necesita: 1.-Construcción de una Alberca para el Depósito de Agua Potable. 2.-Dotación de Mobiliario. 3.-Dotación de Menaje. 4.-Mejoramiento del sitio de Almacenamiento de Alimentos. 5.-Instalación, acometida del Servicio de Fluido Eléctrico. Se requiere mejorar el estado y adecuación de los diferentes espacios y ambientes escolares. Construcción de una Poza Séptica que garantice la demanda del servicio de la población escolar. Colocar un Tanque elevado en los comedores que garantícela	Hacer los Trabajos de Construcción, Arreglos, Cambios, Adecuación y Dotación en Menaje y Mobiliario que demanda la prestación de un Servicio que garantice Calidad para los estudiantes que atiende el PAE. Tener en cuenta: 1.-Construcción de una Alberca para el Depósito de Agua Potable. 2.-Dotación de Mobiliario. 3.-Dotación de Menaje. 4.-Mejoramiento del sitio de Almacenamiento de Alimentos. 5.-Instalación Eléctrica 6.-Construcción de una Poza Séptica que garantice la demanda del servicio de la población escolar. 7.- Colocar un Tanque elevado en los comedores que garantícela



		provisión de Agua Potable que demanda la población escolar.	provisión de Agua Potable que demanda la población escolar.
3	Recurso Humano Docente necesario para la Ampliación de la Jornada Escolar.	Se requiere 1 Docente de Educación Artística Educación Física y Deportes, 1 Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y 1 Docente en Pedagogía Especial. La articulación del ICBF y el Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación MEN, para fortalecer los Proyectos de Centros de Interés. Se requiere garantizar lo de la J.U. en especial, con el Personal Administrativo: 1 P.U. Psicólogo y/o Psico Orientador, 1 Instructor de Lenguaje de Señas	Nombrar: 1 Docente de Educación Artística, 1 Docente de Educación Física y Deportes, 1 Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y 1 Docente en Pedagogía Especial. Se requiere garantizar lo de la J.U. con el Personal Administrativo: 1 P.U. Psicólogo y/o Psico Orientador, 1 Instructor de Lenguaje de Señas. Se demanda más apoyo pedagógico. Ofertar los Grados completos de Educación Preescolar, es de carácter obligatorio en la Zona Rural, con el Nombramiento de los Docentes de Educación Preescolar.
4	Funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.	Presenta los servicios básicos y primordiales garantes para el funcionamiento de la J.U. pero deben mejorar así: 1.-Construcción de una Alberca para el Depósito de Agua Potable. 2.-Instalación, acometida del Servicio de Fluido Eléctrico. 3.-Construcción de una Poza Séptica que garantice la demanda del servicio de la población escolar. 4.-Colocar un Tanque elevado en los comedores que garantice la provisión de Agua Potable que demanda la población escolar.	Apoyo irrestricto de la SED en garantizar la prestación de los servicios públicos a la I.E. 1.-Construcción de una Alberca para el Depósito de Agua Potable. 2.-Instalación, acometida del Servicio de Fluido Eléctrico. 3.-Construcción de una Poza Séptica que garantice la demanda del servicio de la población escolar. 4.-Colocar un Tanque elevado en los comedores que garantice la provisión de Agua Potable que demanda la población escolar



La **UNALDE Industrial de la Bahía**, se realizaron seguimiento a las estrategias pertinentes que favorezcan la ampliación y la de optimización de la jornada escolar como factor determinante para el mejoramiento de la calidad de las I. E. que cuentan con una infraestructura física u otros espacios de acuerdo a capacidad instalada. No obstante, es pertinente enunciar que en la UNALDE Industrial y de la Bahía, en sus instituciones educativas oficiales no ofrece programas de Jornada Única.

BALANCE DE LA ACTIVIDAD PRIORIZADA 3:

Apoyar la implementación de las estrategias diseñadas por la ETC para garantizar la ampliación de la cobertura en la Educación Inicial

UNALDE Virgen y Turística, se priorizaron tres establecimientos educativos No Oficiales y 2 oficiales estos últimos se proyectaron para el segundo semestre.

En las visitas a los IE No oficiales se evidencio la prestación del servicio a la primera infancia en la IE Lámpara Maravillosa y el Centro de Estimulación CHILDREN PLACE. Se pudo verificar la inscripción en el RUPEI del EE Promesa de Dios. Los establecimientos educativos oficiales que se visitaron fueron: I.E. MADRE GABRIELA DE SAN MARTÍN, CLEMENTE MANUEL ZABALA, cumplen con los espacios para brindar el servicio y plantean estrategias para sostener dicha población.

UNALDE Country, se visitó el Centro Educativo Manos que Construyen (CEMQC), se vienen utilizando varias estrategias y métodos para potenciar el desarrollo integral, con experiencia retadoras que impulsan su desarrollo que garantizan la ampliación de la cobertura.

UNALDE Santa Rita, realizó visita a la I.E.O. Liceo de Bolívar - Sede Once de Noviembre se pudo verificar que el prestador de Educación Inicial cumple con lo relacionado a la normatividad vigente. En la presente anualidad se inicia con el grado Jardín-Jornada de la tarde, con una población de 16 niños que van entre los tres y medio a cuatro años. Es importante señalar que cuenta con una docente asignada para atender esta población.

En la **UNALDE Rural**, los controles a la Educación Inicial se focalizaron 1 Establecimiento Educativo Privado y 1 Institución Educativa Oficial ejecutándose el 100%. Se avanzó en la cobertura de educación inicial en las Instituciones Educativas oficiales tales como: I.E. ISLA FUERTE, I.E. TIERRA BAJA y la I.E. TECNICA DE PASACABALLOS las cuales le fueron asignado docentes y dotados mobiliarios y materiales pedagógicos. En los establecimientos educativos privados se destaca que los niños de 18 meses hasta los 2 años y medio se registran en el SSDIPI, y en el SIMAT se registran desde los 3 años en adelante



La **UNALDE Industrial y de la Bahía**, ha divulgado a las IEO los referentes técnicos emitidos por El Ministerio de Educación Nacional referente a las Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar de manera que sirva de orientación para enriquecer los procesos curriculares y pedagógicos, de las I.E. que cuenten con la infraestructura.

BALANCE DE LA GESTIÓN

Presentar el análisis completo de las estrategias implementadas por la ETC para el cumplimiento de lo formulado al inicio de la vigencia. Dicho análisis debe ser coherente y complementar la información registrada en la matriz de seguimiento de POAIV.

6Describe el avance global de las metas propuestas en el POAIV en el año 2024

En la **UNALDE Virgen y Turística**, de las **136** actividades programadas para el año 2024, en instituciones educativas oficiales, no oficiales y ETDH, se ha cumplido con 136 actividades programadas lo que equivale al **100%** de cumplimiento en el cierre por lo tanto se han desarrollado **136** actividades, lo que incide a que, en esta UNALDE, se esté cumpliendo con el **100%** de la meta propuesta en esta anualidad.

	ACTIVIDADES	META TOTAL	No DE CUMPLIMIENTO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
1	CONTROL NORMATIVO ORDINARIO	7	7	100%
2	APOYO A LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN	17	17	100%
3	CONTROL SOBRE ASIGNACIÓN DE LA PLANTA DE PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL EN LOS EE OFICIALES	58	58	100%
4	CONTROL SOBRE COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	10	10	100%
5	CONTROL A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	5	5	100%
6	GESTIÓN DIRECTIVA Y ESTRATÉGICA DE LOS EE OFICIALES	5	5	100%
7	GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	34	34	100%
	TOTAL EJECUTADO DE LA META 100%	136	136	100%



Resultados Generales

En la UNALDE Virgen y Turística, las instituciones mostraron desempeños variados. Algunas, como la I.E. Fe y Alegría Las Gaviotas y la I.E. Bicentenario, demostraron mejoras en la mayoría de las áreas, mientras que otras, como la I.E. Foco Rojo y la I.E. Ciudad de Tunja, enfrentaron retos significativos. Las áreas más desafiantes incluyen inglés y Ciencias Sociales, mientras que Matemáticas y Ciencias Naturales evidencian progresos en varias instituciones. Este informe presenta un análisis completo de los resultados de las instituciones en la UNALDE y propone Planes de Mejoramiento adaptados a las áreas de trabajo.

INFORME ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 2023-2024 UNALDE VIRGEN Y TURISTICA

No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
01	VILLA ESTRELLA.	Mejóro en Ciencias Naturales e inglés. Retrocedió en Matemáticas.	1.-Diseñar Talleres prácticos en Matemáticas basados en problemas cotidianos. 2.-Reforzar habilidades experimentales en Ciencias Naturales
02	CLEMENTE MANUEL ZABALA	Mejóro en todas las áreas excepto Ciencias Sociales, que se mantuvo estable.	1.-Fortalecer las Ciencias Sociales mediante Proyectos Colaborativos para realizar debates. 2.-Introducir simuladores en Matemáticas y Ciencias Naturales.
03	ANTONIO NARIÑO	Mejóro en Matemáticas y Lengua Castellana; Retrocedió en Ciencias Naturales.	1.-Implementar Tutorías personalizadas en Ciencias Naturales. 2.-Desarrollar actividades prácticas en Matemáticas.
No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
04	CAMILO TORRES DEL POZÓN	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Sociales. Se mantuvo en Inglés	1.-Diseñar Talleres de Inmersión Lingüística en Inglés. 2.-Fortalecer competencias en Matemáticas mediante ejercicios colaborativos.
05	CIUDAD DE TUNJA	Retrocedió en Matemáticas y Ciencias Sociales	Implementar Tutorías intensivas y actividades prácticas para Ciencias Sociales y Naturales.
06	DE FREDONIA	Mejóro en todas las áreas excepto Inglés	1.- Diseñar actividades Gamificadas para reforzar habilidades lingüísticas en Inglés. 2.-Realizar Talleres prácticos en Ciencias Naturales.
07	FE Y ALEGRÍA LAS AMÉRICAS	Mejóro en Ciencias Naturales y Lengua Castellana. Se mantuvo en Matemáticas.	Reforzar habilidades críticas mediante proyectos de análisis textual en Ciencias Sociales e Inglés.



08	LAS GAVIOTAS	Mejóro en todas las áreas	Continuar estrategias actuales y desarrollar competencias en investigación interdisciplinaria.
09	FOCO ROJO	Retrocedió en Matemáticas e Inglés. Mejóro en Ciencias Naturales.	1.-Diseñar un Programa de Recuperación en Matemáticas e Inglés con recursos digitales.
10	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Mejóro en Ciencias Sociales y Lengua Castellana. Se mantuvo en Matemáticas	1.-Diseñar Proyectos Interdisciplinarios. 2.-Desarrollar actividades prácticas en Matemáticas.
11	FULGENCIO LEQUERICA VÉLEZ	Se mantuvo en todas las áreas.	Diseñar estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes, especialmente en Inglés.
12	GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	Mejóro en Ciencias Naturales y Sociales. Se mantuvo en Matemáticas.	1.-Introducir simuladores experimentales en Ciencias Naturales. 2.-Realizar Talleres de resolución de problemas en Matemáticas.
13	HIJOS DE MARIA	Retrocedió en Inglés. Se mantuvo en Ciencias Sociales.	1.-Diseñar Talleres de Conversación en Inglés. 2.-Desarrollar actividades prácticas en Ciencias Sociales
14	LA LIBERTAD ..	Retrocedió en Ciencias Sociales y Naturales.	1.-Implementar actividades prácticas en Ciencias Naturales. 2.-Desarrollar simulaciones históricas en Ciencias Sociales.
15	LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	Mejóro en todas las áreas.	1.-Ampliar estrategias actuales y diseñar. 2.-Realizar .actividades interdisciplinarias en Ciencias Naturales.
16	MADRE GABRIELA DE SAN MARTÍN	Mejóro en Lengua Castellana.	1.-Diseñar Proyectos de Lectura crítica en Ciencias Sociales.
No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
16	MADRE GABRIELA DE SAN MARTÍN	Se mantuvo en Ciencias Naturales	2.-Realizar actividades Gamificadas en Matemática
17	MARÍA REINA	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Sociales. Retrocedió en Inglés.	1.-Reforzar habilidades críticas en Ciencias Sociales mediante debates y actividades prácticas.
18	NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	Mejóro en todas las áreas.	Continuar estrategias actuales y diseñar competencias en investigación interdisciplinaria.
19	NUESTRO ESFUERZO	Se mantuvo en todas las áreas	Diseñar actividades prácticas y tutorías grupales para Ciencias Sociales.
20	OMAIRA SÁNCHEZ GARZÓN	Mejóro en Ciencias Sociales y Naturales. Retrocedió en Inglés.	1.-Diseñar talleres Gamificados en Inglés.



			2.-Implementar Proyectos Colaborativos en Matemáticas.
21	PEDRO DE HEREDIA	Retrocedió en Ciencias Naturales y Matemáticas	Diseñar un programa intensivo de tutorías en Ciencias Naturales y Matemáticas.
22	POLITÉCNICO DEL POZÓN	Mejóro en Ciencias Naturales; retrocedió en Matemáticas.	1.-Diseñar actividades Gamificadas en Matemáticas. 2.-Desarrollar Proyectos Colaborativos en Ciencias Sociales.
23	REPÚBLICA DEL LÍBANO	Mejóro en todas las áreas	Fortalecer habilidades críticas en Ciencias Sociales mediante Proyectos Colaborativos.
24	SAN FELIPE NERI	Mejóro en todas las áreas.	Diseñar talleres experimentales en Ciencias Naturales e Inglés.
25	VALORES UNIDOS	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Sociales; se mantuvo en Inglés	1.-Diseñar actividades interactivas en Inglés. 2.-Desarrollar Talleres de resolución de problemas en Matemáticas.
26	GABRIEL GARCÍA MARQUEZ	Mejóro en Ciencias Sociales y Matemáticas; retrocedió en Inglés.	1.-Diseñar talleres de conversación en Inglés. 2.- Implementar Proyectos Colaborativos en Ciencias Naturales.

En la **UNALDE Country**, se atendieron las 7 metas propuestas para las diferentes actividades programadas, el nivel de cumplimiento global final fue de un 100%, siendo el trabajo coordinado en función de la educación el principal elemento para esta ejecución. De la anualidad del 2024 fueron priorizadas doce (12) Establecimientos Educativos Privados, once (11) Instituciones Educativas Oficiales y cuatro (4) Establecimientos de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano ETDH.

El resultado del POAIV, se toma del número total de actividades programadas y ejecutadas vigencia 2024, por lo anterior, analizando los resultados obtenidos por temas, se observa que el índice de cumplimiento anual que se obtuvo en todos los temas fue en: 1. Control Normativo, 2. Apoyo Calidad y Pertinencia, 3. Asignación de Planta y cumplimiento de Jornada Laboral, 4. Control sobre Cobertura y Permanencia Escolar, 5. Control a Educación Inicial, 6. Gestión Directiva y Estratégica de los EEO y 7. Garantía del Derecho, del 100%.

UNALDE Country

Resultados Generales

En la Zona Country, las 13 instituciones mostraron un desempeño diverso. Algunas instituciones como la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias y la I.E. Soledad Román de Núñez mostraron mejoras significativas en la mayoría de las áreas, mientras que otras, como la I.E. Alberto E. Fernández Baena y la I.E. Nuevo Bosque, se enfrentaron a estancamientos o retrocesos. Las áreas de Ciencias Naturales e Inglés necesitan mayor refuerzo en general. Este informe presenta un análisis completo de los resultados de las instituciones en la zona y propone planes



de mejoramiento adaptados a las áreas de trabajo, mientras que otras, como la I.E. Alberto E. Fernández Baena y la I.E. Nuevo Bosque, se enfrentaron a estancamientos o retrocesos. Las áreas de Ciencias Naturales e Inglés necesitan mayor refuerzo en general. Este informe presenta un análisis completo de los resultados de las instituciones en la zona y propone planes de mejoramiento adaptados a las áreas de trabajo.

	ACTIVIDADES	PROGRAMADO	EJECUTADO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
1	CONTROL NORMATIVO ORDINARIO	6	6	100%
2	APOYO A LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN	8	8	100%
3	CONTROL SOBRE ASIGNACIÓN DE LA PLANTA DE PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL EN LOS EE OFICIALES	12	12	100%
4	CONTROL SOBRE COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	6	6	100%
5	CONTROL A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	4	4	100%
6	GESTIÓN DIRECTIVA Y ESTRATÉGICA DE LOS EE OFICIALES	12	12	100%
7	GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	12	12	100%
	TOTAL EJECUTADO	60	60	100%

INFORME ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 2023-2024 UNALDE COUNTRY

No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
01	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS	Mejóro en todas las áreas	1.-Continuar estrategias actuales e introducir proyectos de investigación interdisciplinaria para reforzar las competencias en Ciencias Naturales e Inglés.



02	ALBERTO ELÍAS FERNÁNDEZ BAENA	No mejoró en ninguna área.	1.-Implementar tutorías intensivas en Matemáticas y Ciencias Sociales. 2.-Implementar actividades Gamificadas en Inglés para aumentar la motivación.
No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
03	CASD MANUELA BELTRÁN	Mejóro en Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Sociales. Se mantuvo en Ciencias Naturales.	1.-Diseñar proyectos prácticos en Ciencias Naturales e integrar talleres de lectura crítica en Ciencias Sociales.
04	FERNANDO DE LA VEGA	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Naturales. Se mantuvo en Ciencias Sociales	1.-Reforzar las habilidades críticas mediante debates guiados en Ciencias Sociales. 2.-Proyectos Colaborativos en Ciencias Naturales.
05	MADRE LAURA	Mejóro en Lengua Castellana y Matemáticas. No mejoró en Ciencias Naturales.	Diseñar talleres experimentales en Ciencias Naturales y actividades Ramificados en Inglés.
06	MANUELA BELTRÁN	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Sociales. Se mantuvo en Inglés.	Diseñar clubes de conversación en inglés y Proyectos interdisciplinarios para Ciencias Naturales.
07	MARÍA AUXILIADORA	Mejóro en Ciencias Naturales. No mejoró en Matemáticas ni en Lengua Castellana.	1.-Reforzar las competencias en Matemáticas mediante simulaciones. 2.-Realizar talleres prácticos en Ciencias Sociales.
08	OLGA GONZÁLEZ ARRAUT	Mejóro en todas las áreas	Continuar estrategias actuales e implementar proyectos colaborativos en Ciencias Sociales.
09	SAN JUAN DE DAMASCO	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Naturales. No mejoró en Inglés.	1.-Diseñar talleres de conversación en Inglés. 2.-Desarrollar actividades prácticas en Ciencias Naturales.
10	SOLEDAD ROMÁN DE NÚÑEZ	Mejóro significativamente en todas las áreas	Continuar fortaleciendo estrategias actuales e implementar proyectos temáticos interdisciplinarios
11	NUEVO BOSQUE	No mejoró en Matemáticas, ni en Ciencias Naturales.	Implementar programas de recuperación intensiva en Ciencias Naturales y Matemáticas mediante el uso de simuladores y actividades prácticas.
12	RAFAEL NÚÑEZ	Mejóro en Lengua Castellana. No mejoró en Ciencias Sociales.	1.- Diseñar debates guiados y talleres prácticos en Ciencias Sociales.



			2.-Desarrollar Proyectos interdisciplinarios en Matemáticas.
--	--	--	--

	ACTIVIDADES	PROGRAMADO	EJECUTADO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
1	CONTROL NORMATIVO ORDINARIO	6	6	100%
2	APOYO A LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN	8	8	100%
3	CONTROL SOBRE ASIGNACIÓN DE LA PLANTA DE PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL EN LOS EE OFICIALES	12	12	100%
4	CONTROL SOBRE COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	6	6	100%
5	CONTROL A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	4	4	100%
6	GESTIÓN DIRECTIVA Y ESTRATÉGICA DE LOS EE OFICIALES	12	12	100%
7	GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	12	12	100%
	TOTAL EJECUTADO	60	60	100%

En la **UNALDE Santa Rita**, el primer semestre del año en curso, se realizaron todas las visitas del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia POAIV correspondientes a las Instituciones Educativas Oficiales, cuatro (4) de los Establecimientos Educativos Privados y las ocho (8) restantes se efectuaron en el segundo semestre de 2024.

El cumplimiento de las estrategias priorizadas por el Ministerio de Educación Nacional relacionada con la oferta de servicios educativos en la Modalidad Virtual no se encontró en las Instituciones Educativas Oficiales y No Oficiales focalizadas.



Igualmente, la actividad priorizada de implementación de las estrategias diseñadas por la ETC para garantizar la ampliación de la cobertura en la Educación Inicial, se ejecutó en el segundo semestre del año en mención.

En cuanto al reporte por tema se registraron las siguientes actividades:

1. Control normativo y verificación condiciones prestación del servicio: Se registraron dieciocho (18) actividades.
2. Apoyo a la calidad y pertinencia en la educación: Se registraron veintiséis (26) actividades.
3. Control sobre asignación de la planta de personal y el cumplimiento de la Jornada Escolar en los E.E. Oficiales: Se registraron dieciocho (18) actividades.
4. Control sobre cobertura permanencia escolar: Se registraron dieciocho (18) actividades.
5. Control a la prestación del servicio de educación inicial: Se registraron veintiséis (26) actividades.
6. Gestión directiva y estratégica de los E.E. Oficiales: Se registraron ocho (8) actividades.
7. Garantía del derecho a la educación: Se registraron diez (10) actividades.

Total, de registros en la Matriz de formulación y seguimiento del POAIV 2024: Ciento veinticuatro (124).

Resultados Generales

En la UNALDE Santa Rita, las instituciones mostraron resultados variados. Algunas, como el Colegio Naval de Crespo y la I.E. Hermano Antonio Ramos de La Salle, se destacaron con mejoras en varias áreas, mientras que otras, como la I.E. Ana María Vélez de Trujillo, enfrentaron retrocesos significativos. Los principales retos incluyen el refuerzo en Inglés y Ciencias Sociales, mientras que Matemáticas y Ciencias Naturales muestran un desempeño más equilibrado. Este informe presenta un análisis completo de los resultados de las instituciones en la zona y propone planes de mejoramiento adaptados a las áreas de trabajo.

INFORME ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 2023-2024 UNALDE SANTA RITA

No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
01	COLEGIO NAVAL DE CRESPO	Mejóro en Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; no mejoró en Lengua Castellana.	1.-Diseñar un programa de lectura crítica para fortalecer Lengua Castellana. 2.-Continuar fomentando el uso de simuladores y actividades prácticas en Ciencias Naturales y Matemáticas.



02	ANA MARIA VELEZ DE TRUJILLO	Retrocedió en todas las áreas evaluadas.	1.-Implementar un Plan intensivo de tutorías en Matemáticas y Lengua Castellana. 2.-Diseñar Talleres prácticos para Ciencias Sociales y Naturales. 3.-Introducir recursos digitales para reforzar Inglés.
03	ANTONIA SANTOS	Mejóro en Matemáticas. Se mantuvo en Ciencias Sociales. Retrocedió en Lengua Castellana y Ciencias Naturales.	1.-Diseñar Proyectos interdisciplinarios para Ciencias Sociales y Naturales. 2.-Reforzar habilidades de comprensión lectora en Lengua Castellana.
04	HERMANO ANTONIO RAMOS DE LA SALLE	Mejóro en todas las áreas	1.-Continuar fortaleciendo las estrategias actuales. 2.-Incorporar clubes de conversación para reforzar Inglés
05	JOSÉ DE LA VEGA	Mejóro en Ciencias Naturales; retrocedió en Matemáticas, Lengua Castellana y Ciencias Sociales.	1.-Diseñar Tutorías grupales en Matemáticas y Lengua Castellana. 2.-Implementar Proyectos colaborativos en Ciencias Sociales
06	LA MILAGROSA	1.-Mejóro en Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales. 2.-Retrocedió en Ciencias Sociales.	Reforzar habilidades de análisis crítico en Ciencias Sociales mediante debates y estudios de casos.
07	LICEO DE BOLIVAR	Mejóro en Matemáticas. Se mantuvo en Lengua Castellana y Ciencias Naturales. Retrocedió en Ciencias Sociales.	1.-Diseñar actividades prácticas para Ciencias Sociales que incluyan el uso de recursos interactivos. 2.-Continuar fortaleciendo Matemáticas mediante ejercicios Gamificados.
08	SANTA MARÍA	Mejóro en Lengua Castellana. Retrocedió en Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	1.-Implementar Tutorías personalizadas en Matemáticas. 2.-Diseñar talleres prácticos en Ciencias Naturales y Sociales para fomentar el aprendizaje basado en proyectos.
09	CORAZÓN DE MARÍA	Mejóro en Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua Castellana. Retrocedió en Ciencias Sociales.	1.-Reforzar el pensamiento crítico en Ciencias Sociales mediante debates y análisis de temas actuales. 2.-Diseñar actividades interactivas en Lengua Castellana.
10	PÍA SOCIEDAD SALESIANA ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS	Se mantuvo en todas las áreas.	1.-Diseñar Proyectos interdisciplinarios que integren Ciencias Sociales e Inglés. 2.-Fortalecer las habilidades experimentales en Ciencias Naturales.



11	FUNDACION PIES DESCALZOS- LOMAS DE PEYE.	Mejóro en Lengua Castellana y Matemáticas. Se mantuvo en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	1.-Diseñar talleres de lectura crítica para Lengua Castellana. 2.- Implementar actividades Gamificadas para reforzar Matemáticas y Ciencias Naturales.
----	--	--	---

	ACTIVIDADES	PROGRAMADO	EJECUTADO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
1	CONTROL NORMATIVO ORDINARIO	18	18	100%
2	APOYO A LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN	26	26	100%
3	CONTROL SOBRE ASIGNACIÓN DE LA PLANTA DE PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL EN LOS EE OFICIALES	18	18	100%
4	CONTROL SOBRE COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	18	18	100%
5	CONTROL A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	26	26	100%
6	GESTIÓN DIRECTIVA Y ESTRATÉGICA DE LOS EE OFICIALES	8	8	100%
7	GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	10	10	100%
	TOTAL EJECUTADO	124	124	100%

UNALDE Rural, para el año 2024 se priorizaron 12 Establecimientos educativos privados, 21 Instituciones Educativas oficiales y 2 ETDH. Todas las visitas POAIV programadas se llevaron a cabo tanto para las Instituciones educativas privadas como para IEO cumpliendo con un 100%. Brindando asistencia técnica en materia de Gobierno Escolar, Convivencia Escolar y la aplicación de la Normativa del Sector Educativo. Además, desde la labor del equipo de la UNALDE Rural se acompañó de manera permanente y presencial en todas las actividades misionales en desarrollo del POAIV 2024, acompañando los procesos de



inspección vigilancia y orientando a las 21 I.E Rurales en los temas relacionados con la convivencia escolar, la actualización de los Manuales de convivencia, la atención de los PQR, la rendición de cuentas de las IEO. Por otro lado, se llevó a cabo la Planeación de acciones Psicosociales de la vigencia 2024.

Resultados Generales

En la UNALDE Rural, las 20 instituciones Educativas mostraron desempeños diversos. Algunas instituciones, como Tierra Baja e Islas del Rosario, se destacaron con mejoras significativas en múltiples áreas, mientras que otras, como la I.E. de Ararca y Luis Felipe Cabrera de Barú, enfrentaron retrocesos. Las áreas más desafiantes y retadoras fueron Inglés y Ciencias Sociales, mientras que Matemáticas y Ciencias Naturales mostraron progresos en varias instituciones. Este informe presenta un análisis completo de los resultados de las instituciones en la zona y propone planes de mejoramiento adaptados a las áreas de trabajo

INFORME ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 2023-2024 UNALDE RURAL

No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
01	DE ARARCA	No mejoró en ninguna área.	1.- Tutorías intensivas en Matemáticas e Inglés. 2.-Talleres prácticos en Ciencias Sociales y Naturales
02	TIERRA BAJA	Mejóro en todas las áreas excepto Ciencias Naturales	1.-Diseñar simulaciones experimentales en Ciencias Naturales. 2.-Talleres Gamificados en Matemáticas.
03	ISLAS DEL ROSARIO	Mejóro en todas las áreas	1.-Continuar fortaleciendo las estrategias actuales. 2.Integrar actividades de conversación en Inglés.
04	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA ARCHIPIELAGO DE SAN BERNARDO(Antes I.E. Santa Cruz del Islote)	Sólo Mejoró en Inglés y Lengua Castellana.	Diseñar actividades interactivas en Matemáticas y Ciencias Naturales para fortalecer el Aprendizaje práctico
05	ARROYO DE PIEDRA	Mejóro en todas las áreas.	Continuar fortaleciendo las estrategias actuales. 2.-Fomentar y fortalecer la investigación interdisciplinaria
06	DE BAYUNCA	No mejoró en ninguna área.	Diseñar programas intensivos de recuperación en Matemáticas e Inglés, con apoyo en herramientas tecnológicas.



07	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DE LA BOQUILLA (Antes I.E. de La Boquilla)	Se mantuvo en la mayoría de las áreas; no mejoró en Ciencias Sociales ni en Ciencias Naturales.	1.-Implementar Talleres prácticos en Ciencias Naturales. 2.-Realizar actividades de análisis crítico en Ciencias Sociales.
08	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DE PONTEZUELA (Antes I.E. de Pontezuela).	Mejóro en todas las áreas.	Continuar estrategias actuales y reforzar habilidades críticas en Ciencias Sociales mediante debates.
09	DE SANTA ANA	Mejóro en todas las áreas excepto Ciencias Naturales	1.-Diseñar Talleres prácticos en Ciencias Naturales. 2.-Desarrollar actividades Gamificadas en Inglés.
09	DE SANTA ANA	Mejóro en todas las áreas excepto Ciencias Naturales	1.-Diseñar Talleres prácticos en Ciencias Naturales. 2.-Desarrollar actividades Gamificadas en Inglés.
10	DE TIERRA BOMBA	Sólo mejoró en Inglés	Diseñar actividades prácticas para Ciencias Naturales. Diseñar simulaciones en Matemáticas
11	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA ACISCLO DE AVILA TORRES (Antes I.E Domingo Benkos Biohó)	Mejóro en todas las áreas.	Continuar estrategias actuales e introducir proyectos de investigación colaborativa en Ciencias Sociales.
12	JOSÉ MARÍA C. DE PASACABALLOS	Mejóro en Ciencias Naturales y Sociales. No mejoró en Inglés.	1.-Diseñar Talleres de Conversación en Inglés. 2.-Realizar actividades prácticas en Ciencias Naturales
13	LETICIA	Mejóro en Ciencias Naturales e Inglés. No mejoró en Matemáticas	Diseñar Talleres prácticos en Matemáticas. 2.-Practicar simulaciones en Ciencias Sociales
14	LUIS FELIPE CABRERA DE BARÚ	No mejoró en ninguna área.	Diseñar tutorías personalizadas en todas las áreas con enfoque en resolución de problemas prácticos.
15	MANZANILLO DEL MAR	No mejoró en ninguna área.	1.-Implementar estrategias Gamificadas en Matemáticas. 2.- Talleres experimentales en Ciencias Naturales
16	NUESTRA SEÑORA DEL BUEN AIRE	Se mantuvo en todas las áreas.	1.-Introducir actividades innovadoras para motivar a los estudiantes. 2.-Reforzar habilidades críticas en Ciencias Sociales
17	NUEVA ESPERANZA ARROYO GRANDE	Se mantuvo en todas las áreas	Diseñar Talleres prácticos interdisciplinarios en Matemáticas y Ciencias Naturales.
18	PUERTO REY	Mejóro en todas las áreas.	Continuar estrategias actuales y



			2.-Fomentar y fortalecer la investigación aplicada en Ciencias Naturales.
19	SAN JOSÉ CAÑO DEL ORO	No mejoró en ninguna área.	Diseñar programas de refuerzo en Ciencias Sociales y Naturales mediante el uso de recursos digitales.

No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
19	SAN JOSÉ CAÑO DEL ORO	No mejoró en ninguna área.	Diseñar programas de refuerzo en Ciencias Sociales y Naturales mediante el uso de recursos digitales.
20	TÉCNICA DE PASACABALLOS	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Sociales; no mejoró en Inglés.	1.-Implementar Talleres de Conversación en Inglés. 2.-Desarrollar Proyectos Colaborativos en Ciencias Naturales.



	ACTIVIDADES	PROGRAMADO	EJECUTADO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
1	CONTROL NORMATIVO ORDINARIO	26	26	100%
2	APOYO A LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN	37	37	100%
3	CONTROL SOBRE ASIGNACIÓN DE LA PLANTA DE PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL EN LOS EE OFICIALES	8	8	100%
4	CONTROL SOBRE COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	7	7	100%
5	CONTROL A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	8	8	100%
6	GESTIÓN DIRECTIVA Y ESTRATÉGICA DE LOS EE OFICIALES	20	20	100%
7	GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	10	10	100%
	TOTAL EJECUTADO	116	116	100%

En la **UNALDE Industrial de la Bahía**, el avance global de las metas propuestas, se cumplió en un 100%, se programaron y realizaron todas las visitas programadas en el año 2024.

Se escogieron las actividades priorizadas entre los temas contemplados en la matriz POAIV, teniendo en cuenta la naturaleza de la institución educativa (oficial, privada ETDH), para verificar el cumplimiento de éstas actividades.

UNALDE Industrial y de la Bahía

Resultados Generales

En la UNALDE Industrial y de la Bahía, las 15 Instituciones que se presentan, mostraron desempeños variados. Se destacaron avances significativos en algunas instituciones como la I.E. 20 de Julio y la I.E. Mercedes Abrego, mientras que otras, como el Colegio Sueños y Oportunidades y la I.E. Fe y Alegría El Progreso, enfrentaron retrocesos en varias áreas. Las áreas de Inglés y Ciencias Sociales requieren atención especial, mientras que



	ACTIVIDADES	PROGRAMADO	EJECUTADO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
1	CONTROL NORMATIVO ORDINARIO	63	63	100%
2	APOYO A LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN	8	8	100%
3	CONTROL SOBRE ASIGNACIÓN DE LA PLANTA DE PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL EN LOS EE OFICIALES	20	20	100%
4	CONTROL SOBRE COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	23	23	100%
5	CONTROL A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	18	18	100%
6	GESTIÓN DIRECTIVA Y ESTRATÉGICA DE LOS EE OFICIALES	11	11	100%
7	GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	14	14	100%
	TOTAL EJECUTADO	157	157	100%

Matemáticas y Lengua Castellana muestran un desempeño más equilibrado en general Este informe presenta un análisis completo de los resultados de las instituciones en la zona y propone planes de mejoramiento adaptados a las áreas de trabajo.

INFORME ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 2023-2024 UNALDE INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA

No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
01	BERTHA GEDEÓN DE BALADÍ	Se mantuvo estable en Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales.	1.-Diseñar actividades grupales que integren Ciencias Sociales e Inglés mediante proyectos temáticos.



		Retrocedió en Ciencias Sociales e Inglés.	2.-Reforzar habilidades críticas en las áreas de Ciencias Sociales e Inglés.
02	20 DE JULIO	Mejóro en todas las áreas.	Continuar fortaleciendo estrategias actuales y desarrollar competencias experimentales en Ciencias Naturales e Inglés mediante Proyectos de Investigación.
03	AMBIENTALISTA DE CARTAGENA	Mejóro en Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales. Se mantuvo en Inglés y Lengua Castellana.	1.-Diseñar Talleres de conversación en Inglés. 2.-Ampliar el uso de recursos digitales para Matemáticas.
04	DE TERNERA	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Naturales. Se mantuvo en Lengua Castellana y Ciencias Sociales.	1.-Diseñar Proyectos Interdisciplinarios para Ciencias Sociales. 2.-Fortalecer el aprendizaje basado en problemas en Ciencias Naturales.
05	FE Y ALEGRÍA EL PROGRESO	Retrocedió en todas las áreas	Diseñar un Plan Integral de Tutorías para Matemáticas y Lengua Castellana. 2.-Implementar Talleres de experimentación en Ciencias Naturales.
06	JOHN F. KENNEDY	Mejóro en todas las áreas.	Continuar fortaleciendo estrategias actuales e implementar un programa de intercambio para reforzar Inglés
07	JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ TORICES. INEM CARTAGENA DE INDIAS.	Mejóro en todas las áreas	Diseñar proyectos interdisciplinarios y talleres para reforzar habilidades experimentales en Ciencias Naturales.

No.	INSTITUCION EDUCATIVA	RESULTADOS	PLAN DE MEJORAMIENTO
08	JUAN JOSÉ NIETO	Mejóro en Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua Castellana. Se mantuvo en Ciencias Naturales e Inglés.	1.-Diseñar un Programa de Refuerzo en Inglés. 2.- Realizar Talleres de Lectura Crítica en Ciencias Sociales.
09	LUIS CARLOS LÓPEZ	Retrocedió en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Se mantuvo en Lengua Castellana y Matemáticas	1.-Implementar Tutorías intensivas en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, enfocándose en actividades prácticas y colaborativas.
10	MANUELA VERGARA DE CURI	Mejóro en Matemáticas y Lengua Castellana. Se mantuvo en Ciencias Naturales y Sociales.	1.-Diseñar Talleres de Resolución de problemas en Matemáticas. 2.-Reforzar el análisis crítico en Ciencias Sociales.
11	MARÍA CANO	Mejóro en todas las áreas	Mantener estrategias actuales e implementar simulaciones



			experimentales en Ciencias Naturales.
12	PROMOCIÓN SOCIAL DE CARTAGENA	Mejóro en Matemáticas y Ciencias Naturales. Se mantuvo en Ciencias Sociales y Lengua Castellana.	1.-Implementar actividades Gamificadas en Ciencias Naturales. 2.- Desarrollar talleres de lectura crítica en Ciencias Sociales.
13	MERCEDES ABREGO	Mejóro en todas las áreas.	Diseñar proyectos interdisciplinarios y fomentar la creación de clubes de investigación escolar en Ciencias Sociales y Naturales
14	SAN FRANCISCO DE ASÍS	Mejóro en Ciencias Naturales y Sociales. Se mantuvo en Matemáticas y Lengua Castellana	Diseñar talleres interdisciplinarios en Ciencias Naturales y Sociales, integrando proyectos prácticos
15	SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	Mejóro en todas las áreas	Continuar fortaleciendo estrategias actuales y fomentar el aprendizaje basado en proyectos en Ciencias Sociales.

De las actividades programadas en el POAIV para el año 2024, en instituciones educativas oficiales, no oficiales y ETDH, se cumplió con un 100% de ejecución en el año 2024, cumpliendo así con la meta propuesta.

Total, Programado y Ejecutado en el año POAIV 2024, Incluyendo las cinco (5) UNALDES:

SUBTEMA	Actividades Programadas	IEO	IENO	Actividades Ejecutadas	IEO	IENO	Total
CONTROL NORMATIVO ORDINARIO	120	49	71	120	49	71	100%
APOYO A LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACION	96	66	30	96	66	309	100%
CONTROL SOBRE ASIGNACION DE LA PLANTA DE PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL EN LOS EE OFICIALES	116	116	0	116	116	0	100%



CONTROL SOBRE COBERTURA Y PERMANENCIA ESCOLAR	64	57	7	64	57	7	100%
CONTROL A LA PRESTACION DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	61	14	47	61	14	47	100%
GESTION DIRECTIVA Y ESTRATÉGICA DE LOS EE OFICIALES	56	56	0	56	56	0	100%
GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN-	80	42	38	80	42	38	100%
TOTAL	593	400	193	593	400	193	100%

7. ¿Cuáles fueron las actividades cuyas metas se cumplieron en el nivel esperado y qué resultados relevantes se obtuvieron de su ejecución? ¿Qué actividades muestran el mayor retraso en su ejecución? ¿Cuáles han sido las razones por las cuales no pudieron ejecutarse? Durante el año 2024.

En la **UNALDE Virgen y Turística**, las actividades programadas se cumplieron en un 100%. Con relación al control normativo podemos resaltar que la prestación del servicio en los establecimientos educativos No Oficiales visitados, se está ofertando de manera legal; sin embargo, *algunos se encuentran en Régimen Controlado por la No Cancelación de la Seguridad Social de las personas vinculadas en el EE.*

Con respecto del Sector Oficial se destaca de la I.E. Gabriel García Márquez la prestación del servicio en Jornada Única, aun no contando con las condiciones de Alimentación Escolar PAE, necesarias para tal fin y la Rotación de Docentes, situación que dificulta la Normalidad Académica en la prestación del Servicio Educativo. Con relación al IETDH visitados es importante resaltar, el Retraso de las Respuestas que debe emitir el Ministerio de Salud y Protección Social, aún, realizándose las solicitudes en los tiempos estipulados por normatividad, requisito indispensable para la Renovación de los Registros de los Programas de Salud, como es el concepto previo de la Comisión Intersectorial para el Talento Humano en Salud del Ministerio de Salud y Protección Social.

UNALDE Country, Las actividades programadas fueron ejecutadas en un 100%. Con relación al control normativo podemos resaltar que, en la IEO Fernando De La Vega, se verificó la parte de infraestructura y se encontraron varios daños en los salones, las áreas se inundan, por lo que el Rector envió un informe a Infraestructura de la SED, para que



tomen las medidas correctivas. En el área de Calidad Educativa se verificó que mejoraron el desempeño en las Pruebas SABER en los últimos 5 años. En la IEO Nuevo Bosque con la entrega del nuevo bloque que están interviniendo se mejoraron las condiciones de infraestructura de primaria y se optimizaron los espacios, el mobiliario fue donado por Ecopetrol, aulas remodeladas, salas de bilingüismos y equipos apropiados para el desarrollo de los programas académicos ofertados en la jornada ampliada. Con relación a los ETDH visitados es importante resaltar que se realizaron las solicitudes de Renovación de los Registros de los Programas dentro de los tiempos estipulados.

UNALDE Santa Rita, Las metas de las actividades fueron cumplidas en un 100% así:

En el tema Control Normativo se focalizaron once (11) Establecimientos Educativos, seis (6) No Oficiales y cinco (5) Instituciones Educativas Oficiales.

En el tema de apoyo, calidad y pertinencia se focalizaron nueve (9) Instituciones Educativas Oficiales, seis (6) Establecimientos Educativos Privados y cuatro (4) ETDH. Para el primer semestre de 2024 se ejecutaron seis (6) IEO, tres (3) EENO, una (1) ETDH y en el segundo semestre del año en mención se realizaron tres (3) IEO, tres (3) EENO y tres (3) ETDH.

En el tema de Planta de Personal y cumplimiento de Jornada Laboral, se ejecutaron las nueve (9) Instituciones Educativas seleccionadas, para un cumplimiento de ejecución del 100% en este primer semestre de 2024.

En Cobertura y Permanencia se visitaron diez (10) IEO focalizadas.

Los temas de Control a la Educación Inicial se ejecutaron en el Segundo Semestre y se escogieron en total siete (7), de las cuales, la Institución Educativa Liceo de Bolívar es I.E. de carácter oficial, y las seis (6) son de carácter Privado.

En el tema de Gestión Directiva y Gobierno Escolar se seleccionaron las 11 I.E.O. que adelantaron oportunamente el proceso democrático del gobierno escolar.

Garantía del Derecho se abordaron debida y oportunamente diez (10) quejas, para un cumplimiento del 100%.

El proceso del Gobierno Escolar se desarrolló oportunamente en las dos (2) I.E Oficiales focalizadas por la UNALDE Santa Rita (I.E. Ana María Vélez de Trujillo y I. E. Corazón de María).

Las ocho (8) Instituciones Educativas Oficiales, que tienen la obligación de realizar la rendición de cuentas a la comunidad educativa la presentaron dentro del tiempo estipulado. Es importante señalar que, en cuanto la verificación de la actividad financiera, de cuatro (4) Instituciones Educativas Oficiales, se ejecutaron tres (3) visitas en segundo semestre de



2024, y una se logró verificar con los estados financieros, cuya visita se reprogramó para el primer trimestre de 2025.

UNALDE Rural, como resultados relevantes de la ejecución del 2024 se tienen los siguientes puntos.

La necesidad de fortalecer los procesos Curriculares del Tránsito del PEI al PEC.

Robustecer los procesos de Educación de la Media Técnica, en todas las I.E.O que la tengan, tanto en sus condiciones de infraestructura como de materiales para la práctica pedagógica.

En algunas I.E.O, se requiere fortalecer los acompañamientos del programa PTAFI 3.0, para mejorar los resultados generales.

Falta de docentes en algunas I.E.O, o su nombramiento retardado está influyendo de manera fuerte en los resultados académicos. El 100% de la I.E.O, llevan un control firmado de la llegada y salida de docentes en el Cumplimiento de la Jornada Laboral.

La necesidad de la construcción de los Restaurantes Escolares y la preparación de comida caliente para los niños y niñas rurales es una prioridad urgente.

Todos los EE, oficiales y privados, realizaron de manera oportuna los procesos de elección del Gobierno Escolar y se encuentran evidenciados en actas. Las I.E.O, realizaron sus procesos de rendición de cuentas de manera clara y oportuna.

La necesidad de escisión y/o reubicación de dos sedes de la I.E.O Arroyo de Piedra, por petición de las propias comunidades educativas y por cercanía geográfica.

En general no tuvimos retrasos en la ejecución de las actividades.

En la UNALDE Rural, las metas de las actividades programadas fueron ejecutadas en un 100% así:

El tema Control Normativo que contempla 26 actividades se ejecutaron todas las actividades en 100%.

El 60% E.E. NO cuentan con las condiciones infraestructurales necesarias para la prestación del servicio educativo y esto se ve reflejado en la calidad educativa, todos están clasificados según resultados pruebas ICFES en A. Realizan su solicitud de aprobación de costos dentro de los plazos establecidos por la norma y publican la Resolución de Costos emitida por la SED.

Las ETDH cuentan con los Registros de los Programas ofertados.

- El tema de apoyo calidad y pertinencia contempla 37 actividades las cuales se ejecutaron en 100%



El 100% de los EE tanto privado como oficiales cuentan con el Gobierno Escolar.

En cuanto a los Manuales de Convivencia se elaboró una guía desde la UNALDE Rural y las I.E. realizaron ajustes a los mismos.

Respecto al SIEE en los IEO se presenta un alto índice de reprobación y deserción.

- En la Re significación de los PEI las 20 IEO están priorizadas como Etno- educativas y todas ellas están transitando del PEI al PEC y han mejorado los resultados de las pruebas ICFES. no obstante, se presenta la necesidad de fortalecer los procesos curriculares del tránsito de PEI a PEC.

En cuanto a la activación de la Ruta integral todas las IE visitadas activan esta ruta cada vez que se presenta una situación

- El tema de planta de personal y cumplimiento de jornada laboral contempla 3 actividades las cuales se ejecutaron en un 100%, se priorizaron 8 IEO.
- El tema cobertura y permanencia, contempla 4 actividades las cuales se ejecutaron en 100% para esto se priorizaron 7 I. E.O; destacándose que todas cumplen con este principio establecido en el art 37 de la Constitución Nacional. Así mismo para facilitar la articulación que favorezca la trayectoria completa en las IEO de la UNALDE Rural se ha iniciado desde junio del 2024 el proceso de oferta de educación inicial en 5 IEO.
- El tema de control a la Educación Inicial, contempla 8 actividades las cuales fueron ejecutadas en 100%, se tiene en cuenta el juego, la literatura y el arte como actividades rectoras dentro del proceso de formación, en los IEO se destaca que cuentan con los docentes para impartir el servicio, se dotó de mobiliario y material pedagógico así mismo, la dependencia de Calidad Educativa de la SED capacitó a los docentes.
- Gestión directiva y Gobierno escolar contempla 1 actividad y se ejecutó en un 100%; en este tema fueron escogidas 20 I.E.O se visitaron todas durante el año.
- Garantía del derecho contempla 2 actividades las cuales fueron ejecutadas en un 100%; para el seguimiento a esta temática se escogieron 8 I.E.O. y 2 IENO, las quejas programadas fueron atendidas en su totalidad.

UNALDE Industrial de la Bahía, Se cumplieron las metas establecidas en el instrumento del POAIV en un 100% y los resultados más relevantes, fueron la disponibilidad de atención de los establecimientos educativos, el envío de documentación solicitada al correo institucional previo a la visita, la asistencia a las visitas de un equipo interdisciplinario de la



UNALDE (coordinador de la UNALDE, Pedagogos, PU Psicosocial, PU Administrativo, FOSE) lo que permitió tener un amplio conocimiento de las instituciones y prestar la debida asesoría.

Las actividades cuyas metas se cumplieron en un nivel esperado fueron: Ejercer control sobre la asignación y el desempeño efectivo de las Horas Extras autorizadas para garantizar la atención en los diferentes niveles ofertados por el EE. y Evaluar la gestión administrativa y el manejo dado a los Fondos de Servicios Educativos FOSE, revisar los informes periódicos y acompañar los procesos de rendición de cuentas que deben adelantar los EE oficiales. Todo esto porque se realizaron reuniones con los directivos de las instituciones previas a la visita del POAIV durante el año lectivo 2024.

Esta efectividad ha generado una mejora ostensible de la prestación del servicio en la localidad, y así como los procedimientos adelantados en nuestras instituciones.

Todas las actividades programadas para el año 2024 se cumplieron.

Con relación al control normativo podemos resaltar que la prestación del servicio en los establecimientos educativos No Oficiales visitados, se ofertaron de manera legal; sin embargo, algunos se encuentran en régimen controlado por la no cancelación de la seguridad social de las personas vinculadas en el EE.

Con relación a las ETDH visitados es importante resaltar que los EE realizaron la solicitud de renovación de los registros de los programas dentro de los tiempos estipulados.

Es importante indicar que en el año 2024 se programaron acciones, que fueron desarrolladas por el equipo, dándose un cumplimiento a de acciones (visitas) desarrolladas en las Localidades (UNALDES) sobre las acciones ejecutadas, de acuerdo a lo programado para el año 2024.

8. **¿Cuáles fueron las situaciones que motivaron el mayor número de peticiones, quejas o de ~~reiteraciones~~ del Área de Inspección y vigilancia durante el año? ¿Cómo se clasifican y cuáles fueron las que registraron mayor nivel de reiteración? ¿Qué acciones de mejora se implementaron para resolver estas últimas? Durante el año 2024.**

UNALDE Virgen y Turística, vale la pena resaltar que el mayor número de peticiones y quejas que se han presentado en la UNALDE tiene relación a casos de Inclusión en Establecimientos Educativos No oficiales.



Las acciones de mejoras con reuniones con el Líder Programa de Inclusión de la SED, y la programación de Mesas Técnicas con la Dirección de Cobertura y los EE No oficiales.

UNALDE Country, se atendieron 94 SAC asignados, 90 respondidos a tiempo y 4 fuera de tiempo, cumpliendo con el 100% de LA META GARANTIA DEL DERECHO, algunas de manera presencial en las instalaciones de los EE Oficiales, No Oficiales e IETDH, otras por correo y llamadas. Las de mayor reiteración fueron por negación de cupos, convenios de pagos, falta de cupos para extra edad, pérdida de año, bullying, derechos de petición costos educativos, de Inclusión en Establecimientos Educativos No oficiales.

Entre las acciones de mejoras se realizaron reuniones con la funcionaria Alba Pava, Líder del Programa de Inclusión del área de Cobertura y la programación de Mesas de Trabajo con funcionarios de la SED, se dejan compromisos con los EE, tratar de mantener una comunicación permanente a través del WhatsApp, reuniones en la UNALDE con los EE, telefónicamente, para tratar de buscar las mejores soluciones posibles.

UNALDE Santa Rita, las situaciones que motivaron el mayor número de peticiones, fueron:

1. Problemas de Convivencia Escolar.
2. Negación de cupos en las Instituciones Educativas Oficiales Hermano Antonio Ramos de la Salle y Santa María. Gracias a la gestión oportuna de los funcionarios de la Unalde Santa Rita dichos cupos fueron asignados a los menores de edad.
3. Pago atrasado de pensiones en los Establecimientos Educativos Privados Colegio La Esperanza y Colegio Iván Ilich donde por nuestra gestión se suscribieron convenios de pago con los padres de familia y las directivas de los E.E. NO en mención.

Igualmente, se gestionó la expedición de certificados y observador de dos hermanos estudiantes de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo que cambiaron su residencia a otra ciudad.

La situación de mala convivencia escolar entre dos estudiantes ocasionó la suspensión de tres días por parte de las directivas, quienes equivocadamente asignaron la situación en Tipo II donde correspondía a una situación Tipo I, la intervención oportuna de los funcionarios de la UNALDE Santa Rita permitió resolver el conflicto de manera pacífica y de sana convivencia.

UNALDE Rural, las situaciones que motivaron el mayor número de peticiones se presentaron por presunto bullying, presunta vulneración al debido proceso, presunta



discriminación, solicitud de mediador Psicosocial, negación de cupo, acoso a personero estudiantil, queja contra rector por problemas de convivencia.

Las quejas y peticiones de mayor reiteración fueron presunta vulneración al debido proceso por ello, dentro de las acciones se establecieron planes de mejoramiento a los EE trabajar procesos de formación para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el reconocimiento a la autoridad y la sana convivencia; Talleres de corresponsabilidad para padres y madres en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes; participar en reuniones inter partes con todos los actores del EE padres de familia, personería y defensoría; solicitar a los padres diagnostico emitido por EPS cuando el niño presenta comportamientos disfuncionales, tener documentada toda las actuaciones realizadas con los padres y la respectiva firma de estos; solicitud ajuste al manual de convivencia del EE en donde contemple medidas formativas para el estudiante. Solicitud de visita de comisión especial para intervenir la IEO.

UNALDE Industrial de la Bahía, Las situaciones que motivaron mayor número de peticiones, quejas o intervenciones fueron: situaciones de convivencia, retención de documentos por falta de pago, no utilización del conducto regular establecido en las instituciones educativas y falta de respuesta oportuna por parte de los directivos de las instituciones educativas a peticiones de los acudientes y padres de familia, Como también por no ser promovidos al año siguiente y estudiantes donde no se siguió el proceso de inclusión de acuerdo a lo establecido en la ley.

Las acciones de mejoras consistieron en los ajustes y las recomendaciones recibidas por parte del equipo interdisciplinario de funcionarios de la UNALDE que realizo la visita relacionadas con el diseño e implementación de manuales y reglamentos de igual forma los procesos relacionados con el manejo de los recursos de los FOSE.

Así mismo se realizaron orientaciones puntuales sobre el manual de convivencia teniendo en cuenta que este debe ser actualizado y ajustado a la norma, orientaciones a los padres de familia sobre el cumplimiento de las obligaciones contractuales con las instituciones educativas y a las instituciones educativas el facilitar el convenio de pago. Capacitaciones a los Establecimientos Educativos en Rendición de cuentas, contratación estatal con énfasis en manejo de FOSE, asistencia técnica en manuales de convivencia y Ruta de atención integral para la convivencia escolar, seminario en gestión del talento humano, Asistencia técnica en PEI y Plan de mejoramiento institucional.



9. Describa la estrategia de la ETC para hacer seguimiento al proceso de rendición de cuentas en los establecimientos educativos oficiales, atendiendo a las orientaciones dadas en la Directiva Ministerial 26 de 2011. ¿Qué resultados se obtuvieron en la vigencia 2024?

En la UNALDE Virgen y Turística, se tuvo en cuenta la estrategia utilizada por ETC fue orientar y conminar a las IEO para rendir cuentas a su comunidad educativa, considerando las directrices de la Directiva Ministerial 26 del 2011.

Se pudo evidenciar que el 100% de la IE cumplieron con su rendición de cuentas y aportaron evidencias de esta, donde el rector informa sobre su gestión al máximo órgano de gobierno escolar, a miembros del consejo comunitario y a la comunidad educativa.

Así mismo se lleva un control del informe trimestral de información financiera, presupuestal y contable que deben presentar a la secretaria de Educación.

Cumplimiento de las fechas de reporte de información, presentación y pago oportuno de retenciones, deducciones y estampillas, buen manejo de los FOSE de conformidad con la normatividad que los Regula en materia Contable, Presupuestal y Contractual.

Para el próximo semestre o final de la vigencia esperemos que todas las IEO continúen rindiendo cuentas a su comunidad educativa en los términos establecidos por El MEN.

En la UNALDE Country, a estrategia utilizada por ETC fue orientar y ordenar a las 12 IEO para rendir cuentas a su comunidad educativa, considerando las directrices de la Directiva Ministerial 26 del 2011.

Se pudo evidenciar que, las 12 IEO de la UNALDE Country cumplieron al 100% con su Rendición de Cuentas, aportaron evidencias donde el rector informa sobre su gestión al máximo órgano de gobierno escolar, a miembros del consejo comunitario y a la comunidad educativa en general. Reportan a la UNALDE oportunamente la información relacionada con el manejo del Fondo de Servicios Educativos (FOSE), cumplen con reportar la información a tiempo y en la parte normativa en materia, contable, presupuestal y contractual.

UNALDE Santa Rita, el seguimiento a la Rendición de Cuentas en las Instituciones Educativas Oficiales fue exitosa dado que todos presentaron la rendición de cuentas dentro del término previsto de acuerdo a la normatividad vigente. En ese sentido, los rectores



socializaron su gestión directiva, en coordinación con los Consejos Directivos como máximos estamentos del gobierno escolar, y sus comunidades educativas.

De igual manera, se presentaron los Informes Trimestrales de información financiera, presupuestal y contable a la Secretaria de Educación y la Contraloría Distrital de Cartagena. Así mismo se hizo seguimiento al registro de la información en el SECOP II y la publicación de la ejecución de los gastos en cartelera ubicada en lugar público y accesible en las Instituciones Educativas Oficiales.

Es importante señalar, que los funcionarios de la UNALDE Santa Rita hicieron acompañamiento durante las presentaciones de los Informes de Rendición de cuentas a las comunidades educativas y a los líderes comunitarios, quienes en algunos casos han estado atentos a la gestión directiva y financiera de algunos rectores.

UNALDE Rural, el seguimiento a la Rendición de cuentas se realizó a través de la revisión de actas de reunión del consejo directivo en donde el rector informa sobre su gestión al máximo órgano de gobierno escolar. Así mismo se lleva un control del Informe Trimestral de información financiera, presupuestal y contable que deben presentar a la Secretaria de Educación

Por otro lado, se realiza seguimiento al registro de la información en el SECOP II y a la publicación en cartelera de la ejecución de los gastos.

Adicional los miembros de la UNALDE han participado en el Informe de Rendición de cuentas que han realizado las IEO a la comunidad educativa, miembros del Consejo Comunitario, líderes, lideresa y miembros de las Juntas de Acción Comunal; el cual presentaron en los dos primeros meses del año 2024; de esta rendición hay evidencias fotográficas y actas

La participación de los líderes, lideresa, miembros del Consejo Comunitario ha permitido la participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos, su veeduría, el control social a la gestión pública y a la interlocución directa entre los rectores y la ciudadanía.

Al final de la vigencia todas las IEO presentaron informe de rendición de cuentas a la comunidad; para el 2025 se espera que a más tardar el último día hábil del segundo mes del año 2025 todas hayan presentado informe de rendición de cuentas a la comunidad.

UNALDE Industrial de la Bahía, se realizaron visitas periódicas a las instituciones educativas priorizadas en las cuales se generaron compromisos como responsable la IEO, que consiste en realizar los ajustes y las recomendaciones recibidas por parte del



funcionario que realizo la visita relacionadas con el diseño e implementación de manuales y reglamentos de igual forma los procesos relacionados con el manejo de los recursos de los FOSE.

Es de anotar que la UNALDE realizó una alianza estratégica con la Personería Distrital de Cartagena, dictando seminario sobre los lineamientos para realización del proceso de rendición de cuentas a las instituciones de nuestra UNALDE, así mismo emitimos circular informativa y solicitamos constancia de la realización de esta rendición tanto al momento que deben realizarla como en las asistencias técnicas.

Por otro lado, en las localidades a través de las UNALDES se realizaron seguimiento a cada una de las IEO focalizadas que hacen rendición de cuentas y entregan informes a los entes de control y a su comunidad educativa.

10. ¿Qué acciones se implementaron durante el año 2024 en el ejercicio de la función de Inspección y vigilancia para el mejoramiento de la prestación del servicio educativo en la ETC?

En la **UNALDE Virgen y Turística**, se realizó acompañamiento y seguimiento a los establecimientos educativos focalizados en el Plan Operativo de la UNALDE.

Visitas presenciales de orientación en temas presupuestales y de tesorería.

Se citaron presencialmente a los PU y/o Rectores de los EEO para hacer seguimiento y acompañamiento al reporte de las novedades de nómina como medida para reducir los errores en los reportes que estos presentan.

En la UNALDE Country se realizó acompañamiento y seguimiento a los establecimientos educativos focalizados en el Plan Operativo de la UNALDE Country, a los recursos programados, orientación en temas presupuestales y de tesorería.

Publicidad de la información por canales tecnológicos y físicos, de los establecimientos educativos y garantía de transparencia e imparcialidad en la investigación de los casos.

Atención a inquietudes y solicitudes de la comunidad educativa con el fin de brindar alternativas para la satisfacción de necesidades de conformidad con la normatividad vigente.

Las actividades del POAIV 2024 de la UNALDE Country, se ejecutaron con un nivel de cumplimiento del 100%, sin embargo, para un mejor funcionamiento, se debe fortalecer con un Equipo Psicosocial y Pedagógico, computadores, sillas ergonómicas, escritorios, archivadores, transporte.



En la **UNALDE Santa Rita**, se efectuaron visitas a los Establecimientos Educativos Privados que deben legalizar la prestación del servicio educativo y a quienes les falta documentos tales como licencia de construcción que deben diligenciar en la Curaduría Urbana.

Se realizaron asistencias técnicas, capacitaciones y acompañamientos por parte de la UNALDE Santa Rita, al personal administrativo de las I.E. privadas y públicas, relacionadas con el reajuste y revisión de los manuales de convivencia; y conflicto de convivencia escolar.

En la **UNALDE Rural**, se realizaron visitas a EE que están ofreciendo servicios educativos y que adolecen de actos administrativos que legalicen la prestación del servicio especialmente en el corregimiento de BAYUNCA y a la Isla de Tierra Bomba; se levantó un acta y se les conminó a realizar los trámites de legalización, dado a que las capacidades instaladas de las IEO no pueden ampliar su cobertura.

Para el caso de BAYUNCA la demanda de servicio educativo desborda la oferta en aproximadamente 3.000 cupos

En la **UNALDE Industrial de la Bahía**, las visitas POAIV realizadas por la UNALDE, fueron priorizadas teniendo en cuenta los siguientes criterios, para contribuir al mejoramiento de la prestación del servicio educativo en la ETC:

1. Se visitaron a todas las IE oficiales de la UNALDE, con el fin de hacer seguimiento a las recomendaciones es año 2023, referente a los Planes de Estudios, Planes de Mejoramiento, Sistemas de Evaluación, Manuales de Convivencia, en general cumplimiento de la normatividad vigente.
2. Se escogió todas las IE Contratadas, con el fin de revisar y hacer seguimiento a la buena prestación del servicio educativo.
3. Muestra I.E privadas, teniendo en cuenta el número de quejas presentadas año 2023.
4. Muestra Establecimientos Educativos para el Trabajo y el Desarrollo Humano, para realizar seguimiento al cumplimiento de la normatividad vigente de funcionamiento y prestación del servicio.

OVIRIS CARABALLO SALGADO

Coordinadora Inspección y Vigilancia SED

PROYECTO:

ALVARO MEZA NUÑEZ –P.U. INSPECCION Y VIGILANCIA

REVISOR:



**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN**



**Alcaldía Mayor de
Cartagena de Indias**

ANGELICA MIRANDA OSPINO- COORNINADORA UNALDE SANTA RITA

ERIKA MENDOZA DE HOYOS- COORDINADORA UNALDE INDUSTRIAL Y DELA BAHIA

MIRIAM MOGOLLON BARIOS- COORDINADOR A UNALDE COUNTRY

NAZLY PEREZ BENITEZ -COORDINADOR AUNALDE RURAL

ADOLFO VASQUEZ PATRON- COORDINADOR UNALDE VIRGEN Y TURISTICA.